



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

**PIANO DI STUDIO
SCIENZE**

Classi 1[^]

anno scolastico 2022-2023

1.Obiettivi di valutazione

DISCIPLINA SCIENZE - CLASSE I	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i cinque sensi e distinguere la funzione degli organi preposti.● Osservare ed esplorare attraverso l'utilizzo di tutti i sensi.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i cinque sensi e distinguere la funzione degli organi preposti.● Osservare ed esplorare attraverso l'utilizzo di tutti i sensi.
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e distinguere gli esseri viventi e non viventi.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

2.Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none">● Competenza alfabetica funzionale● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria● Competenza digitale● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare● Competenza in materia di cittadinanza● Competenza imprenditoriale
----------------------------------	---

COMPETENZE	ABILITA'- CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, manipolare, e sperimentare attraverso i cinque sensi. • Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo; liscio ruvido.) e riconoscerne le funzioni d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (forma, dimensioni, funzioni...) • Descrivere sia verbalmente sia con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore dopo aver effettuato osservazioni ed esperienze in classe. <ul style="list-style-type: none"> • OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO • Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. • Distinguere viventi e non viventi. • Osservare e registrare mediante semplici tabelle i cambiamenti atmosferici in relazione alle fasi della giornata e alla successione delle stagioni.
<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche</p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti.

<p>scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo ,caldo) . • Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante. • Conoscere e attuare negli ambienti di vita, alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale.
---	--

3.Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A. METODOLOGIE E STRUMENTI

Si utilizzerà il metodo scientifico sperimentale

Fase concreta: partire dal vissuto del bambino, dalle esperienze, dalle osservazioni. Utilizzare esperimenti.

Fase iconografica: avvalersi del supporto grafico e simbolico.

Fase dell'astrazione: interiorizzazione dei concetti.

- uso di mappe, schemi, domande guida;
- utilizzo di mediatori didattici quali video tramite link, you tube personale e non, Power Point,libro digitale;
- giochi interattivi.
- Autovalutazione metacognitiva.

B. Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze.

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ uso di mappe, schemi e tabelle.
- ❖ controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli
- ❖ autocorrezione

C. Strategie per il recupero delle conoscenze e competenze

- ❖ studio assistito in classe
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- ❖ schede semplificate e/o facilitati
- ❖ esercitazioni personalizzate

4.Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante

- ❖ Osservazioni in itinere
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ prove scritte (schede strutturate e non)
- ❖ Prove pratiche
- ❖ Osservazioni

5. Valutazione:

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

LEGENDA DI RIFERIMENTO				
*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Nuclei tematici	Traguardi declinati per la classe prima	Obiettivo oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
Conoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente	L'alunno sa riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			corretto e completo	A
			corretto	I

	Ha consapevolezza del proprio apparato sensoriale.	Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente. Prestare attenzione al funzionamento dei propri sensi.	essenziale	B.
			non adeguato	P.A.
Osservare e sperimentare sul campo.	L'alunno sa riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Riconoscere relazioni causa effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	A
			corretto e adeguato	I
			essenziale	B
			non adeguato	P.A.

Pesaro,14/10/2022

Le docenti delle classi prime