



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

INGLESE

Classe seconda

Anno Scolastico 2022-2023

1. Presentazione della classe

2. Livelli di partenza

- a. INIZIALE (D):
- b. BASE (C):
- c. INTERMEDIO (B):
- d. AVANZATO (A):

3. Obiettivi oggetto di valutazione

Per la descrizione del Livello raggiunto (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) si rimanda al Vademecum d'Istituto sulla Valutazione.

DISCIPLINA INGLESE CLASSE II	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.	
<ul style="list-style-type: none">● Riprodurre vocaboli ed espressioni di uso quotidiano riferiti ad oggetti, luoghi e persone.	
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere vocaboli, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisiti a livello orale	

<ul style="list-style-type: none"> • Riscrivere parole di uso quotidiano riferite ad oggetti, luoghi, persone 	
--	--

DISCIPLINA INGLESE CLASSE II	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente relativi a sè stesso. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre vocaboli ed espressioni di uso quotidiano riferiti ad oggetti, luoghi e persone. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli ed espressioni, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisiti a livello orale 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riscrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano riferite ad oggetti, luoghi, persone. 	

4. Curricolo

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">● Competenza alfabetica funzionale● Competenza multilinguistica● Competenza digitale● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare● Competenza in materia di cittadinanza● Competenza imprenditoriale● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE	ABILITA' - CONOSCENZE
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi	Ascolto (<i>comprensione orale</i>) Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sè stesso, ai compagni, alla famiglia.
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Parlato (<i>produzione e interazione orale</i>) Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere e riprodurre brevi messaggi relativi alle conoscenze proposte. Porre e rispondere alla domanda sull'età, denominare un oggetto, definirne la quantità.

Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

Scrittura (produzione scritta)

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.

5. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A. Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- uso di mappe, schemi, domande guida
- utilizzo di mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM e PC, libro digitale, video, Digital Storytelling.
- giochi interattivi
- controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli
- autocorrezione.

B. Strategie per il **recupero** delle conoscenze e competenze:

- attività assistite in classe
- adattamento dei contenuti disciplinari
- adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- coinvolgimento in attività di gruppo
- unità di apprendimento individualizzate
- controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- uso di testi semplificati e/o facilitati
- esercitazioni personalizzate.

6. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante:

- interrogazioni
- conversazioni e colloqui
- prove scritte
- test oggettivi
- osservazioni
- test interattivi
- autovalutazione metacognitiva.

7. Valutazione

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio (Raggiunto)	Avanzato (Raggiunto)

O.M. n.172 del 04/12/2020 in merito alla

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni (Art.3 comma 2)

“La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell’Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all’alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti.”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE CLASSE II

Nuclei tematici	Traguardi declinati per la classe seconda	Obiettivi oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
Ascoltare e parlare	Si vedano competenze di riferimento per la classe V.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagire con un compagno per presentarsi, giocare o drammatizzare utilizzando frasi ed espressioni	Ascolta, comprende e utilizza la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	A
			con pertinenza	I
			essenzialmente	B
			con molte lacune	P.A.

		memorizzate adatte alla situazione.		
Leggere		Leggere e comprendere parole, messaggi e brevi testi accompagnati da supporti visivi.	Legge e comprende in modo:	
			corretto, sicuro e pronto	A
			corretto	I
			essenziale	B
			stentato e non corretto	P.A.
Scrivere		Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Copia e scrive in modo:	
			corretto e autonomo	A
			corretto	I
			essenziale	B
			incompleto e non corretto	P.A.