

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G.GALILEI»



Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it

web: www.icsgalilei.edu.it



PROGRAMMAZIONE DISCIPLIARE SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno scolastico 2022-2023

SEDE: Villa Fastiggi

CLASSE: Prima

DOCENTE: Proff. sa Ilaria Calcinelli

Elenco unità di apprendimento per le classi I:

TITOLO	SAPERE/CONOSCENZE	SAPER FARE/ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Livello QCER
0. Para empezar Settembre-ottobre	Cogliere i punti chiave di brevi frasi e parole in un linguaggio quotidiano, comprendere la terminologia di base della lingua spagnola in classe	Comprensione scritta: capire il senso globale di brevi semplici testi Comprensione orale: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano Produzione orale: creare brevi semplici dialoghi. Produzione scritta: creare frasi semplici	Utilizzare semplici frasi per la vita di classe	Nozioni generali sul mondo ispanofono (geografia) Competenze trasversali: comprendere, comunicare confrontarsi, dedurre, ipotizzare, riconoscere e valutare	Sensibilizzare alle diversità e alle somiglianze tra giovani di culture diverse. Sviluppare il dialogo tra culture diverse.	A1 Comprendere frasi semplici Comprendere testi semplici di carattere culturale

TITOLO	SAPERE/CONOSCENZE	SAPER FARE/ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Livello QCER
1.Adiós al verano Ottobre-novembre	Lessico: i giorni della settimana, le stagioni Grammatica: la formazione del plurale e del femminile, gli articoli determinativi, l'indicativo presente.	Comprensione scritta: capire il senso globale di brevi semplici testi Comprensione orale: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano Produzione orale: creare brevi semplici dialoghi. Produzione scritta: creare frasi semplici	Saper salutare e presentarsi. Presentare qualcuno. Acquisire e interpretare l'informazione.	Competenze trasversali: comprendere, comunicare confrontarsi, dedurre, ipotizzare, riconoscere e valutare	Sensibilizzare alle diversità e alle somiglianze tra giovani di culture diverse. Sviluppare il dialogo tra culture diverse	Comprendere frasi semplici Comprendere testi semplici di carattere culturale
TITOLO	SAPERE/CONOSCENZE	SAPER FARE/ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Livello QCER
2.Viene toda la familia Dicembre-gennaio	Lessico: le nazionalità, i colori, la famiglia, gli animali, descrizione di persone e animali. Grammatica: gli interrogativi, i verbi tener, ir, estar, l'uso di ser/estar, gli aggettivi possessivi	Comprensione scritta: capire il senso globale di brevi semplici testi Comprensione orale: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano Produzione orale: creare brevi semplici dialoghi. Produzione scritta: creare frasi semplici	Saper chiedere e dire il nome, l'età, l'indirizzo, l'origine e la nazionalità. Saper descrivere i membri della propria famiglia, individuare collegamenti e relazioni	Civiltà e attualità: la famiglia reale spagnola. Competenze trasversali: comprendere, comunicare confrontarsi, dedurre, ipotizzare, riconoscere e valutare	Sensibilizzare alle diversità e alle somiglianze tra giovani di culture diverse. Sviluppare il dialogo tra culture diverse	Comprendere e frasi semplici Comprendere e testi semplici di carattere culturale

TITOLO	SAPERE/CONOSCENZE	SAPER FARE/ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Livello QCER
3.¿Qué hora es? Dicembre Febbraio Marzo	<p>Lessico: i pasti e il cibo, i numeri da 31 a 100, la scuola</p> <p>Grammatica: verbi irregolari, e ie, i dimostrativi, gli aggettivi ordinali, il verbo venir, le preposizioni, i relativi que e donde</p>	<p>Comprensione scritta: capire il senso globale di brevi semplici testi</p> <p>Comprensione orale: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano</p> <p>Produzione orale: creare brevi semplici dialoghi.</p> <p>Produzione scritta: creare frasi semplici</p>	<p>Domandare e comunicare l'ora.</p> <p>Saper parlare dell'orario scolastico e delle materie.</p> <p>Comunicare.</p>	<p>Scienze: l'importanza di un'alimentazione sana</p> <p>Aritmetica: calcoli in spagnolo</p>	<p><i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i></p> <p>Sensibilizzare alle diversità e alle somiglianze tra giovani di culture diverse.</p> <p><i>Competenze sociali e civiche.</i></p> <p>Sviluppare il dialogo tra culture diverse.</p>	<p>A1</p> <p>Comprendere frasi semplici</p> <p>Comprendere testi semplici di carattere culturale</p> <p>Formulare domande e risposte di carattere personale</p>

TITOLO	SAPERE/CONOSCENZE	SAPER FARE/ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Livello QCER
4. ¿Qué hay aquí? Aprile maggio	Lessico: la casa, i mobili, e gli elettrodomestici, gli aggettivi per descrivere, Grammatica: hay/estar, gli indefiniti	Comprensione scritta: capire il senso globale di brevi semplici testi Comprensione orale: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano Produzione orale: creare brevi semplici dialoghi. Produzione scritta: creare frasi semplici	Parlare dell'esistenza e della localizzazione Saper descrivere un'abitazione Comunicare	Educazione alla cittadinanza attiva: l'importanza di un comportamento consapevole per evitare gli sprechi. Storia e geografia: i luoghi reali	<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i> Sensibilizzare alle diversità e alle somiglianze tra giovani di culture diverse. <i>Competenze sociali e civiche.</i> Sviluppare il dialogo tra culture diverse.	A1 Comprendere frasi semplici Comprendere testi semplici di carattere culturale Formulare domande e risposte di carattere personale

Educazione civica

Durante il corso del primo e del secondo quadrimestre saranno svolte 2 di apprendimento di educazione civica.

Titolo unità primo quadrimestre: “L’importanza degli alberi”: lettura del libro “L’uomo che piantava gli alberi”

Obiettivo: gli alunni verranno guidati alla scoperta dell’importanza degli alberi come risorsa per l’umanità.

Tempi di realizzazione: dicembre.

Valutazione: in itinere.

Titolo unità secondo quadrimestre: “Un albero per il futuro”

Obiettivo: la classe aderirà al progetto realizzato dai Carabinieri della biodiversità e si vedrà coinvolta nella messa a dimora di alberi. Tramite l’intervento delle ex guardie forestali gli alunni potranno scoprire e sperimentare in prima persona quanto gli alberi siano fondamentali nel contrasto al cambiamento climatico.

Tempi di realizzazione: marzo-aprile.

Valutazione: in itinere.

Attività personalizzate per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

Strategie per il potenziamento all'interno della programmazione disciplinare

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ ricerche individuali e di gruppo
- ❖ sviluppo del senso critico e della creatività
- ❖ valorizzazione degli alunni e dei loro interessi extrascolastici
- ❖ lettura di testi extrascolastici
- ❖ attività integrative
- ❖ laboratori
- ❖ Utilizzo delle moderne tecnologie al supporto della didattica
- ❖ Attività laboratoriali con il docente madrelingua

Strategie per il consolidamento all'interno della programmazione disciplinare.

- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di consolidamento delle conoscenze
- ❖ lavori di gruppo
- ❖ autovalutazione dell'alunno relativa all'attività svolta
- ❖ gratificazioni
- ❖ Attività laboratoriali con il docente madrelingua

Strategie per il recupero all'interno della programmazione disciplinare

- ❖ affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà
- ❖ studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ approccio differenziato del sapere
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche e controlli
- ❖ esercitazioni
- ❖ gratificazioni

- ❖ Attività laboratoriali con il docente madrelingua

Strategie per alunni disabili

- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo (piccoli gruppi)
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ lavoro assistito in classe sotto la guida dell'insegnante di sostegno o, in sua assenza, di un tutor
- ❖ si farà uso di mappe, scalette, schemi, immagini, testi semplificati e/o facilitati.
- ❖ gratificato per accrescere la motivazione e l'autostima.

Strategie per alunni con BES

- ❖ Si fa riferimento ai PDP di ciascun alunno 4.6 Strategie per alunni stranieri
- ❖ lettura, da parte dell'insegnante del testo scritto, del problema, della consegna
- ❖ ausilio dell'assistente linguistica
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ lavoro assistito in classe sotto la guida di un tutor

Metodologie

- ❖ Sviluppo della relazione umana formativa
- ❖ Lezioni frontali e dialogate
- ❖ Video lezioni e video mappe
- ❖ Flipped classroom
- ❖ Apprendimento collaborativo, cooperativo
- ❖ Sottolineatura, annotazioni, schemi, mappe concettuali
- ❖ Metodo della ricerca e lavori di gruppo
- ❖ Studio e rielaborazione individuale
- ❖ Analisi e riflessioni

- ❖ Lavoro assistito in classe sotto la guida di un tutor
- ❖ Verifiche e controlli
- ❖ compiti di realtà

Strumenti e mezzi

- ❖ libri di testo
- ❖ smartboard
- ❖ Video e risorse multimediali
- ❖ ricerche guidate sulla rete "internet"
- ❖ attrezzature e sussidi vari

Verifiche del livello di apprendimento mediante

- ❖ interrogazioni
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ relazioni scritte ❖ prove scritte
- ❖ prove strutturate e/o semistrutturate
- ❖ prove pratiche
- ❖ autoverifica
- ❖ verifiche informali (partecipazione, impegno, motivazione, attenzione, costanza nello studio)

Criteri di valutazione

La valutazione tiene conto:

- della situazione di partenza di ogni alunno;
- dell'impegno e della partecipazione alle attività didattiche;
- del ritmo di apprendimento individuale;
- delle competenze acquisite;
- del cammino educativo complessivo

Griglie di valutazione

CLASSI: I II III						
COMPETENZA: PRODUZIONE ORALE						
LIVELLO						
INIZIALE D		BASE C	INTERMEDIO B		AVANZATO A	
4	5	6	7	8	9	10
La produzione risulta compromessa a causa di frequenti errori ortografici, fonologici, grammaticali e lessicali	La produzione risulta poco chiara a causa di inadeguatezze ortografiche, lessicali e grammaticali	La produzione risulta sufficientemente chiara pur con imprecisioni ortografiche, lessicali e grammaticali	La produzione è nel complesso corretta, pur risentendo di qualche incertezza e usando lessico limitato	La produzione risulta nel complesso chiara	La produzione è chiara e pertinente, con un lessico adeguato al contenuto	

CLASSI: I II III						
COMPETENZA: COMPRESIONE ORALE						
LIVELLO						
INIZIALE D		BASE C	INTERMEDIO B		AVANZATO A	
4	5	6	7	8	9	10
Non comprende neanche il senso globale del testo	Capisce il contenuto con diverse difficoltà	Capisce le informazioni essenziali	Capisce il senso globale selezionando qualche dettaglio specifico	Capisce la maggior parte delle informazioni	Capisce tutte le informazioni senza difficoltà e dimostra di saperle rielaborare	

CLASSI: I II III

COMPETENZA: COMPrensione SCRITTA

LIVELLO

INIZIALE D		BASE C	INTERMEDIO B		AVANZATO A	
4	5	6	7	8	9	10
Non comprende neanche il senso globale frequenti errori grammaticali e lessicali	Capisce il contenuto con diverse difficoltà	Capisce solo le informazioni essenziali	Capisce la maggior parte delle informazioni	Capisce tutte le informazioni senza difficoltà	Capisce tutte le informazioni senza difficoltà e dimostra di saperle rielaborare	

CLASSI: I II III

PRODUZIONE SCRITTA

LIVELLO

INIZIALE D		BASE C	INTERMEDIO B		AVANZATO A	
4	5	6	7	8	9	10
La produzione risulta compromessa a causa di frequenti errori ortografici, grammaticali e lessicali	La produzione risulta poco chiara a causa di inadeguatezze ortografiche, lessicali e grammaticali	La produzione risulta sufficientemente chiara pur con imprecisioni ortografiche, lessicali e grammaticali	La produzione è nel complesso corretta, pur risentendo di qualche incertezza e usando lessico limitato	La produzione risulta nel complesso chiara	La produzione è chiara e pertinente, con un lessico adeguato al contenuto	

Rubrica di valutazione delle prove scritte, grafiche e orali

VOTO	ELABORATO SCRITTO-GRAFICO	ELABORATO ORALE-PRATICO
4	Elaborato in bianco, illogico o scorretto	Esposizione nulla o risposte monosillabiche e/o non attinenti. Esecuzione nulla o estremamente frammentaria
5	Elaborato incompleto e impreciso (figure e formule non corrispondenti al testo)	Esposizione-esecuzione superficiale e frammentaria, difficoltosa e/o imprecisa e/o incompleta
6	Elaborato pertinente alla consegna, essenziale e sostanzialmente corretto	o Esposizione-esecuzione pertinente ed essenziale
7	Elaborato abbastanza corretto e completo rispetto ad ambiti semplici	Esposizione-esecuzione pertinente con linguaggio appropriato
8	completo rispetto ad ambiti semplici Esposizione-esecuzione pertinente con linguaggio appropriato 8 Elaborato completo, corretto, con alcune imprecisioni non legate al procedimento logico matematico	Esposizione-esecuzione pertinente con padronanza di linguaggio
9	Prova elaborata in modo completo, anche in situazioni nuove, con alcune piccole imperfezioni	Esposizione-esecuzione completa, disinvolta e personale
10	Elaborato completo, chiaro, ricco e senza errori	Esposizione personale, critica ed originale

Rapporti con le famiglie gestiti mediante

- ❖ colloqui programmati
- ❖ colloqui settimanali
- ❖ colloqui generali
- ❖ comunicazioni scritte sul registro relative al comportamento degli alunni
- ❖ convocazioni dei genitori per situazioni particolari
- ❖ patto formativo scuola-famiglia