



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it

web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

INGLESE

Classi 5[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA INGLESE - CLASSE V	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere brevi dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente; identificare le parole chiave e il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
<ul style="list-style-type: none">● Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	<ul style="list-style-type: none">● Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari, riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto.
<ul style="list-style-type: none">● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<ul style="list-style-type: none">● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato; analizzare la struttura delle frasi.

- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso; analizzare la struttura delle frasi.

2. Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica- Competenza digitale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE	ABILITA'- CONOSCENZE
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.• Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

➤ **Modalità e strumenti:**

- ❖ lezioni frontali
- ❖ didattica laboratoriale
- ❖ apprendimento cooperativo
- ❖ tutoring
- ❖ problem solving
- ❖ conversazioni
- ❖ libri di testo
- ❖ uso di video
- ❖ multisensorialità
- ❖ giochi interattivi
- ❖ uso di schemi, tabelle, mappe
- ❖ Google Classroom.

➤ Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ uso di mezzi e strumenti diversificati
- ❖ uso di mappe, schemi, domande guida
- ❖ accertamento dell'apprendimento con verifiche e controlli
- ❖ autocorrezione.

➤ Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ studio assistito in classe
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- ❖ uso di testi/esercizi semplificati e/o facilitati
- ❖ uso di strumenti compensativi
- ❖ esercitazioni personalizzate.

4. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante:

- ❖ prove di ascolto e comprensione
- ❖ prove di produzione orale
- ❖ prove di lettura
- ❖ prove di scrittura
- ❖ prove pratiche
- ❖ osservazioni
- ❖ prove iniziali – intermedie – finali (condivise per classi parallele)
- ❖ compiti di realtà
- ❖ compiti autentici.

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

Legenda di riferimento

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Nuclei tematici	Traguardi di competenza declinati per la classe quinta	Obiettivi oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
Ascolto e parlato	<p>L'allievo comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'allievo esprime oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identificare il tema centrale di un discorso.</p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	Ascolta, comprende e utilizza la lingua:	
			con padronanza e pertinenza	A
			per lo più correttamente	I
			in modo essenziale	B
			con diverse lacune	P.A.

Lettura	L'allievo legge semplici messaggi e brevi testi.	Leggere e comprendere parole, messaggi e brevi testi accompagnati da supporti visivi.	Legge e comprende in modo:	
			corretto, sicuro e pronto	A
			solitamente corretto	I
			essenziale	B
			stentato e non adeguato	P.A.
Scrittura	L'allievo scrive parole, semplici frasi e brevi testi di uso quotidiano relativi alle attività svolte in classe.	Scrivere messaggi, semplici e brevi testi personali sulla base di un modello dato.	Scrive in modo:	
			corretto e completo	A
			generalmente corretto	I
			essenziale	B
			parziale	P.A.

Pesaro, 25/10/2022

Le docenti delle classi quinte