



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO

- cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: psic828007@istruzione.it -

pec: psic828007@pec.istruzione.it

web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

**PIANO DI STUDIO
STORIA**

Classi 1[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
<ul style="list-style-type: none">● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	<ul style="list-style-type: none">● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni.	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e grafismi.

2. Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE	ABILITA' - CONOSCENZE
<p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato. ● Collocare le attività quotidiane dell'alunno in momenti precisi (mattina, pomeriggio, sera, notte) della giornata. ● Orientarsi nel tempo settimanale. ● Orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione dei mesi e delle stagioni.
<p>Rappresenta fatti che si succedono nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale).
<p>Utilizza strumenti per organizzare le informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini). ● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie.

Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel tempo.	● Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.
---	--

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A. Metodologie e strumenti di lavoro.

Il processo di apprendimento farà sempre riferimento alle esperienze quotidiane vissute dai bambini dentro e fuori dalla scuola, si avvarrà di attività ludiche, canzoni e filastrocche a innesco e supporto dell'osservazione delle pratiche quotidiane, del confronto e della successiva riflessione. Dal punto di vista metodologico i bambini verranno guidati, da elementi e situazioni di concretezza, a dare nome e senso al passare del tempo, ad astrarre l'esperienza concreta per generalizzarla.

Le attività che verranno proposte saranno connotate da una didattica attiva e partecipata, privilegiando l'emersione delle preconoscenze e la discussione come strumento didattico.

B. Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ uso di mappe, schemi, domande guida
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche strutturate e non strutturate
- ❖ autocorrezione
- ❖ lavoro a coppie o a piccoli gruppi
- ❖ attività di drammatizzazione

C. Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ studio assistito in classe
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- ❖ uso di testi semplificati e/o facilitati
- ❖ esercitazioni personalizzate

4. Verifiche

La verifica di conoscenze, abilità e competenze avverrà attraverso diversi strumenti in base a ciò che si intende valutare:

- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ prove scritte
- ❖ test oggettivi
- ❖ prove pratiche
- ❖ osservazioni

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

LEGENDA DI RIFERIMENTO				
*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLO
Orientarsi nel tempo	<p>Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della storia personale.</p> <p>Acquisisce i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.</p> <p>Conosce la periodizzazione e la ciclicità.</p> <p>Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario e linea del tempo).</p>	<p>Lo studente riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p>	Si orienta nel tempo in modo:	
			pronto, corretto e adeguato	A
			corretto e adeguato	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
frammentario e scorretto	P.A.			
Organizzare le informazioni	<p>Rappresenta concetti e conoscenze mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina.</p>	Mostra di possedere concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, corretto e adeguato	A

			corretto e adeguato	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B

			frammentario e scorretto	P.A.
--	--	--	--------------------------	------

Pesaro, 14/10/2022

I docenti del team di classe prima primaria