



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it

web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “G. GALILEI” – PESARO

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE STORIA - GEOGRAFIA

CLASSI 2[^]

Anno scolastico 2022/2023

1. Traguardi di competenza

DISCIPLINA: STORIA			LIVELLO														
Competenza: comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente			Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A									
			4	5	6	7	8	9	10								
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento																
	Classe I e classe II	CLASSE III															
CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere tra fatti e fenomeni storici - Saper mettere in ordine cronologico fatti e fenomeni storici - Saper conoscere e motivare cause e conseguenze di un fenomeno storico - Saper mettere a confronto istituzioni e situazioni cogliendo analogie e differenze - Saper cogliere gli elementi essenziali di un fatto storico - Distinguere i concetti relativi alla società, all'economia, alla religione. - Cogliere le trasformazioni sociali, civili, religiose e culturali che avvengono nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire quadri di civiltà - Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo - Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei, mondiali - Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile 	Conosce e organizza i contenuti in modo confuso			Conosce i contenuti in modo molto approssimato e li espone con un linguaggio poco appropriato.		Conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un linguaggio semplice.		Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente.		Conosce ed organizza i contenuti in modo sicuro esponendoli con proprietà lessicale.		Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo, esponendoli con proprietà lessicale		Conosce e organizza i contenuti in modo personale, efficace e approfondito; li espone con proprietà lessicale.	

Competenza: comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente		LIVELLO							
		Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A		
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento		4	5	6	7 8	9	10	
	CLASSE I e II		CLASSE III						
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere le diverse fonti storiche: iconografiche e scritte - Saper interpretare testimonianze e documenti in maniera appropriata - Utilizzare i documenti storici. - Individuare l'elemento centrale di un testo, riconoscendo le informazioni principali. - Interpretare le informazioni ricavate, collocandole nel giusto quadro di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare tra le fonti e la molteplicità delle informazioni - Saper motivare le cause e conseguenze di un fenomeno storico - Comprendere un testo storico - Usare autonomamente documenti riconducendoli al giusto contesto storico-culturale - Utilizzare documenti storici ai fini della produzione scritta e orale 	Non sa organizzare le principali informazioni, non distingue le diverse fonti storiche, .	Riconosce e/o utilizza le fonti storiche in modo parziale e limitato	Riconosce le fonti in maniera accettabile e ne ricava le informazioni essenziali.	Ha una discreta conoscenza delle fonti e ne ricava le informazioni principali.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti per ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche.	Seleziona con sicurezza e disinvoltura le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche	Individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche

Competenza: comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente			LIVELLO							
			Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A		
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento		4	5	6	7	8	9	10	
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare con proprietà i fondamentali termini e i concetti propri del linguaggio storico-grafico. - Saper sintetizzare un periodo storico e saper individuare gli aspetti fondamentali - Riassumere ed esporre parti di testo, via via più ampie, inserendo categorie e concetti storici - Utilizzare supporti digitali per schemi e sintesi 		<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare con proprietà i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico - Produrre testi utilizzando anche fonti di informazione manualistica e digitale. - Esporre in modo strutturato presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà. - Utilizzare supporti digitali per schemi e sintesi 	Non conosce i contenuti e si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico.	Conosce i contenuti in modo molto approssimato e si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici.	Conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un lessico ancora povero	Conosce sufficientemente i contenuti e li espone in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo esponendoli in forma corretta e coerente, con lessico vario.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, esprimendosi in modo efficace, con lessico ricco e specifico	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con lessico ricco e articolato

DISCIPLINA: GEOGRAFIA				LIVELLO						
				Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A	
Competenza: Consapevolezza dello spazio geografico e dell'ambiente				4	5	6	7	8	9	10
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
PAESAGGIO, REGIONI, SISTEMI TERRITORIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Avviare un efficace metodo di studio - Servirsi autonomamente dei mezzi di informazione - Riconoscere le trasformazioni portate dall'uomo al territorio. - Comprendere i vari settori di studio della geografia - Riconoscere i movimenti della popolazione, i suoi principali indici di misurazione e i flussi migratori - Riconoscere i principali ambienti e paesaggi umani italiani ed europei - Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Per ciascun Paese europeo studiato, essere in grado di riferire in modo chiaro e appropriato in merito a: caratteristiche fisiche, popolazione, economia e città - Riconoscere i movimenti della popolazione, i suoi principali indici di misurazione e i flussi migratori - Riconoscere i principali ambienti e paesaggi umani italiani ed europei - Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Per ciascun Paese del mondo studiato essere in grado di riferire in modo chiaro e appropriato in merito a: caratteristiche fisiche, popolazione, economia e città - Conoscere i problemi ambientali italiani, europei e mondiali individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado. - Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane, europee e mondiali per evidenziarne somiglianze e differenze. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio. 	Conosce le informazioni in modo carente e confuso	Conosce le informazioni in modo limitato	Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro	Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro	Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo	Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale

DISCIPLINA: GEOGRAFIA				LIVELLO						
				Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A	
Competenza: Consapevolezza dello spazio geografico e dell'ambiente				4	5	6	7	8	9	10
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
LI NGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo chiaro ed appropriato i contenuti appresi usando un vocabolario adeguato - Leggere e comprendere informazioni provenienti da diversi elementi del testo (carte, immagini, tabelle, indici, grafici ecc) - Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare, rappresentare fatti e fenomeni territoriali e antropici 	<ul style="list-style-type: none"> - Decodificare ed usare un linguaggio specifico - Esporre in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina - Leggere carte geografiche, politiche, tematiche, distinguendole anche in base alla scala di riduzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Decodificare ed usare un linguaggio specifico - Esporre in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina - Leggere carte geografiche, politiche, tematiche, distinguendole anche in base alla scala di riduzione 	Non sa orientarsi, non sa leggere carte e dati, utilizza un linguaggio non appropriato	Manifesta qualche difficoltà ad orientarsi, conosce i contenuti in maniera parziale ed usa un lessico limitato	Si orienta in situazioni semplici, conosce i contenuti in modo sufficiente ed usa un linguaggio essenziale	Sa utilizzare i punti cardinali, conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente	Si orienta, conosce i contenuti e li espone con proprietà di linguaggio	Si orienta correttamente, conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio. E' autonomo nello studio.	Si orienta in modo consapevole. E' autonomo nello studio, decodifica le carte in modo rapido ed efficace, Conosce e organizza i contenuti in modo personale e approfondito

DISCIPLINA: GEOGRAFIA				LIVELLO						
				Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A	
Competenza: Consapevolezza dello spazio geografico e dell'ambiente				4	5	6	7	8	9	10
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e nel tempo operando confronti costruttivi fra realtà geografiche diverse. - Leggere carte geografiche e grafici interpretandone i simboli - Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, carte tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, foto aeree e satellitari - Ricavare dall'osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio - Stabilire relazioni tra l'ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell'uomo - Conoscere e utilizzare i sistemi di orientamento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, carte tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, foto aeree e satellitari dei principali Paesi europei - Progettare uno spostamento orientandosi su carte stradali e carte geografiche - Stabilire relazioni tra l'ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. - Orientarsi su realtà territoriali lontane avvalendosi anche di programmi multimediali - Essere in grado di leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, carte tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, foto aeree e satellitari dei principali Paesi del mondo. - Individuare interdipendenza tra fatti e fenomeni. 	Non sa orientarsi, non sa leggere carte e dati, utilizza un linguaggio non appropriato	Manifesta qualche difficoltà ad orientarsi, conosce i contenuti in maniera parziale ed usa un lessico limitato	Si orienta in situazioni semplici, conosce i contenuti in modo sufficiente ed usa un linguaggio essenziale	Sa utilizzare i punti cardinali, conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente	Si orienta, conosce i contenuti e li espone con proprietà di linguaggio	Si orienta correttamente, conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio. E' autonomo nello studio.	Si orienta in modo consapevole. E' autonomo nello studio, decodifica le carte in modo rapido ed efficace, Conosce e organizza i contenuti in modo personale e

4. Elenco unità di apprendimento per la classe seconda

STORIA

IL MONDO DEL RINASCIMENTO NAVIGAZIONI E

SCOPERTE OLTREOCEANO LA RIFORMA E LA

CONTRORIFORMA

IL SEICENTO TRA CRISI E SVILUPPO (ASSOLUTISMO E RIVOLUZIONI)

IL SETTECENTO: IL SECOLO DEI LUMI, LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE, AMERICANA, FRANCESE E NAPOLEONE BONAPARTE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

IL RISPETTO PER L'ALTRO

GLI ORGANISMI DELL'UNIONE EUROPEA

GEOGRAFIA

L'UNIONE EUROPEA

L'EUROPA DEGLI STATI

5. Attività personalizzate per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

5.1 Strategie per il potenziamento all'interno della programmazione disciplinare

- ☐ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ☐ ricerche individuali e in piccolo gruppo
- ☐ sviluppo del senso critico e della creatività
- ☐ valorizzazione degli alunni e dei loro interessi extrascolastici
- ☐ lettura di testi extrascolastici
- ☐ attività integrative
- ☐ laboratori

5.2 Strategie per il consolidamento all'interno della programmazione disciplinare.

- ☒ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ esercitazione di consolidamento delle conoscenze
- ☒ gruppi di lavoro (su piattaforme digitali)
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☒ autovalutazione dell'alunno relativa all'attività svolta
- ☒ gratificazioni

5.3 Strategie per il recupero all'interno della programmazione disciplinare

- ☒ affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà
- ☒ studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- ☒ adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ approccio differenziato del sapere
- ☒ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ☒ coinvolgimento in attività di piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti
- ☒ unità di apprendimento individualizzate
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☒ esercitazioni
- ☒ gratificazioni

5.4 Strategie per alunni disabili

- ☒ adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ☒ coinvolgimento in attività di piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti
- ☒ unità di apprendimento individualizzate (attivazione di interventi didattici personalizzati)
- ☒ lavoro assistito in classe sotto la guida dell'insegnante di sostegno, o sostituto
- ☒ si farà uso di mappe, scalette, schemi, immagini, testi semplificati e/o facilitati.
- ☒ gratificato per accrescere la motivazione e l'autostima.

5.5 Strategie per alunni con BES

- ☒ Si fa riferimento ai PDP di ciascun alunno

5.6 Strategie per alunni stranieri

- ☒ lettura, da parte dell'insegnante del testo scritto, della consegna
- ☒ ausilio dell'assistente linguistica
- ☒ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ☒ adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ lavoro assistito in classe (piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti)

6. Metodologie

- ☒ Lezioni frontali e dialogate
- ☒ Sottolineatura, annotazioni, schemi, mappe concettuali
- ☒ Metodo della ricerca e lavori di gruppo,
- ☒ video lezioni e video mappe
- ☒ Studio e rielaborazione individuale, metodo della flipped classroom
- ☒ Analisi e riflessioni
- ☒ Lavoro assistito in classe (piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti)
- ☒ Frequenti verifiche e controlli
- ☒ Sviluppo della relazione umana formativa

7. Strumenti e mezzi

- ☒ Libri di testo
- ☒ Ricerche guidate sulla rete "*Internet*"
- ☒ Attrezzature e sussidi vari (PC, CD, DVD, LIM)

8. Verifiche del livello di apprendimento mediante

- ☒ interrogazioni
- ☒ conversazioni e colloqui
- ☒ relazioni scritte
- ☒ prove scritte
- ☒ prove strutturate e/o semistrutturate
- ☒ autoverifica
- ☒ compiti di realtà

9. Criteri di valutazione

La valutazione tiene conto:

- ☒ della situazione di partenza di ogni alunno;
- ☒ dell'impegno e della partecipazione alle attività didattiche;
- ☒ del ritmo di apprendimento individuale;
- ☒ delle competenze acquisite;
- ☒ del cammino educativo complessivo

10. Rubrica di valutazione delle prove scritte, grafiche e orali

VOTO	ELABORATO SCRITTO-GRAFICO	ELABORATO ORALE-PRATICO
4	Elaborato in bianco, illogico o scorretto	Esposizione nulla o risposte monosillabiche e/o non attinenti. Esecuzione nulla o estremamente frammentaria
5	Elaborato incompleto e impreciso (figure e formule non corrispondenti al testo)	Esposizione-esecuzione superficiale e frammentaria, difficoltosa e/o imprecisa e/o incompleta
6	Elaborato pertinente alla consegna, essenziale e sostanzialmente corretto	Esposizione-esecuzione pertinente ed essenziale
7	Elaborato abbastanza corretto e completo rispetto ad ambiti semplici	Esposizione-esecuzione pertinente con linguaggio appropriato
8	Elaborato completo, corretto, con alcune imprecisioni non legate al procedimento logico matematico	Esposizione-esecuzione pertinente con padronanza di linguaggio
9	Prova elaborata in modo completo, anche in situazioni nuove con alcune piccole imperfezioni	Esposizione-esecuzione completa, disinvolta e personale
10	Elaborato completo, chiaro, ricco e senza errori	Esposizione personale, critica ed originale

11. Rapporti con le famiglie gestiti mediante

- ☒ colloqui programmati
- ☒ colloqui settimanali
- ☒ colloqui generali
- ☒ comunicazioni scritte sul registro relative al comportamento degli alunni
- ☒ convocazioni dei genitori per situazioni particolari
- ☒ patto formativo scuola-famiglia

Pesaro, 24/10/2022

I docenti delle classi 2^