



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it

web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

SCIENZE

Classi 3[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA SCIENZE - CLASSE III	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Osservare gli elementi della realtà circostante, formulare ipotesi e verificarle attraverso il metodo sperimentale.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e descrivere gli stati della materia e le trasformazioni di questi.
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e descrivere le diversità degli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">● Osservare gli elementi della realtà circostante, formulare ipotesi e verificarle attraverso il metodo sperimentale.

2. Curricolo

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale
<p>COMPETENZE</p>	<p>ABILITA' - CONOSCENZE</p>
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ● Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. ● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc... ● Descrivere semplici fenomeni fisici e chimici (per esempio: miscugli, soluzioni, composti e passaggi di stato della materia).
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti e creando occasioni di osservazione dal vivo di piccoli animali ecc. ● Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ● Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). ● Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

L'uomo i viventi e l'ambiente

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- Rilevare relazioni tra organi, funzioni del proprio corpo e adattamento all'ambiente.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
- Riconoscere e descrivere i diversi ecosistemi e il processo circolare delle varie catene alimentari.

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

- **Metodologie e strumenti** di lavoro: l'approccio alle scienze si concretizza nell'applicazione del metodo scientifico sperimentale (osservare fenomeni, rilevare problemi, fare ipotesi, verificarle attraverso la rilevazione di dati e la sperimentazione, rivedere le ipotesi) a tutte le situazioni prese in considerazione. Nel corso del quinquennio, gli ambiti di conoscenza possono riguardare i medesimi fenomeni, aumentando però la complessità dell'analisi. Per esempio, il funzionamento del corpo umano, può riguardare concetti di educazione alla salute che si riprendono tutti gli anni; così come le esperienze che possono consentire lo studio dei viventi e degli ecosistemi nel corso degli anni. Oltre a sviluppare negli alunni la padronanza del metodo scientifico d'indagine, si presterà particolare attenzione ai concetti di struttura, sistema, energia che si ritrovano in tutti gli ambiti di indagine. Particolarmente fruttuoso è l'approccio a tali concetti attraverso l'ottica della salute e dell'igiene personale (il corpo e il suo corretto funzionamento;); della sicurezza (prevenzione dei rischi) e della salvaguardia dell'ambiente (ambienti salubri; utilizzo equilibrato delle risorse idriche ed energetiche; tutela del patrimonio ambientale; rispetto della biodiversità e degli animali come esseri senzienti). Questo approccio sistemico consente di acquisire conoscenze vaste e complesse e nel contempo di sviluppare competenze scientifiche, sociali e civiche, metacognitive e metodologiche.

- Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:
 - ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti attraverso attività laboratoriali e pratiche svolte in piccolo gruppo
 - ❖ uso di mappe, schemi, domande guida
 - ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche.

- Strategie per il **recupero** delle conoscenze e competenze:
 - ❖ studio assistito in classe
 - ❖ adattamento dei contenuti disciplinari e dei tempi di assimilazione /apprendimento
 - ❖ unità di apprendimento individualizzate
 - ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
 - ❖ uso di testi semplificati e/o facilitati
 - ❖ esercitazioni personalizzate.

4. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante:

- ❖ osservazioni, conversazioni e colloqui
- ❖ prove scritte strutturate e semi strutturate
- ❖ prove pratiche.

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

LEGENDA DI RIFERIMENTO				
*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Nuclei tematici	Traguardi di competenza declinati per la classe terza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	LIVELLO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno esplora la realtà circostante, conosce caratteristiche e proprietà dei materiali.	Riconoscere e descrivere gli stati della materia e le trasformazioni di questi.	Descrive oggetti e materiali in modo:	
			eccellente ed in completa autonomia	A
			corretto ed autonomo	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
			non adeguato	P.A.
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno sa riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana. Stabilisce e comprende relazioni causa-effetto. Formula ipotesi e le verifica sperimentalmente.	Osservare gli elementi della realtà circostante, formulare ipotesi e verificarle attraverso il metodo sperimentale.	Osserva, formula ipotesi e le verifica in modo:	
			eccellente ed in completa autonomia	A
			corretto ed autonomo	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
			non adeguato	P.A.

L'uomo i viventi e l'ambiente	L'alunno sa riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza delle strutture più semplici del proprio corpo.	Riconoscere e descrivere le diversità degli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			eccellente ed in completa autonomia	A
			corretto ed autonomo	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
			non adeguato	P.A.

Pesaro, 14/10/2022

Le docenti delle classi 3[^]