



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “G. GALILEI” – PESARO

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

CLASSI 1[^]

Anno scolastico 2022/2023

Prof.ssa Carmen Cavaliere

1. Osservazione iniziale

- **Gli strumenti di rilevazione utilizzati** sono stati:
 - Osservazioni sistematiche
 - Indagini dal posto
 - Dialogo con gli studenti

La classe nel suo complesso risulta composta da alunni che presentano :

n presentano abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante

abilità più che sufficienti, metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante

n abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione carenti

Programmazione didattica per competenze

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 è inserito il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, tale profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

Avendo presenti i Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado nel curricolo verticale d'Istituto sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze e le abilità relativi alle varie discipline.

Le UdA che saranno sviluppate nel corso dell'anno concorreranno allo sviluppo e al consolidamento delle seguenti competenze chiave europee: (scegliere quelle attinenti alla disciplina)

Si fa riferimento alle otto competenze chiave che troviamo nel certificato delle competenze alla fine del primo ciclo DM n 742/17

	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
	Competenza digitale;

	Imparare a imparare;
	Competenze sociali e civiche;
	Spirito di iniziativa;
	Consapevolezza ed espressione culturale

1. Unità di apprendimento e previsione tempi di svolgimento

Le UdA che saranno sviluppate nel corso dell'anno concorreranno al raggiungimento delle conoscenze, abilità e dei traguardi per le competenze inserite nel curriculum verticale.

Unità 1: Perché la Religione?

Obiettivi di apprendimento	Competenze	Contenuti
❖ Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa	❖ L'alunno è aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso, sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'ora di religione: perché? 2. Le domande dell'uomo 3. Le risposte dell'uomo 4. Religiosità e religione 5. Diversi tipi di religione

Unità 2: Le religioni monoteiste 1 (Ebraismo e Cristianesimo a confronto)

Obiettivi di apprendimento	Competenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere alcune caratteristiche fondamentali della fede ebraica-cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa interagire con persone di religioni diverse, sviluppando un'identità di accoglienza, confronto e dialogo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da molti dei al Dio unico 2. Una storia in chiave religiosa: la storia della salvezza 3. Ebraismo e Cristianesimo a confronto: le caratteristiche fondamentali

Unità 3: Le religioni monoteiste 2 (Tanak e Bibbia cristiana a confronto)

Obiettivi di apprendimento	Competenze	Contenuti
❖ Comprendere alcune caratteristiche fondamentali della fede ebraica-cristiana	❖ Individuare a partire dalla Bibbia i dati oggettivi della storia sia ebraica che cristiana	<ol style="list-style-type: none">1. Introduzione alla Bibbia2. Il Canone dell'A.T e il Canone del N.T a confronto.3. La formazione della Bibbia4. Al Lavoro con La Bibbia

Progetto relativo all'ambito disciplinare

Se si individuano casi in cui si presenta la necessità di effettuare un recupero, a causa di una situazione di grave insufficienza dovuta a demotivazione ed a scarsa partecipazione alle attività didattiche, la motivazione passerà attraverso l'ascolto e la stesura di un contratto formativo stipulato tra docente ed alunno, che impegni quest'ultimo ad un preciso e personale percorso al fine di un maggiore potenziamento dell'apprendimento.

Metodologia

Presentazione dell'unità agli alunni
Riferimento a fatti e situazioni reali
Brainstorming
Lezione frontale e dialogata
Lezione partecipata
Visualizzazione delle informazioni attraverso immagini e schemi grafici
Analisi del libro di testo
Costruzione di mappe concettuali
Utilizzo risorse digitali
Apprendimento cooperativo (tutoring, coppie di autoaiuto, lavori di gruppo..)
Osservazioni e applicazioni guidate

Strumenti

	Libri di testo
	Laboratorio di informatica
	Risorse digitali
	Sussidi audiovisivi
	Biblioteca
	Vocabolario lingua italiana
	Quotidiani, riviste, ecc.

Verifica

L'interrogazione orale ,colloquio;
I questionari a domanda aperta, o chiusa
Test di completamento o attraverso l'ausilio di strumenti informatici
discussioni guidate;
interventi;
discussioni guidate; interventi
Il lavoro di gruppo
Test a scelta multipla
Prove a risposte aperte
Esercizi

Valutazione

La valutazione finale sarà riferita sia ai livelli di apprendimento acquisiti che al processo di crescita dell'alunno rispetto al suo livello di partenza.

Tabella di misurazione delle prove non oggettive

Criterio di misurazione	Valutazione
La prova, il compito o le risposte date ad una interrogazione orale sono corrette, complete articolate e approfondite, nonché elaborate criticamente.	Ottimo\ 10
La prova, il compito o le risposte date ad una interrogazione orale sono corrette, complete e approfondite	Distinto\9
La prova, il compito o le risposte date ad una interrogazione orale sono correttee sostanzialmente complete.	Buono\ 8
La prova, il compito o le risposte date ad una interrogazione orale sono sostanzialmente corrette, ma non sempre complete.	Discreto\7
La prova, il compito o le risposte date sono accettabili anche se contengono imprecisioni o lacune non gravi	S\ 6
La prova, il compito o le risposte date ad una interrogazione orale contengono diversi errori di una certa gravità e le risposte sono superficiali.	INS\5
La prova, il compito o le risposte date ad una interrogazione orale contengono errori gravi e le risposte sono incomplete o errate.	4
L'alunno non svolge il compito, la prova o non risponde per incapacità o grave negligenza (non ha studiato).	3-2-1

Modalità di recupero curricolare

L'azione di recupero e/o rinforzo dell'apprendimento è parte integrante del processo formativo pertanto essa sarà effettuata sistematicamente durante le ore curricolari dopo ciascuna verifica, cioè al termine di ogni uda (o nucleo tematico) e prima di iniziare la successiva..

Sono previste diverse forme di recupero attraverso:

- flessibilità didattica,
- lavoro differenziato,
- gruppi di lavoro,
- coppie di aiuto (per education) ,
- assiduo controllo dell'apprendimento ,
- sospensione del normale svolgimento delle attività didattiche per un periodo di recupero alla fine del I quadrimestre.

Personalizzazione/ individualizzazione degli apprendimenti per alunni BES

Le strategie adottate, gli strumenti compensativi e dispensativi, i criteri per la valutazione risultano dai PDP degli alunni interessati.

Personalizzazione/ individualizzazione degli apprendimenti per alunni disabili

Le strategie e le modalità di lavoro adottate, gli strumenti e i contenuti, i criteri per la valutazione risultano dai PEI degli alunni interessati

EDUCAZIONE CIVICA:

molti argomenti che vengono trattati nella programmazione contengono spesso agganci con l'Educazione Civica. In particolare, si approfondirà il valore del Bene Comune in diversi aspetti come il valore della Libertà e il rapporto tra Uomo e Natura.

Pesaro, 30 ottobre 2022

Docente
Carmen Cavaliere