



## **ISTITUTO COMPRESIVO STATALE «G. GALILEI»**

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: [psic828007@istruzione.it](mailto:psic828007@istruzione.it) - pec: [psic828007@pec.istruzione.it](mailto:psic828007@pec.istruzione.it)

web: [www.icsgalilei.edu.it](http://www.icsgalilei.edu.it)



### **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “G. GALILEI” – PESARO**

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE STORIA - GEOGRAFIA**

**CLASSI 1^**

**Anno scolastico 2022/2023**

## 1. Traguardi di competenza

DISCIPLINA: STORIA			LIVELLO							
<b>Competenza: comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente</b>			Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A		
			4	5	6	7	8	9	10	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento									
	Classe I e classe II	CLASSE III								
<b>CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere tra fatti e fenomeni storici</li> <li>- Saper mettere in ordine cronologico fatti e fenomeni storici</li> <li>- Saper conoscere e motivare cause e conseguenze di un fenomeno storico</li> <li>- Saper mettere a confronto istituzioni e situazioni cogliendo analogie e differenze</li> <li>- Saper cogliere gli elementi essenziali di un fatto storico</li> <li>- Distinguere i concetti relativi alla società, all'economia, alla religione.</li> <li>- Cogliere le trasformazioni sociali, civili, religiose e culturali che avvengono nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper costruire quadri di civiltà</li> <li>- Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo</li> <li>- Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei, mondiali</li> <li>- Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile</li> </ul>	Conosce e organizza i contenuti in modo confuso		Conosce i contenuti in modo molto approssimato e li espone con un linguaggio poco appropriato.		Conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un linguaggio semplice.		Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente.	
			Conosce ed organizza i contenuti in modo sicuro esponendoli con proprietà lessicale.		Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo, esponendoli con proprietà lessicale		Conosce e organizza i contenuti in modo personale, efficace e approfondito; li espone con proprietà lessicale.			

Competenza: comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente			LIVELLO						
			Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A			
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento		4	5	6	7 8	9	10	
	CLASSE I e II	CLASSE III							
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere le diverse fonti storiche: iconografiche e scritte</li> <li>- Saper interpretare testimonianze e documenti in maniera appropriata</li> <li>- Utilizzare i documenti storici.</li> <li>- Individuare l'elemento centrale di un testo, riconoscendo le informazioni principali.</li> <li>- Interpretare le informazioni ricavate, collocandole nel giusto quadro di civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare tra le fonti e la molteplicità delle informazioni</li> <li>- Saper motivare le cause e conseguenze di un fenomeno storico</li> <li>- Comprendere un testo storico</li> <li>- Usare autonomamente documenti riconducendoli al giusto contesto storico-culturale</li> <li>- Utilizzare documenti storici ai fini della produzione scritta e orale</li> </ul>	Non sa organizzare le principali informazioni, non distingue le diverse fonti storiche,	Riconosce e/o utilizza le fonti storiche in modo parziale e limitato	Riconosce le fonti in maniera accettabile e ne ricava le informazioni essenziali.	Ha una discreta conoscenza delle fonti e ne ricava le informazioni principali.	Selezione con sicurezza le diverse tipologie di fonti per ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche.	Selezione con sicurezza e disinvoltura le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche	Individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuarne relazioni cronologiche

Competenza: comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente			LIVELLO							
			Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A		
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento		4	5	6	7	8	9	10	
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
<p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare con proprietà i fondamentali termini e i concetti propri del linguaggio storico-grafico.</li> <li>- Saper sintetizzare un periodo storico e saper individuare gli aspetti fondamentali</li> <li>- Riassumere ed esporre parti di testo, via via più ampie, inserendo categorie e concetti storici</li> <li>- Utilizzare supporti digitali per schemi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare con proprietà i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>- Produrre testi utilizzando anche fonti di informazione manualistica e digitale.</li> <li>- Esporre in modo strutturato presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà.</li> <li>- Utilizzare supporti digitali per schemi e sintesi</li> </ul>	Non conosce i contenuti e si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico.	Conosce i contenuti in modo molto approssimato e si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici.	Conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un lessico ancora povero	Conosce sufficientemente i contenuti e li espone in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo esponendoli in forma corretta e coerente, con lessico vario.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, esprimendosi in modo efficace, con lessico ricco e specifico	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con lessico ricco e articolato	

DISCIPLINA: GEOGRAFIA				LIVELLO							
				Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A		
Competenza: Consapevolezza dello spazio geografico e dell'ambiente				4	5	6	7	8	9	10	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento										
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III								
<b>PAESAGGIO, REGIONI, SISTEMI TERRITORIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare un efficace metodo di studio</li> <li>- Servirsi autonomamente dei mezzi di informazione</li> <li>- Riconoscere le trasformazioni portate dall'uomo al territorio.</li> <li>- Comprendere i vari settori di studio della geografia</li> <li>- Riconoscere i movimenti della popolazione, i suoi principali indici di misurazione e i flussi migratori</li> <li>- Riconoscere i principali ambienti e paesaggi umani italiani ed europei</li> <li>- Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per ciascun Paese europeo studiato, essere in grado di riferire in modo chiaro e appropriato in merito a: caratteristiche fisiche, popolazione, economia e città</li> <li>- Riconoscere i movimenti della popolazione, i suoi principali indici di misurazione e i flussi migratori</li> <li>- Riconoscere i principali ambienti e paesaggi umani italiani ed europei</li> <li>- Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per ciascun Paese del mondo studiato essere in grado di riferire in modo chiaro e appropriato in merito a: caratteristiche fisiche, popolazione, economia e città</li> <li>- Conoscere i problemi ambientali italiani, europei e mondiali individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado.</li> <li>- Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane, europee e mondiali per evidenziarne somiglianze e differenze.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.</li> </ul>	Conosce le informazioni in modo carente e confuso		Conosce le informazioni in modo limitato		Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale		Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro	
				Conosce le informazioni in modo sicuro		Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro		Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo		Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale	



DISCIPLINA: GEOGRAFIA				LIVELLO						
				Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A	
Competenza: Consapevolezza dello spazio geografico e dell'ambiente				4	5	6	7	8	9	10
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo operando confronti costruttivi fra realtà geografiche diverse.</li> <li>- Leggere carte geografiche e grafici interpretandone i simboli</li> <li>- Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, carte tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, foto aeree e satellitari</li> <li>- Ricavare dall'osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio</li> <li>- Stabilire relazioni tra l'ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell'uomo</li> <li>- Conoscere e utilizzare i sistemi di orientamento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, carte tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, foto aeree e satellitari dei principali Paesi europei</li> <li>- Progettare uno spostamento orientandosi su carte stradali e carte geografiche</li> <li>- Stabilire relazioni tra l'ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.</li> <li>- Orientarsi su realtà territoriali lontane avvalendosi anche di programmi multimediali</li> <li>- Essere in grado di leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, carte tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, foto aeree e satellitari dei principali Paesi del mondo.</li> <li>- Individuare interdipendenza tra fatti e fenomeni.</li> </ul>	Non sa orientarsi, non sa leggere carte e dati, utilizza un linguaggio non appropriato	Manifesta qualche difficoltà ad orientarsi, conosce i contenuti in maniera parziale ed usa un lessico limitato	Si orienta in situazioni semplici, conosce i contenuti in modo sufficiente ed usa un linguaggio essenziale	Sa utilizzare i punti cardinali, conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente	Si orienta, conosce i contenuti e li espone con proprietà di linguaggio	Si orienta correttamente, conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio. E' autonomo nello studio.	Si orienta in modo consapevole. E' autonomo nello studio, decodifica le carte in modo rapido ed efficace, Conosce e organizza i contenuti in modo personale e approfondito

## **2. Elenco unità di apprendimento per ciascuna classe (PER NUCLEI FONDANTI)**

### **STORIA**

- IL METODO PER STUDIARE LA STORIA
- L' EREDITA' DEL MONDO ANTICO E LA FONDAZIONE DELL'EUROPA
  - La caduta dell'Impero romano d'Occidente
  - I regni romano-barbarici
  - La civiltà islamica
  - Carlo Magno e la società feudale
  - La lotta per le investiture
- IL BASSO MEDIOEVO
  - La società comunale
  - Le Crociate e l'Età di Federico II
  - Le monarchie nazionali

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- LA COSTITUZIONE ITALIANA
- LE FORME DI GOVERNO: IL COMUNE

### **GEOGRAFIA**

- GLI STRUMENTI PER LA GEOGRAFIA
- IL NOSTRO PIANETA
- CLIMI, AMBIENTI NATURALI E PAESAGGI EUROPEI

- VIVERE IN EUROPA
- LAVORARE IN EUROPA

### **3. Attività personalizzate per favorire il processo di apprendimento e di maturazione**

#### **4.1 Strategie per il potenziamento all'interno della programmazione disciplinare**

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ ricerche individuali e in piccolo gruppo)
- ❖ sviluppo del senso critico e della creatività
- ❖ valorizzazione degli alunni e dei loro interessi extrascolastici
- ❖ lettura di testi extrascolastici
- ❖ attività integrative
- ❖ laboratori

#### **4.2 Strategie per il consolidamento all'interno della programmazione disciplinare.**

- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di consolidamento delle conoscenze
- ❖ gruppi di lavoro (su piattaforme digitali)
- ❖ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ❖ autovalutazione dell'alunno relativa all'attività svolta
- ❖ gratificazioni

#### **4.3 Strategie per il recupero all'interno della programmazione disciplinare**

- ❖ affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà
- ❖ studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ approccio differenziato del sapere
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami

- ❖ esercitazioni
- ❖ gratificazioni

#### **4.4 Strategie per alunni disabili**

- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti
- ❖ unità di apprendimento individualizzate (attivazione di interventi didattici personalizzati)
- ❖ lavoro assistito in classe sotto la guida dell'insegnante di sostegno, o sostituto
- ❖ si farà uso di mappe, scalette, schemi, immagini, testi semplificati e/o facilitati.
- ❖ gratificato per accrescere la motivazione e l'autostima.

#### **4.5 Strategie per alunni con BES**

- ❖ Si fa riferimento ai PDP di ciascun alunno

#### **4.6 Strategie per alunni stranieri**

- ❖ lettura, da parte dell'insegnante del testo scritto, della consegna
- ❖ ausilio dell'assistente linguistica
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ lavoro assistito in classe (piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti)

### **4. Metodologie**

- ❖ Lezioni frontali e dialogate
- ❖ Sottolineatura, annotazioni, schemi, mappe concettuali
- ❖ Metodo della ricerca e lavori di gruppo,
- ❖ video lezioni e video mappe
- ❖ Studio e rielaborazione individuale, metodo della flipped classroom
- ❖ Analisi e riflessioni

- ❖ Lavoro assistito in classe (piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti)
- ❖ Frequenti verifiche e controlli
- ❖ Sviluppo della relazione umana formativa

## 5. Strumenti e mezzi

- ❖ Libri di testo
- ❖ Ricerche guidate sulla rete "Internet"
- ❖ Attrezzature e sussidi vari (PC, CD, DVD, LIM)

## 6. Verifiche del livello di apprendimento mediante

- ❖ interrogazioni
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ relazioni scritte
- ❖ prove scritte
- ❖ prove strutturate e/o semistrutturate
- ❖ autoverifica
- ❖ compiti di realtà
- ❖

## 7. Criteri di valutazione

La valutazione tiene conto:

- ❖ della situazione di partenza di ogni alunno;
- ❖ dell'impegno e della partecipazione alle attività didattiche;
- ❖ del ritmo di apprendimento individuale;
- ❖ delle competenze acquisite;
- ❖ del cammino educativo complessivo

## 8. Rubrica di valutazione delle prove scritte, grafiche e orali

VOTO	ELABORATO SCRITTO-GRAFICO	ELABORATO ORALE-PRATICO
------	---------------------------	-------------------------

4	Elaborato in bianco, illogico o scorretto	Esposizione nulla o risposte monosillabiche e/o non attinenti. Esecuzione nulla o estremamente frammentaria
5	Elaborato incompleto e impreciso (figure e formule non corrispondenti al testo)	Esposizione-esecuzione superficiale e frammentaria, difficoltosa e/o imprecisa e/o incompleta
6	Elaborato pertinente alla consegna, essenziale e sostanzialmente corretto	Esposizione-esecuzione pertinente ed essenziale
7	Elaborato abbastanza corretto e completo rispetto ad ambiti semplici	Esposizione-esecuzione pertinente con linguaggio appropriato
8	Elaborato completo, corretto, con alcune imprecisioni non legate al procedimento logico matematico	Esposizione-esecuzione pertinente con padronanza di linguaggio
9	Prova elaborata in modo completo, anche in situazioni nuove con alcune piccole imperfezioni	Esposizione-esecuzione completa, disinvolta e personale
10	Elaborato completo, chiaro, ricco e senza errori	Esposizione personale, critica ed originale

### **9. Rapporti con le famiglie gestiti mediante**

- ❖ colloqui programmati
- ❖ colloqui settimanali
- ❖ colloqui generali
- ❖ comunicazioni scritte sul registro relative al comportamento degli alunni
- ❖ convocazioni dei genitori per situazioni particolari
- ❖ patto formativo scuola-famiglia