



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it

web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

ITALIANO

Classi 3[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

| DISCIPLINA ITALIANO - CLASSE III | |
|---|--|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE |
| <ul style="list-style-type: none">● Ascoltare mostrando di saper cogliere il senso globale dei testi fruiti.● Interagire in una conversazione in modo rispettoso, pertinente e raccontare in modo comprensibile, osservando l'ordine cronologico e logico. | <ul style="list-style-type: none">● Ascoltare mostrando di saper cogliere il senso globale dei testi fruiti.● Interagire in una conversazione in modo rispettoso, pertinente e raccontare in modo comprensibile, osservando l'ordine sequenziale, cronologico e logico. |
| <ul style="list-style-type: none">● Leggere correttamente e con scorrevolezza testi di vario tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni e le relazioni principali. | <ul style="list-style-type: none">● Leggere in modo corretto, con scorrevolezza ed espressività, testi di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla, le informazioni e le relazioni principali. |
| <ul style="list-style-type: none">● Comunicare per iscritto con frasi chiare e compiute, organizzate in un breve testo strutturato, utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche. | <ul style="list-style-type: none">● Comunicare per iscritto con frasi chiare e compiute, organizzate in un breve testo strutturato, prestando attenzione al lessico e utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche. |
| <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. | <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. |

2. Curricolo

| | |
|--|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | <ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale- Competenza digitale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| COMPETENZE | ABILITA'- CONOSCENZE |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con il supporto di uno schema. |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al contesto.• Leggere testi di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. |
| <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> | <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) • anche con l'aiuto di schemi e domande-guida. |
| <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> | <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi necessari). • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

➤ **Modalità e strumenti:**

- ❖ lezioni frontali
- ❖ didattica laboratoriale
- ❖ apprendimento cooperativo
- ❖ tutoring
- ❖ problem solving
- ❖ dibattito
- ❖ libri di testo
- ❖ uso di video (tramite link Youtube)
- ❖ uso di schemi e mappe
- ❖ giochi interattivi
- ❖ Google Classroom.

➤ Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ uso di mappe, schemi, domande guida
- ❖ accertamento dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli
- ❖ autocorrezione.

➤ Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ studio assistito in classe
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate

- ❖ uso di testi semplificati e/o facilitati
- ❖ uso di strumenti compensativi
- ❖ esercitazioni personalizzate.

4. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante:

- ❖ interrogazioni
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ prove scritte
- ❖ prove iniziali – intermedie – finali (condivise per classi parallele)
- ❖ test oggettivi
- ❖ prove pratiche
- ❖ osservazioni
- ❖ compiti di realtà
- ❖ compiti autentici.

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

Legenda di riferimento

| | | | | |
|----------------|------------------------------|----------|------------|----------|
| * | P.A. | B | I | A |
| LIVELLO | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza declinati per la classe terza | Obiettivo oggetto di valutazione | Descrittori | | | LIVELLO |
|--------------------------|---|---|--------------------------|---------------------|-----------------------|---------|
| | | | Ascolta: | Comprende in modo: | Comunica in modo: | |
| Ascolto e parlato | L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. | Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi | con costanza e interesse | rapido e pertinente | pertinente e corretto | A |
| | | | con interesse | pertinente | abbastanza corretto | I |
| | | | in modo discontinuo e | essenziale | essenziale | B |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|------------------------|------------------------------|------|
| | | comunicativi. | Distraendosi molto | confuso e superficiale | poco corretto e frammentario | P.A. |
| Lettura | L'alunno legge e comprende testi di vario tipo Individuandone il senso globale e le informazioni principali. Mette in relazione le informazioni principali e arricchisce il lessico di termini nuovi. Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in modo silenzioso. | Utilizzare le tecniche di lettura Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note. | Legge in modo: | | | |
| | | | corretto, scorrevole, espressivo | | | A |
| | | | corretto, scorrevole | | | I |
| | | | meccanico | | | B |
| | | | stentato | | | P.A. |
| | | | Comprende in modo: | | | |
| | | | completo, rapido e approfondito | | | A |
| | | | completo e in tempi adeguati | | | I |
| | | | essenziale | | | B |
| parziale e frammentario | | | P.A. | | | |
| Scrittura | L'alunno scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi, ortograficamente corretti. Rielabora testi lineari parafrasandoli, | Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro, corretto e logico. Rielaborare testi di vario tipo in chiaro e | Scrive in modo: | | | |
| | | | strutturato, corretto, originale, pertinente | | | A |
| | | | chiaro e corretto | | | I |
| | | | poco corretto e poco organizzato | | | B |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|------|
| | completandoli trasformandoli. | coerente. | non corretto e disorganico | P.A. |
| Riflessione linguistica | L'alunno amplia gradualmente il patrimonio lessicale Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase. | Ampliare la terminologia Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso, e individuarne la funzione all'interno della frase. | Riconosce e usa la lingua: | |
| | | | con piena padronanza | A |
| | | | correttamente | I |
| | | | in modo essenziale | B |
| | | | con incertezza e lacune | P.A. |