



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale 80006730412
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA A.S. 2022/23

Scuola dell'Infanzia "Pollicino" Case Bruciate

Analisi della realtà scolastica

La scuola dell'infanzia "Pollicino" si trova a Case Bruciate, una zona decentrata di Pesaro, situata nei pressi della zona industriale.

Nella scuola confluiscono bambini di origini diverse, sia provenienti da famiglie che hanno sempre vissuto nella zona, sia famiglie provenienti da altre regioni italiane o da altri paesi d'Europa ed Extraeuropei. Le famiglie dimostrano un'attiva partecipazione e collaborazione con la scuola.

Funzionamento della scuola

La scuola è aperta dalle 8.00 alle 16.00 dal lunedì al venerdì, escluso il sabato. Possibilità di anticipo alle ore 7.45 (con personale ATA) previa documentazione per esigenze lavorative di entrambi i genitori. Quest'anno per un bambino è stata accordata l'uscita alle 16:10 a seguito di richiesta da parte del genitore.

Il personale docente è costituito da: 4 docenti titolari di classe, 2 insegnanti di sostegno ed un'educatrice scolastica; 1 insegnante di religione e 3 operatrici scolastiche.

L'insegnante di IRC è presente nel plesso un giorno a settimana in entrambe le sezioni.

Esigenze didattiche e/o organizzative

Le insegnanti prediligono il lavoro in piccolo gruppo di apprendimento, pertanto le sezioni svolgono le attività laboratoriali e motorie utilizzando tutti gli spazi della scuola: stanze di riferimento, spazi comuni, palestra e giardino. Spesso viene utilizzato anche lo spazio dell'ingresso della sez.B per attività laboratoriali. A seguito di autorizzazione dei genitori si utilizza la pista polivalente adiacente alla scuola come spazio esterno.

Il pranzo si svolge nelle rispettive sezioni.

I bambini della sezione A entrano dall'ingresso principale, mentre i bambini della sezione B entrano dall'ingresso posto sul retro dell'edificio, passando per il giardino.

Organizzazione giornaliera:

7.45 - 8.00: ingresso anticipato con operatrici scolastiche

8.00 - 9.00: accoglienza all'interno di ciascuna sezione

9.00 - 9.45: attività di routine (saluto, calendario, giochi di socializzazione e canti), cura personale e colazione

9.45 - 11.15: attività educativo didattiche per gruppi omogenei o misti

11.15 - 11.45: riordino sezione, cura personale e igienizzazione delle aule

11.45 – 12.00: prima uscita per i bambini che non usufruiscono della mensa

11.45 - 12.00: preparazione per il pranzo

12.00 - 13.00: pranzo

13.00 - 14.00: seconda uscita dopo pranzo

14.00-15.30: attività laboratoriali e giochi di gruppo

15.00 – 16.00: uscita pomeridiana

Spazi

La scuola si sviluppa su un unico piano ed è composta da due sezioni.

All'interno delle sezioni sono allestiti i seguenti angoli:

- gioco simbolico;
- lettura;
- costruzioni;
- gioco strutturato;
- attività grafiche pittoriche manipolative.

Laboratori: scelte organizzative.

La finalità della Scuola dell'Infanzia è quella di promuovere nel bambino la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità, lo sviluppo delle competenze e le prime esperienze di cittadinanza. Tutte le esperienze vissute all'interno della nostra scuola contribuiscono a

favorire lo sviluppo integrale del bambino e a guidare le scelte del nostro agire didattico. Particolare attenzione si presta al gioco, al movimento, alle relazioni sociali, alle attività di routine, alla vita all'aperto. Le insegnanti, in considerazione degli obiettivi di sviluppo programmati, predispongono esperienze didattiche organizzate in maniera libera o intenzionale, che si esplicano nelle diverse attività laboratoriali. I principali laboratori, predisposti nella parte centrale della mattinata, verranno attivati dalle insegnanti sia negli spazi interni che esterni della scuola e saranno i seguenti:

- Laboratorio esplorativo, percettivo-sensoriale attraverso la scoperta e l'esperienza diretta
- Laboratorio di carattere espressivo-creativo, manipolativo, pittorico, iconografico
- Laboratorio di lettura
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio di drammatizzazione
- Laboratorio psicomotorio.

Progetti di plesso

I progetti di plesso sono stati così ipotizzati:

1. Progetto accoglienza
2. Progetto annuale (vedi: unità didattica "Ri-creiamo- giochi e laboratori con materiale di recupero")
3. Progetto educazione civica (vedi unità didattica "Il cammino dei diritti")
4. Progetto danza educativa-pedagogia al movimento (con la collaborazione dell'esperto esterno Tania Piattella)
5. Progetto Pet Therapy (con la collaborazione dell'esperto esterno Tamara Greci,educatrice cinofila)
6. Progetto lettura (vedi unità didattica "Il grande gioco dei libri")
7. La scuola va a teatro

Uscite didattiche

Le uscite didattiche programmate sono:

1. Biblioteca Rodari di Borgo S. Maria
2. Centro di ricerche floristiche Aldo Brillì Cattarini, in collaborazione con la provincia di Pesaro
3. Teatro Sperimentale, all'interno del progetto "la scuola va a teatro"
4. Baia Flaminia
5. Beato Sante

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA:

PROGETTO ACCOGLIENZA

Il Progetto “Accoglienza” non si esaurisce nel primo periodo dell’anno scolastico, ma accompagna il bambino nel suo percorso per tutto il tempo a lui necessario a inserirsi nel nuovo contesto, sia dal punto di vista relazionale che per il raggiungimento delle autonomie, favorendo così l’ambito degli apprendimenti.

Considerando che il gruppo dei nuovi inseriti è formato per metà da bambini anticipatori e tenuto conto delle loro necessità e bisogni, ne risulta che il Progetto Accoglienza è ancora in pieno svolgimento.

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE delle UNITA’ di APPRENDIMENTO IN UN’ OTTICA di
PROGRAMMAZIONE PER UNITA’ DI COMPETENZA**

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: CONOSCERSI PER CRESCERE INSIEME (Accoglienza)

DESTINATARI	Tutti i bambini della scuola
--------------------	------------------------------

TEMPI	Settembre- giugno
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
CAMPI DI ESPERIENZA	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo discorsi e le parole
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivere serenamente il distacco dalla famiglia e l'approccio all'ambiente scolastico • Affidarsi agli adulti come punti di riferimento • Avviare le prime relazioni interpersonali e il senso di appartenenza al gruppo • Scoprire le principali regole del vivere comune⁴ <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti accoglienti con i compagni più piccoli • Sviluppare senso di appartenenza alla scuola • Riappropriarsi delle routine e delle regole sociali⁵ <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, rispettare e condividere regole di convivenza comune • Collaborare all'accoglienza dei più piccoli e attivare forme di tutoraggio • Riappropriarsi delle routine ed assumere semplici incarichi <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri bisogni utilizzando il linguaggio verbale • Ascoltare e provare a memorizzare semplici canzoncine • Pronunciare il proprio nome e imparare quello di alcuni compagni e maestre <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare parole per relazionarsi con gli altri • Usare il linguaggio per esprimere i propri bisogni e sentimenti <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere i propri pensieri • Avere fiducia nelle proprie capacità comunicative

	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la scuola come luogo di incontro • Orientarsi negli spazi interni ed esterni della scuola • Avviare l'interiorizzazione delle routine della scuola <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il materiale e i giochi della scuola negli spazi appositamente organizzati • Maturare forme di rispetto, conservazione e tutela dei materiali presenti nella scuola • Acquisire consapevolezza delle principali scansioni temporali della giornata <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la scansione temporale della giornata • Avere consapevolezza dello scorrere del tempo • Conoscere i giorni della settimana • Sentirsi parte integrante di un gruppo sociale • Conoscere ed utilizzare gli ambienti in modo adeguato
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento del contrassegno per identificare i propri spazi personali • Giochi di esplorazione dell'ambiente scolastico sia interno che esterno • Conversazione in circle-time • Attività di routine e Calendario delle presenze • Giochi di socializzazione • Attività quotidiane di riordino dei giochi e del materiale usato attuate in situazione di aiuto reciproco • Momenti di gioco libero nei diversi angoli strutturati in sezione e in giardino
MODALITA' ORGANIZZATIVE, SPAZI, STRUMENTI	<p>Spazi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spazi interni ed esterni della scuola <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri e giochi strutturati • Materiale di facile consumo <p>Modalità organizzative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assemblea con i genitori dei nuovi iscritti • Apertura del solo turno antimeridiano sino al 7 ottobre • Modalità d'inserimento scaglionato dei bambini nuovi iscritti
METODOLOGIE	<p>La strategia metodologica è il gioco in tutte le sue forme e l'ascolto. L'ascolto di ogni storia personale, dovrà diventare risorsa per ognuno.</p> <p>Attività laboratoriali, gioco e circle-time.</p>

	Le attività verranno svolte con approccio ludico, prevalentemente in gruppo. Verrà privilegiata la conversazione e lo scambio dialogico con gli adulti e tra pari.
CONTENUTI	Accoglienza/inserimento: inserire il bambino in una nuova realtà in cui possa trovare il proprio equilibrio all'interno del gruppo e in cui possa esprimere liberamente i propri bisogni e le proprie emozioni per conoscersi e conoscere gli altri, intraprendendo le prime relazioni sociali.
VALUTAZIONE	Osservazione dei bambini, con particolare attenzione al grado di socializzazione e appartenenza al gruppo sezione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO: RI-CREIAMO: GIOCHI E LABORATORI CON MATERIALE DI RECUPERO

DESTINATARI	Tutti i bambini della scuola e i genitori
TEMPI	Novembre - Giugno
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale
CAMPI DI ESPERIENZA	Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori la conoscenza del mondo I discorsi e le parole
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IL SE' E L'ALTRO 3 ANNI <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare gradualmente a giochi e attività proposte ● Interiorizzare e rispettare semplici regole di vita quotidiana ● ANNI <ul style="list-style-type: none"> ● Relazionarsi positivamente con adulti e compagni ● Partecipare attivamente ad attività comuni ● Rispettare regole, tempi e turni nelle attività comuni e nelle conversazioni ● ANNI ● Relazionarsi opportunamente con l'adulto mostrando di

	<p>saper collaborare</p> <ul style="list-style-type: none">• Esprimere se stessi in ogni situazione di gioco e attività• Mostrare autonomia operativa portando a termine un'attività
--	---

IMMAGINI, SUONI E COLORI

3 ANNI

- Realizzare segni e attribuire significati
- Arricchire l'immaginazione del bambino
- Mostrare interesse nelle attività plastiche e manipolative usandole con creatività
- Esplorare le potenzialità grafico -pittoriche

4 ANNI

- Utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafiche, pittoriche e plastiche
- Stimolare l'immaginazione e la fantasia
- Padroneggiare tecniche diverse esplorando i materiali a disposizione
- Mostrare interesse nelle attività plastiche e manipolative usandole con creatività
- Esplorare le potenzialità grafico -pittoriche

5 ANNI

- Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività
- Utilizzare spontaneamente varie tecniche grafiche, pittoriche e plastiche
- Dimostrare iniziativa nelle attività decorative e padroneggiare le diverse tecniche espressive
- Classificare i colori e riconoscerne le diverse gradazioni

LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 ANNI

- Distinguere le caratteristiche di forme e dimensioni
- Riconoscere e valutare in modo approssimativo una quantità
- Scoprire le relazioni dei diversi materiali (es.morbido-duro) e confrontare le differenze

	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere i mutamenti stagionali <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare forme, colori, dimensioni e qualità • Osservare con attenzione i cambiamenti naturali, partecipare agli esperimenti con curiosità e formulare ipotesi sui fenomeni osservati • Memorizzare la sequenza dei numeri assicurandone la giusta quantità di elementi • Saper eseguire una seriazione in ordine crescente e decrescente <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni spaziali e temporali • Verbalizzare e rappresentare la successione temporale della giornata, di una storia, di un'azione, delle stagioni • Dimostrare attenzione nei confronti dell'ambiente e cogliere il rapporto causa/effetto • Individuare relazioni spaziali complessa (davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, vicino/lontano) e riprodurle graficamente • Contare oltre il 10 e operare elementari operazioni aggiungendo e togliendo elementi agli insiemi <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il lessico e la struttura delle frasi • Utilizzare frasi semplici ma strutturate; esprimere bisogni e desideri • Comprendere i significati delle parole in semplici contesti <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il linguaggio per esprimere i propri bisogni e sentimenti • Intervenire in una conversazione in modo pertinente • Raccontare in maniera corretta una breve esperienza vissuta
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni interagendo verbalmente sia con l'adulto sia con i compagni <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere i propri pensieri ● Intervenire in una conversazione in modo pertinente aspettando il proprio turno ● Potenziare ed ampliare il lessico ● Elaborare verbalmente racconti condividendo l'esperienza con i coetanei ● Esprimere il proprio vissuto con una terminologia idonea all'età ● Esprimere bisogni, opinioni personali e idee per affrontare particolari situazioni
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Manipolazione di materiali naturali e di riciclo non strutturati ● Raccolta di materiali naturali ● Creazione libera di manufatti ● Creazione di semplici giochi con materiale di recupero ● Giochi logico/matematici con materiali naturali ● Giochi di seriazione ● Conversazione guidata sulle esperienze vissute ● Stimolare l'espressione di pareri e pensieri personali sulle vicende ● Rappresentazione grafica
MODALITA' ORGANIZZATIVE, SPAZI, STRUMENTI	<p>Spazi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spazi interni ed esterni della scuola <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Materiale di facile consumo ● Materiale di recupero ● Materiale naturale <p>Modalità organizzative</p> <p>Le attività verranno svolte principalmente in laboratori per età omogenea</p>
METODOLOGIE	<p>Le principali metodologie saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osservazione del bambino e del suo approccio ai materiali non strutturati ● laboratori creativi

CONTENUTI	Sensibilizzare i bambini e le famiglie all'importanza del riciclo. Trasmettere una cultura del "non spreco", responsabilizzando al rispetto dell'ambiente naturale e dei materiali che ci offre.
------------------	--

VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata in itinere mediante l'osservazione del grado di interesse e partecipazione da parte dei bambini.
--------------------	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO: IL CAMMINO DEI DIRITTI , di J. Carioli – A. Rivola

DESTINATARI	Tutti i bambini della scuola
TEMPI	Tutto l'anno
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
CAMPI DI ESPERIENZA	Il se' e l'altro Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo Corpo e movimento I discorsi e le parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IL SE' E L'ALTRO 3 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • Inserirsi nell' ambiente scolastico vivendo serenamente il distacco dalla famiglia, instaurando positive relazioni con le figure adulte e i compagni • Percepire il sé e l'altro nella dimensione dell'incontro e della reciprocità • Approcciarsi a delle regole di comportamento condivise • Sentirsi accolti e accogliere • Scoprire il piacere del dono e della festa 4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale; percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti e saperli esprimere in modo sempre più adeguato • Sapere riconoscere che ognuno ha una storia personale con pari dignità • Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con i bambini e cominciare a riconoscere le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprie esigenze e sentimenti, i diritti e doveri come individuo/cittadino e quelli altrui; riuscire a comprendere i valori e le ragioni che determinano i comportamenti • Riconoscere i più importanti segni della propria cultura ed del territorio • Conoscere le tradizioni della famiglia e metterle a confronto con altre • Cooperare ed essere solidali verso gli altri <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e praticare le principali norme igieniche • Imparare a prendersi cura delle cose • Esercitarsi al movimento e a semplici percorsi • Stabilire accordi ordinati e di cooperazione con i pari <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segnali del proprio corpo, saper prendersi cura di sé e adottare una sana igiene personale • Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e sapersi raffigurare statico e in movimento • Saper cooperare ed essere solidali in situazioni di gioco collettivo <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione verso se stesso, i compagni e l'ambiente • Sperimentare schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo utilizzando piccoli attrezzi, sia all'interno che all'esterno della scuola • Acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità • Partecipare al gioco cooperando con i compagni con lealtà e senso altruistico
--	---

IMMAGINI, SUONI E COLORI

3 ANNI

- Sperimentare le prime esperienze in campo musicale utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti
- Utilizzare creativamente i mezzi espressivi messi a disposizione
- Esplorare materiali diversi con tutti i sensi
- Distinguere immagini, forme, colori e oggetti osservando la propria realtà

	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme d'arte attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando materiali strutturati e non e tecniche espressive diversificate • Favorire occasioni di osservazione e percezione del mondo del bello creando momenti di incontro con l'arte • Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimere emozioni, raccontare utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione • Osservare immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio • Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria lingua, ascoltare ed esprimersi • Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo • Formulare semplici domande e dare semplici risposte • Identificare ed eseguire semplici consegne <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il linguaggio verbale nell'interazione con i coetanei e con gli adulti dialogando e chiedendo spiegazioni • Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie • Rispettare i turni in un dialogo • Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare idee e formulare semplici valutazioni rispettando il pensiero altrui • Comunicare ed esprimere bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività • Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare un approccio a sani stili di vita a tutela dell'ambiente in cui si vive • Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni • Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, rispettandole nelle loro regole implicite • Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti, delle loro ciclicità ed equilibri, maturando un atteggiamento consapevole e rispettoso • Conoscere e rispettare l'ambiente che ci circonda mettendo in atto comportamenti responsabili per se stesse e per gli altri <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare, ordinare oggetti secondo criteri diversi • identificarne alcune proprietà; confrontare e valutare quantità; • utilizzare simboli per registrare • Riferire correttamente eventi del passato recente, sapere dire cosa potrebbe succedere in un futuro immediato e prossimo • Contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria favorendo comportamenti etici e rispettosi verso "le cose" pubbliche, l'ambiente e la natura
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di vita quotidiana • Giochi per consolidare la propria identità personale • Giochi socializzanti • Attività psicomotorie • Conversazioni • Percorsi e mappe per interiorizzare regole di comportamento sociali e ambientali • Letture di storie, fiabe, racconti • Utilizzo di audio-visivi • Rielaborazione grafica e pittorica • Rielaborazione verbale e circle time

	<ul style="list-style-type: none"> • Espressione creativa libera e libera iniziativa e ricerca • Attività ludica all'aperto • Drammatizzazioni con ausilio di sonorità • Creazione di manufatti • Differenziata e recupero ecologico • Prove di evacuazione • Regole del mangiar sano • Attività per il riconoscimento dei pericoli e le misure di sicurezza • Tutoraggio, solidarietà, prevenzione • Messaggi di cittadinanza estesa
MODALITA' ORGANIZZATIVE, SPAZI, STRUMENTI	<p>Spazi</p> <ul style="list-style-type: none"> • spazi interni ed esterni della scuola <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • libri • strumenti multimediali • attrezzi di educazione motoria • materiale di facile consumo • materiale naturale • materiale di recupero <p>Modalità organizzative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività individuale e in piccolo gruppo. • Attività per gruppi di apprendimento omogeneo. • Modalità guidate e libere.
METODOLOGIE	<p>Nella scuola dell'infanzia si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative.</p> <p>Consapevoli che il bambino vive tutte le proprie esperienze partendo dal proprio corpo, si creeranno situazioni dove possa esprimersi, relazionarsi, conoscere, "usare il mondo che lo circonda".</p> <p>Il gioco, le attività motorie, i racconti, le attività grafiche – pittoriche, le uscite nel territorio, l'arrivo di un personaggio mediatore (di fantasia o non) fungeranno da tramite per l'analisi e la riflessione sulle tematiche affrontate.</p> <p>Tali attività avranno carattere laboratoriale: espressivo, motorio, creativo, linguistico, digitale.</p>

CONTENUTI	Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Il vivere insieme Identità, autonomia, salute
------------------	---

	Lo spirito ecologico Musica, arte, multimedialità Numero e spazio Oggetti, fenomeni e viventi Comunicazione, lingua, cultura Prevenzione e sicurezza
VALUTAZIONE	Il percorso si avvarrà di tappe di verifica attraverso giochi, conversazioni ed elaborati grafici. La verifica verrà effettuata anche a livello individuale per comprendere in che misura il bambino ha raggiunto gli obiettivi prefissati. Durante lo svolgimento del percorso saranno individuati, di volta in volta, comportamenti e prestazioni significativi da osservare e valutare in relazione alle competenze attese.

UNITA' DI APPRENDIMENTO: MOMENTI MAGICI (le feste)

DESTINATARI	Tutti i bambini della scuola
TEMPI	Da Ottobre a Giugno (Ottobre - festa dei nonni; festa dell'accoglienza. Dicembre –Festa di Natale, Febbraio – Carnevale, Marzo festa del papà. Aprile – Pasqua, Maggio Festa mamma, Maggio/Giugno: fine anno)
COMPETENZE EUROPEE CHIAVE	Competenze in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
CAMPI DI ESPERIENZA	Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo Corpo e movimento I discorsi e le parole
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI IL SE' E L'ALTRO 3 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare regole di convivenza in diversi ambienti • Partecipare alle attività proposte • Giocare con gli altri con rispetto e collaborazione 4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni • Saper condividere le regole necessarie alla vita comunitaria

	<ul style="list-style-type: none">• Saper accettare nel gioco, ruoli diversi• Valorizzare i legami affettivi e i punti di riferimento• Acquisire un corretto atteggiamento verso le diversità fisiche e culturali <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">• Esprimere e riconoscere bisogni ed emozioni• Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stesse per gli altri
--	--

I DISCORSI E LE PAROLE

3 ANNI

- Memorizzare semplici filastrocche, canti e poesie
- Ascoltare e comprendere un semplice racconto

4 ANNI

- Ascoltare comprendere e raccontare storie o racconti
- Eseguire drammatizzazioni arricchire e precisare il lessico
- Promuovere nei bambini la padronanza della lingua italiana
- Memorizzare poesie e filastrocche e di varia lunghezza

5 ANNI

- Ascoltare, comprendere e rielaborare la narrazione di una storia
- Memorizzare poesie, filastrocche e canti
- Consolidare la padronanza della lingua italiana

LA CONOSCENZA DEL MONDO

3-4-5 ANNI

- Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza

IL CORPO E IL MOVIMENTO

3-4-5 ANNI

- Interagire con gli altri nella musica e nella danza;
- Eseguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo;
- Sviluppare la motricità fine della mano
- Provare piacere nel movimento e sperimentare semplici schemi posturali e motori
- Muoversi, esprimersi, comunicare attraverso il corpo (voci, gesti e suoni);
- Usare con crescente autonomia strumenti e materiali

IMMAGINI SUONI E COLORI

3 ANNI

- Elaborare semplici forme di espressione artistica;
- Conoscere i colori di base ed associarli ad altri elementi.
- Leggere semplici immagini;
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.

	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la creatività attraverso esperienze grafico-pittoriche; • Manipolare vari materiali • Intuire il prima e il dopo di un'azione <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la creatività attraverso esperienze grafico-pittoriche; • Manipolare vari materiali ed individuare le proprietà percettive delle cose • Sviluppare l'immaginazione e la fantasia
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di elaborati decorativi e biglietti augurali con diverse tecniche • Canti poesie e filastrocche anche con supporto di audiovisivi • Conversazione, narrazione e drammatizzazione di una storia • Attività grafico-pittoriche di simboli e personaggi legati alle festività • Giochi di musiche e danze • Lettura di immagini • Giochi espressivi, imitativi, simbolici; • Conversazioni guidate e verbalizzazioni su racconti o vissuti • Favorire il racconto delle relazioni emotive-affettive dei bambini sulle rispettive figure parentali
MODALITA' ORGANIZZATIVE, SPAZI, STRUMENTI	<p>Spazi</p> <ul style="list-style-type: none"> • spazi interni ed esterni della scuola <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • libri • attrezzi di motoria • materiale di facile consumo • materiale naturale • computer e casse acustiche per l'ascolto della musica. <p>Modalità organizzative</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • laboratori creativi con l'utilizzo di varie tecniche e materiale strutturato e non
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione di contesti di aiuto reciproco e di apprendimento cooperativo • attività laboratoriali • circle time, • modalità di lavoro per gruppo di apprendimento • valorizzazione e visualizzazione delle esperienze didattiche anche attraverso il supporto di tecnologie informatiche. <p>Le attività verranno svolte con approccio ludico, prevalentemente in gruppo. Verrà privilegiata la conversazione e lo scambio dialogico con gli adulti e tra pari.</p>
CONTENUTI	Festività e ricorrenze, senso di appartenenza ad una comunità
VALUTAZIONE	Osservazione periodica e focalizzata, produzione di elaborati, restituzione verbale dei bambini.

UNITA' DI APPRENDIMENTO: IL GRANDE GIOCO DEI LIBRI

DESTINATARI	Tutti i bambini della scuola e le loro famiglie
TEMPI	Settembre-Giugno
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
CAMPI DI ESPERIENZA	<p>Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori il corpo e movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL SE' E L'ALTRO

3 ANNI

- Creare occasioni di riflessione su valori quali amicizia, rispetto, collaborazione e fiducia
- Favorire l'ascolto e il piacere verso semplici narrazioni

4 ANNI

- Maturare l'autonomia, la stima di sé e l'identità
- Creare occasioni di riflessione su valori quali amicizia, rispetto, collaborazione e fiducia
- Esercitare il rispetto dei turni in una conversazione
- Sviluppare comportamenti adeguati alla lettura e alla narrazione

5 ANNI

- Comunicare bisogni, necessità e desideri
- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità
- Creare occasioni di riflessione su valori quali amicizia, rispetto, collaborazione e fiducia
- Consolidare il rispetto dei turni in una conversazione
- Sviluppare comportamenti adeguati alla lettura e alla narrazione

IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 ANNI

- Partecipare a semplici drammatizzazioni
- Sperimentare con il corpo diverse forme d'espressione

4 ANNI

- Partecipare a drammatizzazioni
- Sperimentare con il corpo diverse forme d'espressione

5 ANNI

- Esprimersi e comunicare attraverso drammatizzazioni

IMMAGINI, SUONI E COLORI

3 ANNI

- Realizzare segni e attribuirne significati in relazione alla lettura
- Arricchire l'immaginazione del bambino

4 ANNI

- Utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafiche, pittoriche e plastiche
- Raccontare brevi storie attraverso le immagini
- Stimolare l'immaginazione e la fantasia

5 ANNI

- Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività
- Utilizzare spontaneamente varie tecniche grafiche, pittoriche e plastiche
- Ascoltare, riprodurre e ricostruire semplici sequenze della storia

I DISCORSI E LE PAROLE

3 ANNI

- Arricchire il lessico e la struttura delle frasi
- Avvicinarsi ai libri con curiosità
- Memorizzare semplici filastrocche

4 ANNI

- Usare il linguaggio per esprimere i propri bisogni e sentimenti
- Intervenire in una conversazione in modo pertinente
- Memorizzare canti e filastrocche
- Inventare e ricostruire brevi storie
- Avvicinarsi e interessarsi al mondo dei libri

	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere i propri pensieri • Intervenire in una conversazione in modo pertinente aspettando il proprio turno • Ascoltare, comprendere e rielaborare un racconto • Ricostruire le sequenze di un racconto • Migliorare la capacità di ascolto di un racconto • Potenziare ed ampliare il lessico
<p>ATTIVITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Letture di diverse tipologie di libri e testi (libri da toccare e giocare, libri disole immagini, racconti, fiabe, libri scientifici) • Conversazione guidata • Collegare il libro e la narrazione al vissuto personale dei bambini • Stimolare l'espressione di pareri e pensieri personali sulle vicende narrate • Invenzione di storie attraverso l'utilizzo di materiale stimolo • Giocare con la storia: ricostruirne le sequenze, rispondere ad indovinelli • Rappresentazione grafica • Drammatizzazioni • Uscite didattiche in biblioteca • Incontri a scuola e in biblioteca per bambini e famiglie

<p>MODALITA' ORGANIZZATIVE, SPAZI, STRUMENTI</p>	<p>Spazi</p> <ul style="list-style-type: none"> • spazi interni ed esterni della scuola; biblioteche <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • libri • materiale di facile consumo • materiale occasionale • materiale naturale • computer e casse acustiche per l'ascolto <p>Modalità organizzative</p> <p>Approccio al mondo dei libri attraverso percorsi di lettura realizzati in relazione a specifiche tematiche di interesse comune. Adesione all'iniziativa "Io leggo perchè" e al progetto nazionale NPL</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Le principali metodologie saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letture in circle-time • Lettura in piccoli gruppi • Letture attraverso esposizioni di diverso genere (racconti, album illustrati, lettura dialogica...) • Laboratorio creativo
<p>CONTENUTI</p>	<p>Costruire gradualmente la motivazione alla lettura attraverso esperienze piacevoli vissute in età precoce, dunque promuovere il piacere di leggere insieme e di educare i bambini all'ascolto e all'attenzione</p>

VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata in itinere mediante l'osservazione del grado di interesse e partecipazione da parte dei bambini.
--------------------	---

Pesaro, 31/10/2022

Le docenti del plesso