



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»**

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**  
tel.0721/283030 fax 0721/450756  
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it  
web: [www.icsgalilei.edu.it](http://www.icsgalilei.edu.it)



---

### **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “G. GALILEI” – PESARO**

#### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

#### **INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

#### **CLASSI 3<sup>^</sup>**

**Anno scolastico 2022/2023**

**Prof.ssa Carmen Cavaliere**

## 1. Osservazione iniziale

### a) I prerequisiti accertati:

Generali		Specifici	Affettivo-motivazionali	
metodo di studio		conoscenza contenuti disciplinari		socializzazione
abilità di lettura		conoscenza di regole		motivazione allo studio
abilità di comprensione		abilità linguistiche		disponibilità al lavoro
abilità logiche				impegno
abilità organizzative				partecipazione
altro.....		altro.....		interesse.

### b) Gli strumenti di rilevazione utilizzati:

osservazioni sistematiche		prove a scelta multipla		produzioni scritte	
indagini dal posto		prove con completamento		esercizi	
dialogo con gli studenti		prove con correlazione		altro.....	

### c) Profilo affettivo-motivazionale della classe emerso:

COMPORAMENTO		SOCIALIZZAZIONE		PARTECIPAZIONE		COLLABORAZIONE	
Disciplinato		Molto buona		Costruttiva		Responsabile	
Vivace e non sempre		Buona		Attiva		Responsabile ma non	

corretto					costante	
Poco adeguato		Accettabile		Marginale	Limitata	
Indisciplinato		Problematica		Passiva	Scarsa	
altro.....		altro.....		altro.....	altro.....	

#### d) Valutazione del livello cognitivo della classe

La classe nel suo complesso risulta composta da alunni che presentano:	
N° alunni	
La maggior parte degli alunni	abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante
Solo pochi alunni	abilità più che sufficienti, metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante
	abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione carenti.

## 2. Programmazione didattica per competenze

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 è inserito il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, tale profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

Avendo presenti i Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado nel curricolo verticale d'Istituto sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze e le abilità relativi alle varie discipline.

Le UdA che saranno sviluppate nel corso dell'anno concorreranno allo sviluppo e al consolidamento delle seguenti competenze chiave europee: (scegliere quelle attinenti alla disciplina)

Si fa riferimento alle otto competenze chiave che troviamo nel certificato delle competenze alla fine del primo ciclo DM n 742/17

	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
	Competenza digitale;
	Imparare a imparare;
	Competenze sociali e civiche;
	Spirito di iniziativa;
	Consapevolezza ed espressione culturale

#### 4. Unità di apprendimento e previsione tempi di svolgimento

Le UdA che saranno sviluppate nel corso dell'anno concorreranno al raggiungimento delle conoscenze, abilità e dei traguardi per le competenze inserite nel curriculum verticale.

##### Unità 1 :ORIENTAMENTO: Progettare il proprio futuro

Obiettivi di apprendimento	Competenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"><li>Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Alla ricerca di un'identità personale</li><li>Sei contento di crescere?</li><li>Entriamo in relazione con noi stessi, con il mondo e con gli altri</li><li>Parole per crescere</li></ol>

##### Unità 2: I valori dell'uomo

Obiettivi di apprendimento	Competenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li><li>Comprendere alcune categorie della fede ebraico-cristiana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa cogliere il loro originale contributo nella realizzazione di un mondo più umano e solidale</li><li>L'alunno coglie implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>I Valori fondamentali</li><li>Il valore della vita</li><li>La Vita nella Bibbia</li><li>La custodia del Creato</li><li>La Bioetica per la Vita</li><li>La Magna Charta dei Valori cristiani</li><li>I Valori nelle diverse religioni</li></ol>

##### Unità 3: Una risposta dalle religioni per vivere insieme.

Obiettivi di apprendimento	Competenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno sa interagire con persone di religioni diverse, sviluppando</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Salvaguardare la vita.</li><li>I diritti dell'uomo.</li><li>La giustizia sociale</li></ol>

religiosa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare la prospettiva della fede Cristiana e i risultati della scienza, come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo.</li> </ul>	un'identità capace di accoglienza, confronto edialogo.	4. Chiamati al lavoro. 5. Un'economia giusta. 6. Operare per la Pace. 7. Salvaguardare l'ambiente.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tempi	Unità di apprendimento	Eventuali percorsi pluridisciplinari comuni
OTT	UA1	Lettere, Storia Arte, Musica
GENNAIO-MARZO	UA2	
APRILE-MAGGIO	UA3	

### Progetto relativo all'ambito disciplinare

Se si individuano casi in cui si presenta la necessità di effettuare un recupero, a causa di una situazione di grave insufficienza dovuta a demotivazione ed a scarsa partecipazione alle attività didattiche, la motivazione passerà attraverso l'ascolto e la stesura di un contratto formativo stipulato tra docente ed alunno, che impegni quest'ultimo ad un preciso e personale percorso al fine di un maggiore potenziamento dell'apprendimento.

## 5. Metodologia

Indicare le metodologie utilizzate per attivare e promuovere il processo di apprendimento	
	Presentazione dell'unità agli alunni
	Riferimento a fatti e situazioni reali
	Brainstorming
	Lezione frontale e dialogata
	Lezione partecipata
	Visualizzazione delle informazioni attraverso immagini e schemi grafici
	Analisi del libro di testo
	Simulazioni di procedimenti e tecniche operative
	Costruzione di mappe concettuali

	Utilizzo risorse digitali
	Apprendimento cooperativo ( tutoring, coppie di autoaiuto, lavori di gruppo..)
	Osservazioni e applicazioni guidate

## 6. Strumenti

	Libri di testo
	Laboratorio di informatica
	Risorse digitali
	Sussidi audiovisivi
	Biblioteca
	Vocabolario lingua italiana
	Quotidiani, riviste, ecc.

## 7. Verifica

Tipologia delle prove di verifica orali:	
	L'interrogazione orale ,colloquio;
	I questionari a domanda aperta, o chiusa
	Test di completamento o attraverso l'ausilio di strumenti informatici
	discussioni guidate;
	interventi;
	simulazioni di Colloquio d'Esame;
	Verifica del lavoro di gruppo
	altro.....
Tipologia delle prove di verifica scritte (diversificate e idonee a misurare il grado di raggiungimento in termini operativi dei singoli obiettivi):	
	Test di tipo Vero-Falso
	Test a scelta multipla
	Prove a risposte aperte
	Esercizi
	Analisi testuale
	Articolo di giornale
	Tema di carattere generale
	Altra prova scritta, eventualmente proposta dalle direttive Ministeriali in vista delle prove scritte dell'Esame di Stato

## 8- Valutazioni

Criterio di misurazione	Valutazione
La prova, il compito o le risposte date ad una interrogazione orale sono corrette, complete articolate e approfondite, nonché elaborate criticamente.	10
La prova, il compito o le risposte date ad una interrogazione orale sono corrette, complete e approfondite	9
La prova, il compito o le risposte date ad una interrogazione orale sono corrette e sostanzialmente complete.	8
La prova, il compito o le risposte date ad una interrogazione orale sono sostanzialmente corrette, ma non sempre complete.	7
La prova, il compito o le risposte date sono accettabili anche se contengono imprecisioni o lacune non gravi	6
La prova, il compito o le risposte date ad una interrogazione orale contengono diversi errori di una certa gravità e le risposte sono superficiali.	5
La prova, il compito o le risposte date ad una interrogazione orale contengono errori gravi e le risposte sono incomplete o errate.	4
L'alunno non svolge il compito, la prova o non risponde per incapacità o grave negligenza (non ha studiato).	3-2-1

## 9. Modalità di recupero curricolare

L'azione di recupero e/o rinforzo dell'apprendimento è parte integrante del processo formativo pertanto essa sarà effettuata sistematicamente durante le ore curricolari dopo ciascuna verifica, cioè al termine di ogni uda (o nucleo tematico) e prima di iniziare la successiva..

Sono previste diverse forme di recupero attraverso:

- flessibilità didattica,
- lavoro differenziato,
- gruppi di lavoro,
- coppie di aiuto (peer education) ,
- assiduo controllo dell'apprendimento ,
- sospensione del normale svolgimento delle attività didattiche per un periodo di recupero alla fine del I quadrimestre.

## 10. Personalizzazione/ individualizzazione degli apprendimenti per alunni BES

Le strategie adottate, gli strumenti compensativi e dispensativi, i criteri per la valutazione risultano dai PDP degli alunni interessati.

## 11. Personalizzazione/ individualizzazione degli apprendimenti per alunni disabili

Le strategie e le modalità di lavoro adottate, gli strumenti e i contenuti, i criteri per la valutazione risultano dai PEI degli alunni interessati.

## **EDUCAZIONE CIVICA:**

Molti argomenti che si trattano nella programmazione, contengono agganci con la disciplina. In particolare ci si soffermerà a riflettere sul significato di Bene Comune in alcuni dei suoi tanti aspetti come comportamento responsabile che crea un benessere sociale alla comunità.

Pesaro, 30 ottobre 2022

**Docente**  
*Carmen Cavaliere*