



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

**PIANO DI STUDIO
MATEMATICA**

Classi 1[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA MATEMATICA - CLASSE I	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 9.	<ul style="list-style-type: none">● Contare da 0 a 20 in senso progressivo e regressivo, confrontare e ordinare i numeri.● Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e denominare le figure geometriche piane principali: triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche piane, linee e regioni.
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere una situazione problematica (aritmetica e non).	<ul style="list-style-type: none">● Risolvere semplici situazioni problematiche e quesiti logici.

2.Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">- Competenza matematica e di base in scienze e tecnologie- Competenza digitale- Competenza imprenditoriale
COMPETENZE	ABILITA'- CONOSCENZE
Numeri Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<ul style="list-style-type: none">● Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20.● Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.● Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.● Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali.● Far corrispondere ad una quantità un numero.● Stabilire relazioni d'ordine tra due quantità o due numeri, usando i segni $>$, $<$, $=$.● Confrontare e ordinare quantità e numeri fino a 20 in ordine progressivo e regressivo (retta graduata). Collocarli sulla linea dei numeri.● Conoscere i numeri ordinali fino al 9.● Raggruppare in base 10.● Scomporre e ricomporre i numeri fino al venti.● Leggere e scrivere correttamente i numeri fino al 20 (in cifre e in parola).● Eseguire addizioni entro il 20.● Eseguire sottrazioni entro il 20.

<p>Spazio e figure</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invariante, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo. ● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. ● Localizzare oggetti nello spazio con diversi punti di riferimento. ● Usare correttamente le relazioni topologiche: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra, in alto/in basso. ● Riconoscere e denominare figure geometriche piane. ● Distinguere linee aperte, linee chiuse, regioni interne/esterne, confini. ● Confrontare e seriare grandezze.
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconosce, comprende e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza. ● Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati. ● Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante. ● Classificare elementi secondo un attributo. ● Individuare regolarità di ritmi e successioni date con oggetti, immagini, suoni e, viceversa: seguire regole per costruire tali successioni. ● Riconoscere ed isolare una situazione problematica (aritmetica e non). ● Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni. ● Rappresentare e risolvere una situazione problematica: simbolicamente, con materiale, disegno, ed operazioni (addizione, sottrazione).

3.Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A. **Metodologie** e **strumenti** di lavoro: per quanto riguarda l'acquisizione dei concetti logico-matematici e geometrici, si prenderà avvio dalle esperienze dei bambini che offrono svariate occasioni per contare, schierare, raggruppare; operazioni che stimolano gli alunni e contribuiscono allo sviluppo del pensiero matematico. Quindi gli argomenti saranno svolti privilegiando l'apprendimento attivo della matematica, stimolando un sempre maggiore livello di astrazione. La metodologia che si intende attuare prevede alcuni momenti fondamentali: situazione iniziale, fase concreta accompagnata dal linguaggio specifico, rappresentazione grafica, fase simbolica, esercizi collettivi (di coppia, sfruttando la strategia del peer tutoring), compiti di realtà ed esercizi individuali.

Saranno utilizzati materiali strutturati (abaco, multibase BAM, linea del 20 di Bortolato/linea dei numeri, ...), non strutturati e supporti digitali. L'approccio alla geometria sarà di tipo ludico-pratico per consentire all'alunno di toccare con mano l'argomento. Partendo dall'osservazione delle caratteristiche fisiche degli oggetti, si proporrà un itinerario di lavoro per avviare gli alunni al concetto di forma geometrica, solida e piana.

B. Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ domande-guida
- ❖ controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
- ❖ autocorrezione.

C. Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di grande e piccolo gruppo
- ❖ tutoring
- ❖ unità di apprendimento individualizzate

- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- ❖ uso di testi semplificati e/o facilitati
- ❖ esercitazioni personalizzate.

4.Verifiche

La verifica di conoscenze, abilità e competenze avverrà attraverso diversi strumenti in base a ciò che si intende valutare:

- ❖ osservazioni in itinere
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ prove scritte (schede strutturate e non)
- ❖ prove scritte iniziali - intermedie - finali condivise (per classi parallele)
- ❖ prove pratiche
- ❖ compiti di realtà
- ❖ compiti autentici.

5.Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

LEGENDA DI RIFERIMENTO				
*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Nuclei tematici	Traguardi declinati per la classe prima	Obiettivo oggetto di valutazione	Descrittori	Livello
Numeri	L'alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con oggetti e numeri naturali. L'alunno esegue semplici addizioni e sottrazioni nell'ambito dei numeri naturali conosciuti.	Contare da 0 a 20 in senso progressivo e regressivo, confrontare e ordinare i numeri. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20	Conta, confronta, ordina e calcola in modo:	
			eccellente, rapido e in completa autonomia.	A
			generalmente corretto e autonomo.	I

			essenziale ma con incertezze	B
			non adeguato	P.A.
Spazio e figure	L'alunno riconosce, denomina e disegna le forme geometriche piane più diffuse.	Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche piane, linee e regioni.	Riconosce, denomina e disegna in modo:	
			eccellente, rapido e in completa autonomia.	A
			generalmente corretto e autonomo.	I
			essenziale ma con incertezze	B
			non adeguato	P.A.
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno ricerca dati e ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Risolvere semplici situazioni problematiche e quesiti logici.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze, risolve semplici quesiti logici in modo:	
			eccellente, rapido e in completa autonomia.	A

	generalmente corretto e autonomo.	I
	essenziale ma con incertezze	B
	non adeguato	P.A.

Pesaro, 14/10/2022

Le docenti delle classi prime