



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»**

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: [psic828007@istruzione.it](mailto:psic828007@istruzione.it) - pec: [psic828007@pec.istruzione.it](mailto:psic828007@pec.istruzione.it)

web: [www.icsgalilei.edu.it](http://www.icsgalilei.edu.it)



---

### **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “G. GALILEI” – PESARO**

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE STORIA - GEOGRAFIA**

**CLASSI 2<sup>^</sup>**

**Anno scolastico 2022/2023**

## 1. Traguardi di competenza

DISCIPLINA: STORIA			LIVELLO														
Competenza: comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente			Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A									
			4	5	6	7	8	9	10								
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento																
	Classe I e classe II	CLASSE III															
CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere tra fatti e fenomeni storici</li> <li>- Saper mettere in ordine cronologico fatti e fenomeni storici</li> <li>- Saper conoscere e motivare cause e conseguenze di un fenomeno storico</li> <li>- Saper mettere a confronto istituzioni e situazioni cogliendo analogie e differenze</li> <li>- Saper cogliere gli elementi essenziali di un fatto storico</li> <li>- Distinguere i concetti relativi alla società, all'economia, alla religione.</li> <li>- Cogliere le trasformazioni sociali, civili, religiose e culturali che avvengono nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper costruire quadri di civiltà</li> <li>- Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo</li> <li>- Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei, mondiali</li> <li>- Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile</li> </ul>	Conosce e organizza i contenuti in modo confuso			Conosce i contenuti in modo molto approssimato e li espone con un linguaggio poco appropriato.		Conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un linguaggio semplice.		Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente.		Conosce ed organizza i contenuti in modo sicuro esponendoli con proprietà lessicale.		Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo, esponendoli con proprietà lessicale		Conosce e organizza i contenuti in modo personale, efficace e approfondito; li espone con proprietà lessicale.	

Competenza: comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente		LIVELLO							
		Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A		
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento		4	5	6	7 8	9	10	
	CLASSE I e II		CLASSE III						
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere le diverse fonti storiche: iconografiche e scritte</li> <li>- Saper interpretare testimonianze e documenti in maniera appropriata</li> <li>- Utilizzare i documenti storici.</li> <li>- Individuare l'elemento centrale di un testo, riconoscendo le informazioni principali.</li> <li>- Interpretare le informazioni ricavate, collocandole nel giusto quadro di civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare tra le fonti e la molteplicità delle informazioni</li> <li>- Saper motivare le cause e conseguenze di un fenomeno storico</li> <li>- Comprendere un testo storico</li> <li>- Usare autonomamente documenti riconducendoli al giusto contesto storico-culturale</li> <li>- Utilizzare documenti storici ai fini della produzione scritta e orale</li> </ul>	Non sa organizzare le principali informazioni, non distingue le diverse fonti storiche, .	Riconosce e/o utilizza le fonti storiche in modo parziale e limitato	Riconosce le fonti in maniera accettabile e ne ricava le informazioni essenziali.	Ha una discreta conoscenza delle fonti e ne ricava le informazioni principali.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti per ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche.	Seleziona con sicurezza e disinvoltura le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche	Individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche

Competenza: comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente			LIVELLO							
			Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A		
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento		4	5	6	7	8	9	10	
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare con proprietà i fondamentali termini e i concetti propri del linguaggio storico-grafico.</li> <li>- Saper sintetizzare un periodo storico e saper individuare gli aspetti fondamentali</li> <li>- Riassumere ed esporre parti di testo, via via più ampie, inserendo categorie e concetti storici</li> <li>- Utilizzare supporti digitali per schemi e sintesi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare con proprietà i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>- Produrre testi utilizzando anche fonti di informazione manualistica e digitale.</li> <li>- Esporre in modo strutturato presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà.</li> <li>- Utilizzare supporti digitali per schemi e sintesi</li> </ul>	Non conosce i contenuti e si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico.	Conosce i contenuti in modo molto approssimato e si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici.	Conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un lessico ancora povero	Conosce sufficientemente i contenuti e li espone in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo esponendoli in forma corretta e coerente, con lessico vario.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, esprimendosi in modo efficace, con lessico ricco e specifico	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con lessico ricco e articolato

DISCIPLINA: GEOGRAFIA				LIVELLO						
				Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A	
Competenza: Consapevolezza dello spazio geografico e dell'ambiente				4	5	6	7	8	9	10
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
<b>PAESAGGIO, REGIONI, SISTEMI TERRITORIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare un efficace metodo di studio</li> <li>- Servirsi autonomamente dei mezzi di informazione</li> <li>- Riconoscere le trasformazioni portate dall'uomo al territorio.</li> <li>- Comprendere i vari settori di studio della geografia</li> <li>- Riconoscere i movimenti della popolazione, i suoi principali indici di misurazione e i flussi migratori</li> <li>- Riconoscere i principali ambienti e paesaggi umani italiani ed europei</li> <li>- Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per ciascun Paese europeo studiato, essere in grado di riferire in modo chiaro e appropriato in merito a: caratteristiche fisiche, popolazione, economia e città</li> <li>- Riconoscere i movimenti della popolazione, i suoi principali indici di misurazione e i flussi migratori</li> <li>- Riconoscere i principali ambienti e paesaggi umani italiani ed europei</li> <li>- Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per ciascun Paese del mondo studiato essere in grado di riferire in modo chiaro e appropriato in merito a: caratteristiche fisiche, popolazione, economia e città</li> <li>- Conoscere i problemi ambientali italiani, europei e mondiali individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado.</li> <li>- Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane, europee e mondiali per evidenziarne somiglianze e differenze.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.</li> </ul>	Conosce le informazioni in modo carente e confuso	Conosce le informazioni in modo limitato	Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro	Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro	Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo	Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale

DISCIPLINA: GEOGRAFIA				LIVELLO						
				Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A	
Competenza: Consapevolezza dello spazio geografico e dell'ambiente				4	5	6	7	8	9	10
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
<b>LI NGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire in modo chiaro ed appropriato i contenuti appresi usando un vocabolario adeguato</li> <li>- Leggere e comprendere informazioni provenienti da diversi elementi del testo (carte, immagini, tabelle, indici, grafici ecc)</li> <li>- Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare, rappresentare fatti e fenomeni territoriali e antropici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decodificare ed usare un linguaggio specifico</li> <li>- Esporre in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina</li> <li>- Leggere carte geografiche, politiche, tematiche, distinguendole anche in base alla scala di riduzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decodificare ed usare un linguaggio specifico</li> <li>- Esporre in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina</li> <li>- Leggere carte geografiche, politiche, tematiche, distinguendole anche in base alla scala di riduzione</li> </ul>	Non sa orientarsi, non sa leggere carte e dati, utilizza un linguaggio non appropriato	Manifesta qualche difficoltà ad orientarsi, conosce i contenuti in maniera parziale ed usa un lessico limitato	Si orienta in situazioni semplici, conosce i contenuti in modo sufficiente ed usa un linguaggio essenziale	Sa utilizzare i punti cardinali, conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente	Si orienta, conosce i contenuti e li espone con proprietà di linguaggio	Si orienta correttamente, conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio. E' autonomo nello studio.	Si orienta in modo consapevole. E' autonomo nello studio, decodifica le carte in modo rapido ed efficace, Conosce e organizza i contenuti in modo personale e approfondito

DISCIPLINA: GEOGRAFIA				LIVELLO						
				Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A	
Competenza: Consapevolezza dello spazio geografico e dell'ambiente				4	5	6	7	8	9	10
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo operando confronti costruttivi fra realtà geografiche diverse.</li> <li>- Leggere carte geografiche e grafici interpretandone i simboli</li> <li>- Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, carte tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, foto aeree e satellitari</li> <li>- Ricavare dall'osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio</li> <li>- Stabilire relazioni tra l'ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell'uomo</li> <li>- Conoscere e utilizzare i sistemi di orientamento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, carte tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, foto aeree e satellitari dei principali Paesi europei</li> <li>- Progettare uno spostamento orientandosi su carte stradali e carte geografiche</li> <li>- Stabilire relazioni tra l'ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.</li> <li>- Orientarsi su realtà territoriali lontane avvalendosi anche di programmi multimediali</li> <li>- Essere in grado di leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, carte tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, foto aeree e satellitari dei principali Paesi del mondo.</li> <li>- Individuare interdipendenza tra fatti e fenomeni.</li> </ul>	Non sa orientarsi, non sa leggere carte e dati, utilizza un linguaggio non appropriato	Manifesta qualche difficoltà ad orientarsi, conosce i contenuti in maniera parziale ed usa un lessico limitato	Si orienta in situazioni semplici, conosce i contenuti in modo sufficiente ed usa un linguaggio essenziale	Sa utilizzare i punti cardinali, conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente	Si orienta, conosce i contenuti e li espone con proprietà di linguaggio	Si orienta correttamente, conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio. E' autonomo nello studio.	Si orienta in modo consapevole. E' autonomo nello studio, decodifica le carte in modo rapido ed efficace, Conosce e organizza i contenuti in modo personale e

#### **4. Elenco unità di apprendimento per la classe seconda**

##### **STORIA**

IL MONDO DEL RINASCIMENTO NAVIGAZIONI E

SCOPERTE OLTREOCEANO LA RIFORMA E LA

CONTRORIFORMA

IL SEICENTO TRA CRISI E SVILUPPO (ASSOLUTISMO E RIVOLUZIONI)

IL SETTECENTO: IL SECOLO DEI LUMI, LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE, AMERICANA, FRANCESE E NAPOLEONE BONAPARTE

##### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

IL RISPETTO PER L'ALTRO

GLI ORGANISMI DELL'UNIONE EUROPEA

##### **GEOGRAFIA**

L'UNIONE EUROPEA

L'EUROPA DEGLI STATI

#### **5. Attività personalizzate per favorire il processo di apprendimento e di maturazione**

##### **5.1 Strategie per il potenziamento all'interno della programmazione disciplinare**

- ☐ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ☐ ricerche individuali e in piccolo gruppo
- ☐ sviluppo del senso critico e della creatività
- ☐ valorizzazione degli alunni e dei loro interessi extrascolastici
- ☐ lettura di testi extrascolastici
- ☐ attività integrative
- ☐ laboratori



## **5.2 Strategie per il consolidamento all'interno della programmazione disciplinare.**

- ☒ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ esercitazione di consolidamento delle conoscenze
- ☒ gruppi di lavoro (su piattaforme digitali)
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☒ autovalutazione dell'alunno relativa all'attività svolta
- ☒ gratificazioni

## **5.3 Strategie per il recupero all'interno della programmazione disciplinare**

- ☒ affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà
- ☒ studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- ☒ adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ approccio differenziato del sapere
- ☒ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ☒ coinvolgimento in attività di piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti
- ☒ unità di apprendimento individualizzate
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☒ esercitazioni
- ☒ gratificazioni

## **5.4 Strategie per alunni disabili**

- ☒ adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ☒ coinvolgimento in attività di piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti
- ☒ unità di apprendimento individualizzate (attivazione di interventi didattici personalizzati)
- ☒ lavoro assistito in classe sotto la guida dell'insegnante di sostegno, o sostituto
- ☒ si farà uso di mappe, scalette, schemi, immagini, testi semplificati e/o facilitati.
- ☒ gratificato per accrescere la motivazione e l'autostima.

## **5.5 Strategie per alunni con BES**

- ☒ Si fa riferimento ai PDP di ciascun alunno

## **5.6 Strategie per alunni stranieri**

- ☒ lettura, da parte dell'insegnante del testo scritto, della consegna
- ☒ ausilio dell'assistente linguistica
- ☒ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ☒ adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ lavoro assistito in classe (piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti)

## **6. Metodologie**

- ☒ Lezioni frontali e dialogate
- ☒ Sottolineatura, annotazioni, schemi, mappe concettuali
- ☒ Metodo della ricerca e lavori di gruppo,
- ☒ video lezioni e video mappe
- ☒ Studio e rielaborazione individuale, metodo della flipped classroom
- ☒ Analisi e riflessioni
- ☒ Lavoro assistito in classe (piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti)
- ☒ Frequenti verifiche e controlli
- ☒ Sviluppo della relazione umana formativa

## **7. Strumenti e mezzi**

- ☒ Libri di testo
- ☒ Ricerche guidate sulla rete "*Internet*"
- ☒ Attrezzature e sussidi vari (PC, CD, DVD, LIM)

## **8. Verifiche del livello di apprendimento mediante**

- ☒ interrogazioni
- ☒ conversazioni e colloqui
- ☒ relazioni scritte
- ☒ prove scritte
- ☒ prove strutturate e/o semistrutturate
- ☒ autoverifica
- ☒ compiti di realtà

## 9. Criteri di valutazione

La valutazione tiene conto:

- ☒ della situazione di partenza di ogni alunno;
- ☒ dell'impegno e della partecipazione alle attività didattiche;
- ☒ del ritmo di apprendimento individuale;
- ☒ delle competenze acquisite;
- ☒ del cammino educativo complessivo

## 10. Rubrica di valutazione delle prove scritte, grafiche e orali

VOTO	ELABORATO SCRITTO-GRAFICO	ELABORATO ORALE-PRATICO
4	Elaborato in bianco, illogico o scorretto	Esposizione nulla o risposte monosillabiche e/o non attinenti. Esecuzione nulla o estremamente frammentaria
5	Elaborato incompleto e impreciso (figure e formule non corrispondenti al testo)	Esposizione-esecuzione superficiale e frammentaria, difficoltosa e/o imprecisa e/o incompleta
6	Elaborato pertinente alla consegna, essenziale e sostanzialmente corretto	Esposizione-esecuzione pertinente ed essenziale
7	Elaborato abbastanza corretto e completo rispetto ad ambiti semplici	Esposizione-esecuzione pertinente con linguaggio appropriato
8	Elaborato completo, corretto, con alcune imprecisioni non legate al procedimento logico matematico	Esposizione-esecuzione pertinente con padronanza di linguaggio
9	Prova elaborata in modo completo, anche in situazioni nuove con alcune piccole imperfezioni	Esposizione-esecuzione completa, disinvolta e personale
10	Elaborato completo, chiaro, ricco e senza errori	Esposizione personale, critica ed originale

## **11. Rapporti con le famiglie gestiti mediante**

- ☒ colloqui programmati
- ☒ colloqui settimanali
- ☒ colloqui generali
- ☒ comunicazioni scritte sul registro relative al comportamento degli alunni
- ☒ convocazioni dei genitori per situazioni particolari
- ☒ patto formativo scuola-famiglia

Pesaro, 24/10/2022

*I docenti delle classi 2^*