

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

SCIENZE

anno scolastico 2022-2023

Classi quinte

1 Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA SCIENZE CLASSE V
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano e fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico, utilizzando un lessico specifico.
<ul style="list-style-type: none">● Eseguire e descrivere semplici esperimenti, formulare ipotesi e stabilire relazioni di causa/effetto.

DISCIPLINA SCIENZE CLASSE V
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano e fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico, utilizzando un lessico specifico.

- Eseguire e descrivere semplici esperimenti, formulare ipotesi e stabilire relazioni di causa/effetto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	1)Competenza alfabetica funzionale 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria 4) Competenza digitale 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE	ABILITA' - CONOSCENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e	Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

<p>comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p>	<p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>
<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>

2 Curricolo

3 Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A) Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze.

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ uso di mappe, schemi, domande guida
- ❖ controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli
- ❖ autocorrezione

B) Strategie per il **recupero** delle conoscenze e competenze

- ❖ studio assistito in classe
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo e di "Cooperative learning"
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- ❖ uso di testi semplificati e/o facilitati
- ❖ esercitazioni personalizzate

4 Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante

- ❖ interrogazioni

- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ relazioni scritte
- ❖ prove scritte
- ❖ test oggettivi
- ❖ prove pratiche
- ❖ osservazioni

5 Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Nuclei tematici	Traguardi di competenza per la classe quinta	Obiettivi oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
Conoscere e descrivere l'uomo, i viventi e	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	
			corretto e completo	A

l'ambiente	<p>animali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>vegetale, animale, umano.</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).</p>	corretto	I
			essenziale	B
			non adeguato	P.A.
Osservare, esplorare e sperimentare e sul campo	<p>L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare</p>	<p>Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente.</p> <p>Formulare ipotesi che giustifichino</p>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	A
			corretto e adeguato	I
			essenziale	B

	relazioni spazio/temporali.	un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...).	non adeguato	P.A.
		Stabilire e comprendere relazioni di causa		

		effetto.		
--	--	----------	--	--

Pesaro, 31/10/2022

Le docenti delle classi quinte