



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G.GALILEI»

Via della Concordia, 92 -61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**  
tel.0721/283030 fax 0721/450756  
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it  
web: www.icsgalilei.edu.it



### PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) A INTEGRAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Approvato con delibera

del Collegio dei docenti del 26/10/2020

del Consiglio di Istituto del 26/10/2020  
(come da verbali agli Atti)

**VISTO** il DPR n. 275/1999 concernente il Regolamento recante Norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi della Legge n. 59/1997;

**VISTO** l'art. 25 del D.Lgs n. 165 del 30 marzo 2001, Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

**VISTO** l'art. 28 e il Titolo X del D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

**VISTA** la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"

**VISTO** Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

**VISTO** il decreto n. 35/2020 del Ministero dell'Istruzione avente ad oggetto "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi della Legge n. 92/2019";

**VISTO** il decreto del Ministero dell'Istruzione n. 39/2020 "Adozione del Documento di pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del sistema

nazionale di istruzione per l'a.s. 2020-2021”;

**VISTO** il D.M. 6 agosto 2020, n. 87, Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19;

**VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

**CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

**VISTI** il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto, il Regolamento generale d'Istituto e ogni altro regolamento vigente che definisca i diritti e i doveri degli studenti e delle loro famiglie nonché del personale scolastico;

l'Istituto si dota di un Piano di didattica digitale integrata per affrontare un'eventuale nuova emergenza.

### **Art. 1 - Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Statale “G. Galilei”.
2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere integrato/modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto, anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica, sulla base della normativa vigente.
4. Il Dirigente scolastico informa tutti i membri della comunità educativa del presente documento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola, nella sezione Albo on line e in Amministrazione Trasparente.

## **Art. 2 - Premesse**

Il presente documento, allegato e integrato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per progettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Per ***Didattica digitale integrata*** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'uso didattico delle nuove tecnologie è efficace nel processo di apprendimento/insegnamento e permette una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

### **Art. 3 - Obiettivi**

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

#### **Art. 4 - Organizzazione della DDI come strumento unico**

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

#### **Organizzazione oraria**

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in *modalità sincrona* con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in *modalità asincrona* secondo le metodologie ritenute più idonee.

L'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato in base ai criteri definiti nel Regolamento della DDI integrato al Piano.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

#### **Strumenti**

- **La comunicazione**
  - Sito istituzionale
  - Registro Elettronico
  - Agorà/ G suite

- **Le applicazioni per la Didattica a Distanza**

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- **Registro Elettronico**

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico SogiScuola. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

- **Agorà**

Agorà è una piattaforma, accessibile attraverso il Registro Elettronico SogiScuola, che permette di tenere lezione in modalità sincrona (video in diretta) e asincrona (materiale per lavori in autonomia), registrando le ore dei docenti e degli studenti. All'interno della piattaforma si possono svolgere esercizi, verifiche, interrogazioni, discussioni, chat, incontri virtuali ed esperienze collaborative. Affianca ed è collegato al database del registro tradizionale per le attività frontali, per cui valgono gli stessi account docenti ed alunni; i gruppi classe sono già organizzati.

Di seguito elenchiamo le principali funzioni fruibili:

- **CALENDARIO:**

Permette al docente di vedere subito il carico domestico, quanto lavoro avrà lo studente, quante ore lo impegneranno. Presa la visione, il docente organizza il proprio lavoro, prenota una video lezione o coordina della FAD. Il docente di sostegno può prenotare per un singolo studente una videolezione.

- **VIDEO LEZIONI**

- Il docente invita la/le classi o singoli studenti
- L'alunno entra dal registro e tutto rimane nel registro
- Il server della videochiamata è SOGI, non si devono chiedere altri documenti per la privacy
- Dal momento che lo studente entra si segna l'ora di presenza

- Il docente può confermare l'ora, o segnare ritardi o presenze di alunni che non sono riusciti ad entrare.
- **COMPITI A DISTANZA**
  - Il docente assegna alla classe o a singoli alunni specifici compiti
  - Il docente monitora la lettura o il compimento dell'esercizio
  - Possono essere caricati facilmente file audio, video, documenti
  - L'alunno lavora facilmente, anche da cellulare.
  - L'applicazione allega file si può trasformare in foto e quindi raccogliere gli esercizi scritti a mano.

All'interno della piattaforma è prevista una sezione di repository, dedicata alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

#### – **Libri di testo digitali**

Sia per i Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

#### – **Supporto**

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale.
- Ove necessario, attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Il Dirigente Scolastico istituisce una task force di supporto e di consulenza già operante in Istituto costituito da:

- Animatore Digitale;
- Amministratore della G-Suite;
- Team per l'innovazione digitale;

- Collaboratori del Dirigente scolastico;
  - Responsabili di plesso;
  - Assistente tecnico individuato dall'Ambito territoriale.
- **Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico**

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. In particolar modo si propone la realizzazione di attività di formazione incentrate sulle seguenti priorità:

- **Piattaforma Agorà** - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto.
- **Piattaforma G -suite**
- **Approfondimento** Strumenti e risorse per la DDI (applicativi online quali Powtoon, Liveworksheets, LearningApps, Wordwall... e contenitori didattici come Thinglink, Padlet, Powerpoint...)
- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento** - Apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, ecc.

#### **Art. 5 – Strumenti per la verifica e la valutazione**

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di conservarli all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero *Agorà* tramite la sezione "Compiti a distanza".

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.



La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

## **Regolamento per la Didattica Digitale Integrata**

Il Regolamento, che integra il presente piano, individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo "Galileo Galilei".

### **Strumenti e metodologie**

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- *attività sincrone*, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli;
- *attività asincrone*, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

## **Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il Registro elettronico
- Agorà (Piattaforma interna al RE)
- G-suite

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti prenotano le ore di lezione all'interno della piattaforma Agorà, avendo particolare cura di indicare anche l'argomento e la durata di ciascuna attività.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano all'interno della piattaforma Agorà, nella sezione "Compiti a distanza", l'argomento trattato e inseriscono l'attività richiesta al gruppo di alunni o al singolo alunno, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

## **Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Le insegnanti dei due plessi dell'Infanzia, in previsione di un'eventuale rinnovata emergenza sanitaria con attivazione di una didattica a distanza, tenuto conto delle esigenze particolari e risposte univoche dei bambini in fascia d'età 3/6 anni, dissimili dagli altri gradi di istruzione, non associabili quindi per capacità attentive, bisogni emotivi, percorsi educativi privilegiati, peculiarità psichiche dei soggetti coinvolti, stilano una corrispondente modalità in remoto che possa garantire una mirata proposta educativa, adeguata ai reali bisogni e aspettative dei più piccoli e usufruibile in forma agevole dalle famiglie. La riflessione sull'esperienza pregressa: gli indici di gradimento, la frequenza e il coinvolgimento dell'utenza, la natura, la forma e il consolidamento delle attività educative strutturate e i contenuti perseguiti, sono stati un'utile guida nel confermare e/o altresì perfezionare i punti focali della proposta.

La modalità DAD pensata per l'Infanzia è strutturata nel seguente modo:

- Modalità asincrona
- Modalità sincrona

Nella **modalità asincrona** si propone di volta in volta **video** realizzati dal team educativo attraverso i criteri della didattica laboratoriale: elaborazione digitale di immagini in sequenza che narrano storie, libri illustrati, racconti; canzoncine animate; spettacoli teatrali con burattini e drammatizzazioni; attività guidate ad indirizzo Montessoriano e pratico; invio di materiale cartaceo

scaricabile per consultazione e rielaborazione grafica. I video prodotti, ogni volta riguardanti tematiche diversificate e multiple, saranno resi disponibili 1 volta a settimana, in un unico giorno prestabilito, usufruibili da tutti i bambini. Vi saranno attività specifiche indirizzate ai soli bambini di 5 anni, per garantire un'adeguata preparazione grafica, visuo-spazio-temporale (concetti topologici), oculo-manuale, fonetica, ritmico/sillabica, metafonologica, riguardante i pre-requisiti della letto-scrittura, in preparazione del successivo passaggio al grado obbligatorio di Istruzione Primaria. I contenuti delle attività e gli obiettivi perseguiti sono inerenti al fare esperienziale creativo e ludico; al consolidamento di conoscenze cognitive e metacognitive, all'arricchimento linguistico e culturale, al rafforzamento di importanti aspetti emotivi: autostima, autonomia, collaborazione, inclusione, rispetto dell'altro e condivisione; all'apprendimento di regole di comportamento e senso civico, all'attivazione quindi di tutte quelle capacità e competenze suggerite e contemplate nel documento delle Indicazioni Curricolari Europee relative all'infanzia, espresse in campi di esperienza. Nella **modalità sincrona** si attiveranno incontri con i bambini, appartenenti alla medesima sezione e suddivisi per età, 1 volta a settimana per i 5 anni e a settimane alterne per i 3 e i 4 anni. La modalità sincrona rappresenta un'occasione di incontro con il gruppo di appartenenza e le figure adulte di riferimento; garantisce continuità dei rapporti interrelazionali già avviati e un consolidamento/stabilizzazione del vissuto emotivo e socio - affettivo del bambino. Nella modalità sincrona gli incontri saranno improntati a spontaneità, lasciando ai bambini quel tempo necessario per raccontarsi e chiedere, escludendo impostazioni rigide e troppo formalizzate. Si tratta di trasmettere fiducia e rassicurazione e quel senso di appartenenza e condivisione così preziosi nelle relazioni umane, a partire dai più piccoli.

## SCUOLA PRIMARIA

Nel caso in cui la DDI divenisse strumento unico di espletamento del servizio educativo, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown e/o per le classi disposte in quarantena o in isolamento fiduciario, si provvederà all'attivazione delle seguenti modalità:

- attività sincrona con l'intero gruppo classe per un totale di quindici ore settimanali per le classi seconde, terze, quarte e quinte; mentre si prevedono dieci per le classi prime, come previsto dalle Linee guida ministeriali. Le lezioni saranno calendarizzate tenendo conto del seguente prospetto orario:
  - **CLASSI PRIME:** 3 ore di italiano, 3 ore di matematica, 1 ora di storia e geografia, 1 ora di scienze e tecnologia, 1 ora di inglese, 1 ora di religione e attività alternativa.

- CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE: 5 ore di italiano, 4 ore di matematica, 2 ore di inglese, 1 ora di storia, 1 ora di geografia, 1 ora di scienze, 1 ora di religione e attività alternativa.

Per le discipline di musica, arte e immagine ed educazione fisica, di tutte le classi, sono previsti momenti di *attività asincrona*.

Le insegnanti impegnate per un numero minore di ore di attività sincrona verranno impiegate per svolgere attività di recupero individuale e/o a piccolo gruppo e per lezioni interdisciplinari di educazione civica.

I docenti di sostegno seguiranno la propria classe per l'intero orario durante le videolezioni, salvo diversa organizzazione dettata dalle esigenze degli allievi, che dovrà comunque essere motivata e valutata.

- L'organizzazione delle lezioni in modalità sincrona avverrà con unità oraria da 45 minuti, in maniera flessibile. Saranno costruiti percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, per un massimo di due ore settimanali, nonché proposte in modalità asincrona secondo la metodologia della flipped classroom, della didattica breve e del cooperative learning.
- Le attività sincrone si terranno in orario antimeridiano. Al pomeriggio si svolgeranno le attività in modalità asincrona.

Sarà cura del coordinatore di classe comunicare ai genitori l'organizzazione oraria delle lezioni, di concerto con l'equipe pedagogica.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore, stabilendo delle scadenze per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il lavoro assegnato agli alunni, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00. L'invio e la restituzione del materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, nel rispetto della scadenza assegnata dal docente.

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

L'orario delle lezioni sincrone previste per la scuola secondaria di 1° grado si sviluppa su 15 ore settimanali.

(OGNI CLASSE: 4H LETTERE, 3H MATEMATICA, 2H INGLESE, 1H FRANCESE/SPAGNOLO, 1H MOTORIA, 1H TECNOLOGIA, 1H ARTE, 1H MUSICA, 1H RELIGIONE).

Le classi Terze avranno 1 ora di potenziamento di inglese alla settimana. Saranno garantite la M.A. ed educazione civica in alternanza/compresenza con religione.

Ogni cambiamento va motivato e comunicato tramite mail al Dirigente Scolastico per ufficializzarlo alle famiglie.

I docenti di sostegno seguiranno la propria classe per l'intero orario durante le videolezioni, salvo diversa organizzazione dettata dalle esigenze degli allievi, che dovrà comunque essere motivata e valutata.

Si allega calendario.

### **Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

Sia nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o calendarizzate nell'ambito dell'orario settimanale, che nel caso di video lezioni individuali o per piccoli gruppi, l'insegnante avrà cura di programmare ed avvierà direttamente la videolezione utilizzando Agorà, all'interno del Registro Elettronico e/o la piattaforma Gsuite.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. L'insegnante avrà cura di segnalare alla famiglia l'assenza e di richiedere la giustificazione, tramite la funzione "Compiti a distanza". Dopo diverse assenze il coordinatore contatterà i genitori dell'alunno.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle alunne e agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di dividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna e dell'alunno;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente in un secondo momento;

- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte direttamente all'insegnante alzando la mano;
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato (per la scuola primaria è richiesta la divisa scolastica) e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- è severamente vietato aggiungere e/o togliere persone durante la partecipazione alla videolezione (solo i docenti possono invitare gli alunni);
- è severamente vietato attivare e disattivare i microfoni degli altri partecipanti, incluso il docente;
- è severamente vietato offendere o giudicare i propri compagni durante le videolezioni;
- è severamente vietato diffondere il link e/o il codice e/o il nickname della videolezione ad altri;
- è assolutamente vietato registrare e diffondere foto o stralci di videolezioni che ritraggano altri studenti;
- è altrettanto vietato produrre e diffondere contenuti digitali con immagini o stralci di videolezioni per distorcere il messaggio della lezione e/o che siano lesivi della dignità delle persone;
- con il termine della lezione gli alunni dovranno chiudere il collegamento e il docente dovrà assicurarsi che tutti gli alunni siano usciti prima di chiudere la conferenza;
- è severamente vietato riutilizzare l'invito alla videoconferenza aperta dal docente dopo il termine della stessa;
- è vietato utilizzare la chat, salvo autorizzazione del docente.

### **Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano Agorà come piattaforma di riferimento per organizzare gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Agorà consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori della singola classe, programmare le videolezioni, condividere le risorse e interagire mediante messaggistica.

Tale piattaforma prevede anche il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle alunne e agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le alunne e gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

### **Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

Gli account personali sul Registro elettronico e su Google Suite sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare alla convocazione a colloquio dei genitori e all'attribuzione di note disciplinari, come da Regolamento di Disciplina.

### **Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, il Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente elaborato.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole alunne, singoli alunni o piccoli gruppi, con il coinvolgimento delle famiglie, il Consiglio di classe, nonché altri insegnanti, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, attiveranno dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a



distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in *condizioni di fragilità* nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento delle famiglie, il Consiglio di classe, nonché altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia e delle risorse dell'Istituto, attiveranno dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il contemporaneo svolgersi delle attività in presenza e a distanza, le attività didattiche potranno essere rimodulate, rispetto alle sopravvenute esigenze, conformemente a quanto previsto dalla normativa del settore.

### **Criteri di valutazione degli apprendimenti**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommativie, al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. All'interno della DDI possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante può indicare i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Si allegano le griglie di valutazione di riferimento per la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado.

### **SCUOLA PRIMARIA**

| <b>DIMENSIONE</b>                  | <b>INDICATORI</b>  | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>LIVELLI</b>   |
|------------------------------------|--|---|--|
| <b>ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE</b> | Partecipare alle attività proposte nelle diverse modalità rispettando i tempi di attenzione. | 1. partecipa alle attività proposte in modalità asincrona;<br>2. partecipa alle attività proposte in modalità sincrona;<br>3. riesce a seguire lo svolgimento delle attività;<br>4. è in grado di concentrarsi in modo adeguato.    | <b>Giudizi sintetici:</b><br>O=ottimo<br>D=distinto<br>B=buono<br>S=sufficiente<br>I=insufficiente |
| <b>COLLABORAZIONE</b>              | Accogliere le idee altrui e accettare le regole.   | 1. accoglie le idee degli altri senza imporre le proprie;<br>2. riconosce, accetta e rispetta le regole;<br>3. collabora con i compagni e con i docenti.  |  |
| <b>INTERAZIONE</b>                 | Interagire con il gruppo rispettando il contesto.  | 1. interagisce nel gruppo rispettando i turni di intervento;<br>2. accetta i compagni in diverse situazioni e ne comprende i bisogni.   |  |
| <b>PUNTUALITÀ E COSTANZA</b>       | Rispondere puntualmente alle richieste e alla consegna del proprio lavoro.                   | 1. è puntuale nella consegna degli elaborati;<br>2. esegue i compiti con costanza.  |  |
| <b>IMPEGNO</b>                     | Impegnarsi nello studio e nella preparazione dei materiali.                                  | 1. si prepara per le esposizioni durante le videolezioni;<br>2. svolge le attività seguendo le indicazioni;<br>3. esegue il proprio lavoro con responsabilità.  |  |
| <b>PROGRESSI RILEVABILI</b>        | Mostrare progressi nell'acquisizione di conoscenze e nello sviluppo di abilità e competenze. | 1. interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace;<br>2. sa dare un'interpretazione e/o un contributo personale;<br>3. utilizza correttamente il materiale fornito dagli insegnanti;<br>4. si esprime in modo chiaro, logico |  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  |  | e lineare. |  |
|--|--|------------|--|

La seguente griglia è valida per tutte le classi della scuola primaria e può essere declinata a seconda dell'età e delle esigenze delle classi.

### **SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO**

MODELLO DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA DI:

- **TIPOLOGIE DI PROVE / COMPITI / VERIFICHE SCRITTE, INTERROGAZIONI VALUTABILI A DISCREZIONE DEL DOCENTE**
- **CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA** (comportamento dell'alunno/a durante la videolezione)

| <b>INDICATORI / OBIETTIVI</b>   |
|---|
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b><br>(obiettivi declinati nel registro docente specifici della propria disciplina e presenti nelle prove valutabili)   |
| <b>Interesse, cura approfondimento dei COMPITI A DISTANZA</b><br>(l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)  |
| <b>COMPORTEMENTO DURANTE LA VIDEOLEZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualità nell'accesso alle video lezioni, con esclusione di evenienze legate a disservizi della rete</li> <li>• Collaborazione all'interno del gruppo-classe e con i docenti</li> <li>• Interventi congrui e pertinenti nel corso della video lezione</li> </ul> |

Segue tabella di corrispondenza voti/giudizi sintetici.

| <b>VOTI</b>       | <b>GIUDIZI SINTETICI</b>                           |
|-------------------|--|
| <b>4</b>          | <b>NON CLASSIFICATO</b>                            |
| <b>5</b>          | <b>NON SUFFICIENTE</b>                             |
| <b>Da 5,5 a 6</b> | <b>NON SUFFICIENTE / SUFFICIENTE ( quasi suff)</b> |
| <b>6</b>          | <b>SUFFICIENTE</b>                                 |
| <b>6,5 - 7</b>    | <b>PIU' CHE SUFFICIENTE (pienamente suff)</b>      |
| <b>7</b>          | <b>DISCRETO</b>                                    |
| <b>7.5 - 8</b>    | <b>QUASI BUONO</b>                                 |
| <b>8</b>          | <b>BUONO</b>                                       |
| <b>8.5 - 9</b>    | <b>BUONO / DISTINTO (più che buono)</b>            |
| <b>9</b>          | <b>DISTINTO</b>                                    |
| <b>9.5 - 10</b>   | <b>PIU' CHE DISTINTO</b>                           |
| <b>10</b>         | <b>OTTIMO</b>                                      |

### **Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

L'Istituto Comprensivo Statale "G. Galilei" avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, per verificare se il quadro sia mutato, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime.

La verifica del fabbisogno sarà indispensabile per procedere all'eventuale modifica/integrazione, nella seduta dell'organo preposto dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, approvati nell'a.s. 2019-2020 durante il periodo di lockdown.

### **Aspetti riguardanti la privacy**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.