



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

**PIANO DI STUDIO
ITALIANO**

Classi 1[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA ITALIANO - CLASSE I	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontati in classe.● Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti di esperienza diretta, rispettando i turni di parola.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontati in classe.● Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti di esperienza diretta, rispettando i turni di parola.
<ul style="list-style-type: none">● Leggere semplici parole.	<ul style="list-style-type: none">● Leggere brevi testi in modo corretto.
<ul style="list-style-type: none">● Saper riconoscere e riprodurre correttamente i grafemi presentati.	<ul style="list-style-type: none">● Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura osservando le convenzioni ortografiche conosciute e rispettando l'ordine della scrittura nello spazio grafico.

2. Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">- competenza alfabetica funzionale- competenza digitale- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- competenza in materia di cittadinanza- competenza imprenditoriale- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE	ABILITA'- CONOSCENZE
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none">● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.● Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.● Comprendere ed eseguire semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.● Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni principali con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.● Recitare conte, filastrocche, poesie.● Ricostruire verbalmente le fasi essenziali di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini e domande.
Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo	Lettura <ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.● Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.

<p>Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico. ● Scrivere sotto dettatura nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche. ● Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, legate ad esperienze e vissuti, con il supporto di immagini o domande-guida.
<p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>Riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note attraverso spiegazioni e domande stimolo dell'insegnante. ● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. ● Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali, disposti nel giusto ordine. ● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese.

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A. Metodologie e strumenti di lavoro.

Il percorso per l'apprendimento della letto-scrittura si fonderà sul format narrativo e ludico, capace di sollecitare il coinvolgimento emotivo e la connessione con le esperienze degli alunni, stimolandone così la partecipazione attiva. Partendo da uno sfondo integratore motivante, dato dall'ascolto di storie lette dall'insegnante e da attività ludico-pratiche, si introdurranno in modo progressivo le diverse lettere, prima le vocali poi le consonanti. Il metodo a cui si farà riferimento sarà quello fono-sillabico, presentato secondo i criteri di:

- multisensorialità, con suggerimenti operativi, perché l'apprendimento passa necessariamente dal "fare";
- significatività, le sillabe apprese servono a generare in progressione nuove parole;
- gradualità, saranno presentate le vocali, le consonanti sorde, fonologicamente più facili da discriminare e poi quelle sonore.
- flessibilità con agganci a testi di vario tipo, facili da memorizzare, drammatizzare e rielaborare in gruppo e individualmente.

B. Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ domande-guida
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche strutturate e non strutturate
- ❖ autocorrezione.

C. Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di grande e piccolo gruppo
- ❖ tutoring
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- ❖ uso di testi semplificati e/o facilitati
- ❖ esercitazioni personalizzate
- ❖ studio assistito in classe.

4. Verifiche

La verifica di conoscenze, abilità e competenze avverrà attraverso diversi strumenti in base a ciò che si intende valutare:

- ❖ osservazioni in itinere
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ prove scritte (schede strutturate e non)
- ❖ prove scritte iniziali - intermedie - finali condivise (per classi parallele)
- ❖ prove pratiche
- ❖ compiti di realtà

- ❖ compiti autentici.

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

LEGENDA DI RIFERIMENTO				
*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Descrittori			LIVELLO
			Ascolta:	Comprende in modo:	Comunica in modo:	
Ascolto e parlato	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi.	L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.				
			con costanza e interesse	rapido e pertinente	pertinente e corretto	A
			con interesse	pertinente	abbastanza corretto	I
			in modo discontinuo e	essenziale	essenziale	B

			selettivo				
			distraendosi molto facilmente	confuso e superficiale	poco corretto e frammentario	P.A.	
Lettura	Utilizzare le tecniche di lettura. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.	L'alunno legge e comprende semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali. Mette in relazione le informazioni principali e arricchisce il lessico di termini nuovi. Legge brevi testi sia a voce alta sia in modo silenzioso.	Legge in modo:				
			corretto, scorrevole, espressivo				A
			corretto, scorrevole				I
			meccanico				B
			stentato				P.A.
			Comprende in modo:				
			completo, rapido e approfondito				A
			completo e in tempi adeguati				I
			essenziale				B
			parziale e frammentario				P.A.
Scrittura	Scrivere didascalie e brevi frasi in modo chiaro, corretto e logico.	L'alunno scrive frasi semplici e compiute.	Scrive in modo:				
			corretto, pertinente				A
			chiaro e corretto				I
			poco corretto				B

			non corretto	P.A.
--	--	--	--------------	------

Pesaro, 14/10/2022

I docenti del team di classe prima primaria