



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

SCIENZE

Classi 2^

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Osservare gli elementi della realtà circostante, formulare ipotesi e verificarle con semplici esperimenti.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e descrivere le caratteristiche della materia e dei materiali.
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le diversità degli esseri viventi, in particolare dei vegetali.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare gli elementi della realtà circostante, formulare ipotesi e verificarle con semplici esperimenti.

2. Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none">-Competenza alfabetica funzionale--Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza imprenditoriale
--------------------------------------	---

COMPETENZE	ABILITA'- CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare, descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parti di una pianta e saperle descrivere attraverso l'esplorazione sensoriale. • Descrivere le parti principali della foglia, del fiore, del frutto. • Confrontare le foglie, i fiori e i frutti di alcune piante. • Conoscere e descrivere alcuni frutti autunnali. • Osservare e descrivere le fasi dello sviluppo di una pianta. • Descrivere alcune parti del corpo degli animali e saper operare confronti. • Osservare e descrivere le fasi dello sviluppo di un animale. • Osservare fenomeni della vita quotidiana, formulare ipotesi, verificarle con semplici esperimenti e registrare le conclusioni con semplici grafici e schematizzazioni. • Osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Osservare, registrare e descrivere con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri attraverso l'osservazione diretta o la visione di documentari.
- Individuare i bisogni fondamentali di una pianta.
- Descrivere le caratteristiche della vita di un animale.
- Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente.
- Rilevare i tre stati dell'acqua presenti nell'ambiente.

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà anche in relazione al galleggiamento in acqua.
- Descrivere con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore facendo esperienze in classe.
- Individuare, a partire dalla propria esperienza, situazioni e sostanze potenzialmente dannose e pericolose.
- Riflettere sui propri stili di vita cercando di assumere comportamenti finalizzati alla cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A. Metodologia e strumenti

Si utilizzerà il metodo scientifico:

Fase concreta: partire dal vissuto del bambino, dalle esperienze, dalle osservazioni. Utilizzare esperimenti.

Fase iconografica: avvalersi del supporto grafico e simbolico.

Fase dell'astrazione: interiorizzazione dei concetti.

B. Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento e rielaborazione dei contenuti.
- attività guidate a crescente livello di difficoltà.
- esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- uso di mappe, schemi, domande guida.
- controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli.
- Autocorrezione.

C. Strategie per il recupero delle conoscenze e competenze:

- studio assistito in classe.
- adattamento dei contenuti disciplinari.
- adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento.
- coinvolgimento in attività di gruppo.
- unità di apprendimento individualizzate.

- controllo dell'apprendimento con verifiche programmate.
- uso di testi semplificati e/o facilitati.
- esercitazioni personalizzate.

4 Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante:

- interrogazioni
- conversazioni e colloqui
- relazioni scritte
- prove scritte
- test oggettivi
- prove pratiche
- osservazioni

5. Valutazione

Per la descrizione del Livello raggiunto (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) si rimanda al Vademecum di Istituto sulla Valutazione, inserito all'interno del PTOF.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

O.M. n.172 del 04/12/2020 in merito alla

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni (Art.3 comma 2)

“La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell’Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all’alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti.”

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCIENZE CLASSI: II.

Nuclei tematici	Traguardi declinati per la classe seconda	Obiettivo oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
Conoscere e descrivere l’uomo, i viventi e l’ambiente	L’alunno sa riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza delle strutture più	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in modo:	
			Corretto e sicuro	A
			Sostanzialmente corretto	I

	semplici del proprio corpo.	con l'ambiente. Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.	Essenziale, con incertezze	B.
			Non adeguato	P.A.
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno sa riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. Stabilire e comprendere semplici relazioni causa effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			Autonomo e completo	A
			Sostanzialmente corretto e adeguato	I
			Essenziale, con incertezze	B
			Non adeguato	P.A.

PESARO, 14/10/2022

I docenti delle classi seconde