



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it

web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

STORIA

Classi 3[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA STORIA - CLASSE III	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	<ul style="list-style-type: none">● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato dell'uomo.
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
<ul style="list-style-type: none">● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none">● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

2. Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale- Competenza digitale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE	ABILITA' - CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, nei fenomeni studiati.• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite attraverso l'uso di semplici schemi temporali e mappe mentali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia della Terra, Preistoria). <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
--	---

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

➤ **Modalità e strumenti:**

- ❖ lezione frontale
- ❖ didattica laboratoriale
- ❖ discite didattiche con attività laboratoriali
- ❖ ricerca, analisi e confronto delle fonti
- ❖ apprendimento cooperativo
- ❖ tutoring
- ❖ problem solving

- ❖ dibattito
- ❖ libri di testo
- ❖ uso di video (tramite link Youtube)
- ❖ uso di schemi e mappe
- ❖ giochi interattivi
- ❖ Google Classroom.

➤ Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze.

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti;
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- ❖ proposta di attività laboratoriali o basate sull'uso di risorse digitali;
- ❖ esercitazione di fissazione delle conoscenze;
- ❖ uso di mappe, schemi e tabelle;
- ❖ monitoraggio dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli;
- ❖ autocorrezione.

➤ Strategie per il **recupero** delle conoscenze e competenze.

- ❖ studio assistito in classe;
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari;
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento;
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo;
- ❖ unità di apprendimento individualizzate;
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate;
- ❖ esercizi semplificati e/o facilitati;
- ❖ esercitazioni personalizzate.

4. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante:

- ❖ osservazioni in itinere;
- ❖ conversazioni e colloqui;
- ❖ prove scritte (schede strutturate e non);
- ❖ elaborati a seguito di attività laboratoriali.

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

Legenda di riferimento

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Nuclei tematici	Traguardi di competenza declinati per la terza classe	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLO
<p>Orientarsi nel tempo</p>	<p>Lo studente riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'aiuto di strumenti informatici.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato, della storia personale e della preistoria.</p> <p>Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.</p> <p>Conoscere la periodizzazione e la ciclicità.</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<p>Si orienta nel tempo in modo:</p>	
			<p>pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito</p>	<p>A</p>
			<p>corretto e adeguato</p>	<p>I</p>
			<p>essenziale ma con alcune incertezze</p>	<p>B</p>
			<p>non adeguato</p>	<p>P.A.</p>

Organizzare le informazioni	<p>Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.</p> <p>Espone i contenuti appresi usando le concettualizzazioni pertinenti, anche con l'uso di schemi e mappe.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino al neolitico.</p>	<p>Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente.</p> <p>Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare.</p> <p>Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.</p> <p>Rappresentare concetti e conoscenze mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.</p>	Mostra di possedere concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito	A
			corretto e adeguato	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
			frammentario e scorretto	P.A.