



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it

web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

ITALIANO

Classi 5[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA ITALIANO - CLASSE V	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.● Prestare attenzione e partecipare agli scambi comunicativi formulando messaggi chiari, pertinenti, adeguati allo scopo e all'interlocutore.	<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone le inferenze.● Prestare attenzione e partecipare agli scambi comunicativi formulando messaggi chiari, pertinenti, adeguati allo scopo e all'interlocutore.
<ul style="list-style-type: none">● Leggere in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	<ul style="list-style-type: none">● Leggere in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.
<ul style="list-style-type: none">● Scrivere testi di vario genere in modo chiaro, corretto e logico.	<ul style="list-style-type: none">● Scrivere testi di vario genere in modo chiaro, corretto e logico.
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse. Utilizzare adeguatamente gli elementi morfosintattici nell'uso della lingua.

2. Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale- Competenza digitale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE	ABILITA'- CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.● Comprendere il tema, le informazioni essenziali, lo scopo di un'esposizione e messaggi di diverso tipo.● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso e risporli in modo comprensibile, coerente e con lessico corretto.● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.● Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.● Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ● Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ● Leggere testi di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni esplicite/implicite e le loro relazioni. ● Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). ● Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. ● Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. ● Produrre testi soggettivi e oggettivi che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ● Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo. ● Rielaborare testi e redigerne di nuovi. ● Realizzare testi collettivi e individuali per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ● Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. ● Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
- Comprendere che le parole hanno diversi significati in relazione all'uso e al contesto.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.
- Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice ed espansa.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, individuarne i principali tratti grammaticali.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

➤ **Modalità e strumenti:**

- ❖ lezioni frontali
- ❖ didattica laboratoriale
- ❖ apprendimento cooperativo
- ❖ tutoring
- ❖ problem solving
- ❖ conversazioni
- ❖ libri di testo
- ❖ uso di video
- ❖ uso di schemi e mappe
- ❖ giochi interattivi
- ❖ Google Classroom.

➤ Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ uso di mappe, schemi, domande guida
- ❖ accertamento dell'apprendimento con verifiche e controlli
- ❖ autocorrezione.

➤ Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ studio assistito in classe
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- ❖ uso di testi/esercizi semplificati e/o facilitati
- ❖ uso di strumenti compensativi
- ❖ esercitazioni personalizzate.

4. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante:

- ❖ interrogazioni
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ prove scritte (strutturate e non)
- ❖ prove iniziali – intermedie – finali (condivise per classi parallele)
- ❖ test oggettivi
- ❖ prove pratiche
- ❖ osservazioni
- ❖ compiti di realtà
- ❖ compiti autentici.

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

Legenda di riferimento

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Nuclei tematici	Traguardi di competenza declinati per la classe quinta	Obiettivi oggetto di valutazione	Descrittori			LIVELLO
Ascolto e parlato	L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni esplicite e implicite, e scopo. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari, pertinenti, adeguati allo scopo e all'interlocutore.	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni	Ascolta:	Comprende in modo:	Comunica in modo:	
		Comprendere testi orali	con costanza e interesse	rapido e approfondito	pertinente e corretto	A
		Partecipare in modo pertinente a discussioni di gruppo	con interesse e in modo prolungato	generalmente adeguato	solitamente chiaro e corretto	I
		Riferire con lessico appropriato un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	in modo discontinuo e selettivo	essenziale	essenziale e sufficientemente corretto	B
			distraendosi molto facilmente	confuso e superficiale	poco corretto e frammentario	P.A.

Lettura	<p>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali, usando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo cogliendo informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio, mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non</p> <p>Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.</p>	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo	A
			corretto, scorrevole, abbastanza espressivo	I
			non sempre corretto e scorrevole	B
			meccanico e stentato	P.A.
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	A
			solitamente appropriato e in tempi adeguati	I
			essenziale	B
			parziale e frammentario	P.A.
Scrittura	<p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli,</p>	<p>Scrivere testi in modo chiaro, corretto e logico, di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo</p> <p>Produrre</p>	Scrive in modo:	
			strutturato, corretto, originale, pertinente	A
			chiaro e corretto	I

	trasformandoli.	rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.	sufficientemente chiaro e corretto	B
			non corretto e disorganico	P.A.
Riflessione linguistica	L'alunno amplia il patrimonio lessicale. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase.	Ampliare la terminologia Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le parti del discorso Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo Analizzare la frase nelle sue funzioni.	Riconosce e usa la lingua:	
			con padronanza	A
			per lo più correttamente	I
			in modo essenziale	B
			con incertezza e lacune	P.A.