



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it

web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

STORIA

Classi 4[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA STORIA - CLASSE IV	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Ricavare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	<ul style="list-style-type: none">● Ricavare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
<ul style="list-style-type: none">● Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<ul style="list-style-type: none">● Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
<ul style="list-style-type: none">● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	<ul style="list-style-type: none">● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
<ul style="list-style-type: none">● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

2. Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
COMPETENZE	ABILITA' - CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.– Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà, riportati su linee del tempo e su carte storiche), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).– Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.– Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.

	<p>Microabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà dell'Antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica. • Conoscere termini specifici del linguaggio disciplinare. • Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche. • Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. • Riferire informazioni storiche apprese. • Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti.
<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina, civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica). – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina, civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica). <p>Microabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. • Individuare nessi premessa-conseguenza. • Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione).
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. <p>Microabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A. Metodologie, strategie e strumenti di lavoro:

L'approccio allo studio della disciplina è principalmente esperienziale (*learning by doing*) e riflessivo. Le attività saranno sempre precedute da osservazioni, conversazioni, domande-stimolo volte a definire le preconoscenze degli alunni rispetto ai nuovi argomenti da affrontare. Verrà prestata particolare attenzione alla cura dell'esposizione orale, sostenendo l'uso del linguaggio specifico della disciplina, collegamenti e approfondimenti interdisciplinari, anche attraverso l'uso di mappe concettuali e dell'atlante geo-storico. Si privilegerà l'*apprendimento attivo*, in cui gli alunni si confrontano, concordano soluzioni e producono elaborati. I *compiti autentici e/o di realtà* saranno ulteriori momenti preziosi di apprendimento "in situazione", attraverso esperienze reali, vicine alla realtà dei bambini. Verranno messi a confronto documenti e testimonianze per coglierne somiglianze e differenze ed avvicinare gli alunni al lavoro dello storico.

Verranno utilizzati, oltre ai libri di testo, materiali prodotti dall'insegnante, risorse e software digitali, libri della biblioteca scolastica, linea del tempo, mapbook e atlante geo-storico.

B. Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze, delle abilità e delle competenze:

- ❖ Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ Utilizzo di mappe, schemi, domande guida
- ❖ Utilizzo di mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM e PC, libro digitale, video
- ❖ Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli
- ❖ Autocorrezione

C. Strategie per il **recupero** delle conoscenze, delle abilità e delle competenze:

- ❖ Studio assistito in classe
- ❖ Adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ Adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ Coinvolgimento in attività di gruppo e di "Cooperative learning"
- ❖ Unità di apprendimento individualizzate
- ❖ Controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- ❖ Uso di testi semplificati e/o facilitati
- ❖ Esercitazioni personalizzate

4. Verifiche

La verifica di conoscenze, abilità e competenze avverrà attraverso diversi strumenti in base a ciò che si intende valutare:

- ❖ interrogazioni
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ relazioni scritte
- ❖ prove scritte
- ❖ test oggettivi
- ❖ test interattivi
- ❖ prove pratiche
- ❖ osservazioni
- ❖ autovalutazione metacognitiva
- ❖ compiti di realtà
- ❖ compiti autentici

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

LEGENDA DI RIFERIMENTO				
*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Nuclei tematici	Traguardi declinati per la classe quarta	Obiettivo oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
Orientarsi nel tempo	<p>Lo studente riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa carte geo storiche anche con l'aiuto di strumenti informatici.</p>	<p>Individuare fonti storiche: tracce, resti, documenti.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali.</p> <p>Ordinare in modo cronologico (a.C/d.C.) fatti ed eventi storici.</p> <p>Conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>Individuare periodizzazioni</p>	Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito	A
			corretto e adeguato	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
			frammentario e/o scorretto	P.A.

Organizzare le informazioni	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.	Elaborare rappresentazioni sintetiche dei quadri delle civiltà studiate.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
	Espone i contenuti appresi usando le concettualizzazioni pertinenti, anche con l'uso di schemi e mappe.	Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.	pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito	A
	Individua le relazioni tra gruppi umani.	Elaborare in forma di racconto orali e scritto gli argomenti studiati.	corretto e adeguato	I
	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche.	essenziale ma con alcune incertezze	B
	Utilizza il lessico specifico della disciplina.		frammentario e scorretto	P.A.
Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.				