



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it

web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

SCIENZE

Classe 4°

Anno scolastico 2022-2023

1) Obiettivi oggetto di valutazione

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, riconoscere e descrivere con un lessico specifico i fenomeni fondamentali del mondo biologico e fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, riconoscere e descrivere con un lessico specifico i fenomeni fondamentali del mondo biologico e fisico.
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire e descrivere semplici esperimenti, formulare ipotesi e stabilire relazioni di causa/effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire e descrivere semplici esperimenti, formulare ipotesi e stabilire relazioni di causa/effetto.

2) Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> Competenza matematica e di base in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
COMPETENZE	ABILITA' - CONOSCENZE
Osservare, porre domande, formulare ipotesi e verificarle	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc... Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

<p>Realizzare esperienze concrete e operative</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
<p>Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico</p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

3) Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A) Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze.

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ uso di mappe, schemi, domande guida
- ❖ controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli
- ❖ autocorrezione

B) Strategie per il **recupero** delle conoscenze e competenze

- ❖ studio assistito in classe
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo e di “Cooperative learning”
- ❖ unità di apprendimento in modalità “coding”
- ❖ controllo dell’apprendimento con verifiche programmate
- ❖ uso di testi semplificati e/o facilitati
- ❖ esercitazioni personalizzate.

4) **Verifiche**

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante:

- ❖ interrogazioni
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ relazioni scritte
- ❖ prove scritte
- ❖ compiti di realtà
- ❖ test oggettivi
- ❖ prove pratiche
- ❖ osservazioni.

5) **Valutazione**

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all’interno del PTOF.

Legenda di riferimento

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio (Raggiunto)	Avanzato (Raggiunto)

SCIENZE CLASSI: IV.

Indicatori	Traguardi declinati per la classe quarta	Obiettivo oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
Conoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente.	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconoscere e descrivere fenomeni del	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	
			corretto e completo	A
			corretto	I
			essenziale	B

	<p>descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>mondo fisico, biologico, tecnologico.</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).</p>	non adeguato	P. A.
Osservare, esplorare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	<p>Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente.</p> <p>Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...).</p>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	A
			corretto e adeguato	I
			essenziale	B
			non adeguato	P. A.

		Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.		
--	--	---	--	--

Pesaro, 30/10/2022

Le insegnanti delle classi quarte