



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

LINGUA INGLESE

Classi 3[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA INGLESE - CLASSE III	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.
<ul style="list-style-type: none">● Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	<ul style="list-style-type: none">● Interagire con un compagno per presentarsi e dialogare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere parole già acquisite e livello orale, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
<ul style="list-style-type: none">● Riscrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	<ul style="list-style-type: none">● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, riferite se stessi e ad altri.

2. Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica- Competenza digitale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE	ABILITA' - CONOSCENZE
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi, ecc...	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali

Parlato (produzione e interazione orale)

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Strutture

- ❖ I like/ I don't like
- ❖ What's your favourite colour?
- ❖ My favourite colour is...
- ❖ (one- fifty) What number is it?
- ❖ My telephone number is..
- ❖ What's your telephone number?
- ❖ What's....and...?
- ❖ and...is...?
- ❖ It's....Today's....
- ❖ What day is it today?
- ❖ January.....December
- ❖ What's your favorite month?
- ❖ My favourite month is...
- ❖ What's the weather like? It's windy...
- ❖ It's a / an
- ❖ Yes, it is...No,it isn't
- ❖ I've got... I haven't got...
- ❖ Have you got....?
- ❖ I like ... I don't like...

<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
---	---

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

➤ Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ uso di mappe, schemi, domande guida
- ❖ utilizzo di mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM e PC, libro digitale, video, Digital Storytelling.
- ❖ giochi interattivi
- ❖ controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli
- ❖ autocorrezione.

➤ Strategie per il **recupero** delle conoscenze e competenze:

- ❖ attività assistite in classe
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- ❖ uso di testi semplificati e/o facilitati
- ❖ esercitazioni personalizzate.

4. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante:

- ❖ interrogazioni
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ prove scritte
- ❖ test oggettivi
- ❖ osservazioni
- ❖ test interattivi
- ❖ autovalutazione metacognitiva.

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

Legenda di riferimento

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Nuclei tematici	Traguardi declinati per la classe terza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	LIVELLO
Ascolto	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	Ascolta e comprende:	
			con sicurezza e padronanza	A
			con pertinenza	I

			essenzialmente	B
			con molte lacune	P.A.
Parlato	L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagire con un compagno per presentarsi e dialogare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagisce:	
			con sicurezza e padronanza	A
			con pertinenza	I
			essenzialmente	B
			con molte lacune	P.A.
Lettura	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già	Legge e comprende in modo:	
			corretto, sicuro e pronto	A

		acquisite a livello orale.	corretto	I
			essenziale	B
			stentato e non corretto	P.A.
Scrittura	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, riferite se stessi e ad altri.	Scrive in modo:	
			corretto e autonomo	A
			corretto	I
			essenziale	B
			incompleto e non corretto	P.A.

Pesaro, 14/10/2022

Le docenti delle classi 3[^]