



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PSIC828007

PESARO - GALILEO GALILEI

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	6,8	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	44,3	44,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	92,6	94,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	61,2	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	56,3	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,8	5,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PSIC828007
Con collegamento a Internet	13
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PSIC828007
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PSIC828007
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	2
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PSIC828007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PSIC828007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PSIC828007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PESARO URBINO	51	93,0	1	2,0	3	5,0	-	0,0
MARCHE	209	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		2,9	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		11,4	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		17,1	10,6	24,5
Più di 5 anni	X	68,6	79,4	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		40,0	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni		34,3	26,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		11,4	9,9	22,4
Più di 5 anni	X	14,3	34,8	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	44,4	65,2	65,4
Reggente		2,8	7,1	5,8
A.A. facente funzione		52,8	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,8	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,2	10,7	10,5
Da più di 3 a		5,3	5,4	5,7

5 anni				
Più di 5 anni	X	65,8	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,3	20,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		7,9	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	15,8	11,4	10,0
Più di 5 anni		50,0	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PSIC828007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PSIC828007	65	78,3	18	21,7	100,0
- Benchmark*					
PESARO URBINO	4.782	70,0	2.045	30,0	100,0
MARCHE	21.345	71,2	8.620	28,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PSIC828007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PSIC828007	5	8,8	12	21,1	18	31,6	22	38,6	100,0
- Benchmark*									
PESARO URBINO	138	3,2	844	19,8	1.630	38,2	1.655	38,8	100,0
MARCHE	672	3,5	4.036	21,2	7.065	37,1	7.275	38,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	14,8	10,0	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	11,1	14,2	13,8	13,6

Da più di 3 a 5 anni	5	18,5	12,1	11,9	10,1
Più di 5 anni	15	55,6	63,8	64,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	10,7	11,9	10,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	10,7	16,1	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	7,1	11,1	11,2	11,7
Più di 5 anni	20	71,4	60,9	62,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PSIC828007	8	11	7
	- Benchmark*		
MARCHE	6	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,5	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	14,5	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,9	6,5	8,3
Più di 5 anni	2	66,7	63,0	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,2	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1	8,8	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,9	6,9	7,4
Più di 5 anni	8	88,9	76,1	73,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		13,3	8,3	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	33,3	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		6,7	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		80,0	47,2	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PSIC828007	8	11	9
	- Benchmark*		
MARCHE	13	2	10
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PSIC828007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
PESARO URBINO	99,7	100,0	99,9	99,9	99,7	98,4	98,7	98,2	98,9	98,8
MARCHE	99,4	99,8	99,7	99,8	99,8	99,6	99,7	99,4	99,6	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PSIC828007	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*			
PESARO URBINO	98,9	98,7	100,0	100,0
MARCHE	98,2	98,3	99,9	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PSIC828007	23,1	28,2	24,8	10,3	8,5	5,1	17,0	19,0	27,0	19,0	16,0	2,0
- Benchmark*												
PESARO URBINO	18,4	29,2	26,0	16,8	4,5	5,2	14,6	26,9	27,2	18,9	7,6	4,8
MARCHE	20,1	29,1	25,1	17,3	4,3	4,2	17,7	27,2	25,9	17,9	6,6	4,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PSIC828007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PESARO URBINO	0,2	0,1	0,0
MARCHE	0,1	0,0	0,0
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PSIC828007	3,1	0,0	0,0
- Benchmark*			
PESARO URBINO	1,0	0,7	0,8
MARCHE	1,1	0,9	0,8
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PSIC828007	2,0	0,9	1,0
- Benchmark*			
PESARO URBINO	1,4	1,1	1,3
MARCHE	1,9	1,5	1,5
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PSIC828007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,4	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,2	↔	↑	↑	n.d.
PSEE828019 - Plesso	69,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE828019 - 2 A	70,3	↑	↑	↑	n.d.
PSEE828019 - 2 B	69,4	↑	↑	↑	n.d.
PSEE82802A - Plesso	35,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE82802A - 2 A	35,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		66,7	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,3	↑	↑	↑	13,8
PSEE828019 - Plesso	77,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE828019 - 5 A	74,3	↑	↑	↑	11,5
PSEE828019 - 5 B	80,1	↑	↑	↑	14,7
PSEE82802A - Plesso	77,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE82802A - 5 A	77,4	↑	↑	↑	14,8
Riferimenti		207,7	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,0	↓	↔	↑	0,4
PSMM828018 - Plesso	201,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM828018 - 3 A	198,7	↓	↓	↔	0,7
PSMM828018 - 3 B	213,4	↑	↑	↑	14,8
PSMM828018 - 3 C	183,9	↓	↓	↓	-17,3
PSMM828018 - 3 D	201,1	↓	↔	↑	2,8
PSMM828018 - 3 E	207,5	↔	↑	↑	3,3

Istituto: PSIC828007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,0	↑	↑	↑	n.d.
PSEE828019 - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE828019 - 2 A	75,7	↑	↑	↑	n.d.
PSEE828019 - 2 B	71,5	↑	↑	↑	n.d.
PSEE82802A - Plesso	50,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE82802A - 2 A	50,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		62,4	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,8	↑	↑	↑	10,8
PSEE828019 - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE828019 - 5 A	75,1	↑	↑	↑	16,0
PSEE828019 - 5 B	72,1	↑	↑	↑	9,7
PSEE82802A - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE82802A - 5 A	67,7	↑	↑	↑	8,0
Riferimenti		209,2	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,7	↓	↔	↑	0,0
PSMM828018 - Plesso	202,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM828018 - 3 A	205,4	↔	↔	↑	7,8
PSMM828018 - 3 B	222,8	↑	↑	↑	22,8
PSMM828018 - 3 C	178,6	↓	↓	↓	-22,6
PSMM828018 - 3 D	198,6	↓	↓	↓	1,2
PSMM828018 - 3 E	202,0	↓	↔	↑	-3,4

Istituto: PSIC828007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,9	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,5				n.d.
PSEE828019 - Plesso	79,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE828019 - 5 A	76,0				7,4
PSEE828019 - 5 B	82,9				11,8
PSEE82802A - Plesso	76,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE82802A - 5 A	76,7				7,7
Riferimenti		211,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,7				n.d.
PSMM828018 - Plesso	210,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM828018 - 3 A	215,3				16,1
PSMM828018 - 3 B	215,5				15,5
PSMM828018 - 3 C	200,8				-1,9
PSMM828018 - 3 D	206,0				6,8
PSMM828018 - 3 E	214,9				8,0

Istituto: PSIC828007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,1	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,7				n.d.
PSEE828019 - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE828019 - 5 A	53,6				-24,7
PSEE828019 - 5 B	83,2				3,5
PSEE82802A - Plesso	82,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE82802A - 5 A	82,5				4,7
Riferimenti		213,8	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,2				n.d.
PSMM828018 - Plesso	208,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM828018 - 3 A	207,7				5,3
PSMM828018 - 3 B	212,3				10,6
PSMM828018 - 3 C	202,3				-3,4
PSMM828018 - 3 D	208,5				6,4
PSMM828018 - 3 E	210,2				0,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PSEE828019 - 5 A	0,0	100,0
PSEE828019 - 5 B	0,0	100,0
PSEE82802A - 5 A	5,0	95,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,6	98,4
Marche	9,9	90,1
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PSEE828019 - 5 A	14,3	85,7
PSEE828019 - 5 B	0,0	100,0
PSEE82802A - 5 A	10,0	90,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,2	91,8
Marche	7,5	92,5
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PSMM828018 - 3 A	4,0	36,0	28,0	28,0	4,0
PSMM828018 - 3 B	0,0	8,3	41,7	33,3	16,7
PSMM828018 - 3 C	21,7	26,1	34,8	13,0	4,4
PSMM828018 - 3 D	17,4	17,4	21,7	34,8	8,7
PSMM828018 - 3 E	0,0	16,7	50,0	29,2	4,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,4	21,0	35,3	27,7	7,6
Marche	8,9	16,8	31,7	26,6	16,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PSMM828018 - 3 A	12,0	12,0	32,0	24,0	20,0
PSMM828018 - 3 B	4,2	12,5	16,7	37,5	29,2
PSMM828018 - 3 C	34,8	21,7	21,7	21,7	0,0
PSMM828018 - 3 D	17,4	21,7	21,7	26,1	13,0
PSMM828018 - 3 E	4,2	29,2	41,7	12,5	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,3	19,3	26,9	24,4	15,1
Marche	10,8	19,6	23,6	23,3	22,7
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PSMM828018 - 3 A	0,0	24,0	76,0
PSMM828018 - 3 B	4,2	20,8	75,0
PSMM828018 - 3 C	4,4	43,5	52,2
PSMM828018 - 3 D	0,0	26,1	73,9
PSMM828018 - 3 E	0,0	20,8	79,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,7	26,9	71,4
Marche	1,1	25,9	73,0
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PSMM828018 - 3 A	0,0	16,0	84,0
PSMM828018 - 3 B	0,0	16,7	83,3
PSMM828018 - 3 C	4,4	17,4	78,3
PSMM828018 - 3 D	0,0	13,0	87,0
PSMM828018 - 3 E	0,0	8,3	91,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,8	14,3	84,9
Marche	1,8	11,7	86,5
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PSEE828019 - 2 A	3	3	3	1	13	0	0	1	7	14
PSEE828019 - 2 B	1	2	2	3	13	0	3	5	1	12
PSEE82802A - 2 A	17	0	0	0	0	0	17	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PSIC828007	34,4	8,2	8,2	6,6	42,6	0,0	33,3	10,0	13,3	43,3
Marche	19,6	14,7	18,5	9,1	38,0	19,0	15,2	12,0	19,2	34,6
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PSEE828019 - 5 A	1	0	3	5	10	0	0	2	5	12
PSEE828019 - 5 B	0	1	3	3	13	0	0	3	4	14
PSEE82802A - 5 A	1	1	1	4	11	1	2	4	2	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PSIC828007	3,5	3,5	12,3	21,0	59,6	1,8	3,5	15,8	19,3	59,6
Marche	16,1	13,4	15,2	20,3	35,0	15,5	18,6	13,0	20,2	32,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PSIC828007	47,7	52,3	50,0	50,0
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PSIC828007	3,7	96,3	7,9	92,1
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PSIC828007	9,1	90,9	57,2	42,8
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PSIC828007	9,4	90,6	15,3	84,7
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PSIC828007	3,3	96,7	1,1	98,9
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				66,74	63,00	61,43	
PSIC828007	PSEE828019	A	74,34	↑	↑	↑	76,00
PSIC828007	PSEE828019	B	80,12	↑	↑	↑	75,00
PSIC828007	PSEE82802A	A	76,34	↑	↑	↑	82,35
PSIC828007			76,93	↑	↑	↑	77,27

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				62,43	59,70	57,89	
PSIC828007	PSEE828019	A	75,08	↑	↑	↑	76,00
PSIC828007	PSEE828019	B	72,15	↑	↑	↑	79,17
PSIC828007	PSEE82802A	A	66,91	↑	↑	↑	76,47
PSIC828007			71,91	↑	↑	↑	77,27

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				207,74	201,50	199,14	
PSIC828007	PSEE828019	A	202,68	↓	↔	↑	92,86
PSIC828007	PSEE828019	B	201,75	↓	↔	↑	100,00
PSIC828007	PSEE82802A	B	202,89	↓	↔	↑	90,00
PSIC828007				↓	↔	↑	94,59

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,23	203,44	200,13	
PSIC828007	PSEE828019	A	201,21	↓	↓	↔	92,86
PSIC828007	PSEE828019	B	197,76	↓	↓	↓	100,00
PSIC828007	PSEE82802A	B	201,90	↓	↔	↑	90,00
PSIC828007				↓	↓	↔	94,59

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,11	205,87	201,64	
PSIC828007	PSEE828019	A	223,95	↑	↑	↑	92,86
PSIC828007	PSEE828019	B	202,92	↓	↓	↔	100,00
PSIC828007	PSEE82802A	B	203,21	↓	↓	↑	90,00
PSIC828007				↔	↑	↑	94,59

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				213,76	207,12	203,33	
PSIC828007	PSEE828019	A	213,25	↔	↑	↑	92,86
PSIC828007	PSEE828019	B	203,69	↓	↓	↔	100,00
PSIC828007	PSEE82802A	B	207,27	↓	↔	↑	90,00
PSIC828007				↓	↔	↑	94,59

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	91,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	56,8	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,1	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,4	25,0	32,7
Altro	No	5,4	8,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	90,9	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	57,6	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	78,8	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	42,4	25,2	30,9
Altro	No	6,1	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,2	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,0	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	78,4	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	51,4	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	59,5	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,3	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,8	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento	No	51,4	58,6	57,9

per il potenziamento delle competenze				
Altro	No	2,7	6,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	87,9	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,7	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	57,6	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,9	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,6	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,9	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,6	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,6	60,1	63,6
Altro	No	3,0	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	72,2	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	44,4	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	72,2	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,9	9,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	87,9	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	39,4	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	60,6	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,1	5,6	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	65,8	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,4	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,9	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,7	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,3	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,1	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,5	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	47,4	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,7	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,9	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,8	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,3	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,2	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,7	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,7	96,7	94,5
Classi aperte	No	71,1	77,0	70,8
Gruppi di livello	No	68,4	71,1	75,8
Flipped classroom	Sì	26,3	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	28,9	30,3	32,9
Metodo ABA	Sì	57,9	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,6	1,3	6,2
Altro	No	21,1	27,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,2	96,5	94,1
Classi aperte	No	50,0	60,8	57,5
Gruppi di livello	No	70,6	74,1	79,4
Flipped classroom	Sì	44,1	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,6	26,6	23,0
Metodo ABA	No	23,5	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,7	4,3
Altro	No	17,6	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	5,3	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	39,5	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	2,6	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,9	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	55,3	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	84,2	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,3	33,6	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	13,2	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	26,3	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	55,3	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	7,9	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	47,1	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	5,9	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	29,4	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	82,4	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,4	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,6	42,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,6	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	35,3	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	41,2	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	23,5	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	5,9	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,9	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	Sì	89,5	90,7	86,4

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	94,7	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,2	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,3	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	36,8	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,1	30,5	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,2	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	97,1	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	85,3	82,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,5	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	73,5	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,2	40,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,7	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,7	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	76,3	66,2	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,1	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	97,1	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	79,4	67,1	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	81,6	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	86,8	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	76,3	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	68,4	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	63,2	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	84,2	80,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	79,4	73,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	88,2	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	88,2	69,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	88,2	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	64,7	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	91,2	83,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,2	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,7	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,5	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	36,8	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,5	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	26,3	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	26,3	20,4	22,1

Altro	Si	18,4	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,2	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,4	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,8	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	70,6	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,7	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	55,9	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	32,4	24,5	29,5
Altro	No	8,8	16,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,2	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,8	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	52,6	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	55,3	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	26,3	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	65,8	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	44,7	61,2	58,0
Altro	No	2,6	7,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,4	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,4	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	61,8	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	91,2	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	47,1	38,5	32,8

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	70,6	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	76,5	86,0	82,0
Altro	No	2,9	7,0	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	68,4	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,7	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	71,1	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,3	80,3	74,6
Altro	No	2,6	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,1	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	70,6	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,1	95,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,5	75,5	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,4	79,7	71,9
Altro	No	2,9	7,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	48,5	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	12,1	21,7	17,3

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,0	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	27,3	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	0,0	7,7	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,8	1,5
Altro	No	15,2	14,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	91,2	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	79,4	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	82,4	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	79,4	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,9	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	55,9	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	100,0	90,9	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	11,9	13,7
Altro	No	14,7	16,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PSIC828007	11,1	8,5	38,2	12,8	14,5	15,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PSIC828007	61,7	38,3
PESARO URBINO	56,7	43,3
MARCHE	59,4	40,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PSIC828007	100,0	100,0
- Benchmark*		
PESARO URBINO	99,5	99,7
MARCHE	99,7	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		41,7	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	50,0	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,8	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,1	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	47,1	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	33,3	22,9	30,8
>25% - 50%		41,7	44,4	37,8
>50% - 75%		2,8	13,9	20,0
>75% - 100%		22,2	18,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	35,3	23,4	31,3
>25% - 50%		44,1	44,0	36,7
>50% - 75%		5,9	16,3	21,0
>75% - 100%		14,7	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	13,8	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.476,2	2.946,6	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------

Spesa media per studente in euro	23,4	56,7	68,3	67,2
----------------------------------	------	------	------	------

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,2	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,2	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	3,0	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	48,5	46,4	42,2
Lingue straniere	Sì	39,4	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,2	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	39,4	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	48,5	34,8	25,4
Sport	No	15,2	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	21,2	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	24,2	22,5	19,9
Altri argomenti	No	6,1	11,6	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,6	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	50,0	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	21,5	22,7
Altro		0,0	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	3	3,6	4,7	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,9	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	21,1	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	2,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	33,3	1,6	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,3	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	19,5	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,5	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	22,7	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	8,5	7,1
Altro	0	0,0	12,5	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	46,9	43,8	34,3
Rete di ambito	1	33,3	25,8	22,6	33,5
Rete di scopo	1	33,3	7,0	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	3,9	6,0
Università	0	0,0	2,3	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,7	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	38,3	40,0	30,6

Finanziato dalla rete di ambito	2	66,7	28,9	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	33,3	8,6	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,0	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,4	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,8	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20.0	26,7	27,6	25,7	19,6
Scuola e lavoro			2,2	9,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	5.0	6,7	0,2	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,2	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			32,1	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,0	8,6	5,7
Inclusione e disabilità	50.0	66,7	29,7	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,0	14,3	6,8
Altro			15,1	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	3,1	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,0	0,8	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	24,3	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	16,5	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	16,7	1,9	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	11,7	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,9	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	16,7	6,8	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	3,9	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,9	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	16,7	8,7	7,7	5,2
Altro	0	0,0	12,6	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	20,4	26,9	36,7
Rete di ambito	4	66,7	9,7	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,8	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	27,2	28,1	21,2
Università	0	0,0	1,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	35,9	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	69,4	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	55,6	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	61,1	59,7	57,8
Accoglienza	Si	58,3	71,5	74,0
Orientamento	Si	69,4	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	No	55,6	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	105,6	100,7	96,2
Temi disciplinari	No	36,1	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	30,6	36,1	37,8
Continuità	Si	94,4	90,3	88,3
Inclusione	Si	97,2	96,5	94,6
Altro	No	19,4	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	59.5	13,1	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	7,8	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	7,8	7,9	9,1
Accoglienza	3.8	5,5	9,7	8,7
Orientamento	3.8	4,4	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,7	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2.5	6,8	6,1	6,5
Temi disciplinari	0.0	18,2	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	8,6	9,2	7,1
Continuità	11.4	10,4	8,9	8,2
Inclusione	19.0	13,1	9,9	10,3
Altro	0.0	1,7	1,6	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	-----------------------------------	-------------------------

Nessuna rete		2,8	2,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		11,1	9,7	20,4
5-6 reti	X	2,8	1,4	3,5
7 o più reti		83,3	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		75,0	74,5	72,6
Capofila per una rete	X	19,4	19,3	18,8
Capofila per più reti		5,6	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	77,8	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	24,2	22,4	32,4
Regione	1	8,3	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	25,8	15,0	14,5
Unione Europea	0	5,3	3,2	4,0
Contributi da privati	0	2,3	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	34,1	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,9	12,1	10,6

Per accedere a dei finanziamenti	1	6,8	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	62,1	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	12,9	14,7	4,6
Altro	0	5,3	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,1	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,7	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,1	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	13,6	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	16,7	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	1,5	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	3,0	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,0	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,0	1,3
Altro	0	5,3	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,7	51,4	46,3
Università	Si	97,2	89,7	64,9
Enti di ricerca	No	5,6	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	41,7	43,2	36,5

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	44,4	48,6	32,0
Associazioni sportive	Si	72,2	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	75,0	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	86,1	80,8	66,2
ASL	Si	66,7	59,6	50,1
Altri soggetti	No	22,2	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	55,9	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	47,1	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	82,4	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	44,1	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	35,3	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	55,9	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	38,2	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	82,4	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	52,9	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,8	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	29,4	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	76,5	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	50,0	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,8	20,3	19,0
Altro	No	11,8	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	38,8	20,2	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	110,8	77,0	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	30,9	17,1	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	102,8	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	88,9	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	88,9	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	69,4	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	105,6	100,7	98,5
Altro	No	11,1	17,1	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica nella scuola secondaria di primo grado ai dati di riferimento regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare il curricolo verticale di istituto nella concreta pratica didattica attraverso la progettazione di Unità di Apprendimento per competenze trasversali e disciplinari, per classi parallele.

2. Ambiente di apprendimento

Incentivare l'uso sistematico di modalità didattiche innovative quali cooperative learning, tutoraggio, flipped classroom.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dotazione degli strumenti tecnologici informatici nei diversi laboratori, a supporto del processo di insegnamento-apprendimento.

4. Ambiente di apprendimento

Riformare l'orario della scuola secondaria di primo grado secondo il D.M. 28/12/2005 allo scopo di utilizzare la quota del 20% del monte ore complessivo per sostenere e recuperare gli alunni nelle difficoltà di apprendimento delle competenze.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Costituzione di una commissione di lavoro che si occupi della formazione dei docenti in maniera sistematica.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Calendarizzare le riunioni per dipartimenti nella scuola secondaria di primo grado

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare l'effetto scuola sui risultati degli studenti della terza classe della scuola secondaria di I grado sulle prove standardizzate di matematica.

Traguardo

L'effetto scuola sui risultati degli alunni di terza classe della scuola secondaria di I grado in matematica dovrà allinearsi al punteggio medio nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Riformare l'orario della scuola secondaria di primo grado secondo il D.M. 28/12/2005 allo scopo di utilizzare la quota del 20% del monte ore complessivo per sostenere e recuperare gli alunni nelle difficoltà di apprendimento delle competenze.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare una piattaforma digitale per la raccolta e la condivisione dei materiali didattici tra tutti i docenti dell'Istituto.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la collaborazione con le associazioni e gli enti dei diversi territori di provenienza degli alunni della scuola secondaria di primo grado per affiancare nello studio gli studenti con un basso background socio culturale.