



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»**

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**  
tel.0721/283030 fax 0721/450756  
e-mail: [psic828007@istruzione.it](mailto:psic828007@istruzione.it) - pec: [psic828007@pec.istruzione.it](mailto:psic828007@pec.istruzione.it)  
web: [www.icsgalilei.edu.it](http://www.icsgalilei.edu.it)



---

### **SCUOLA PRIMARIA**

### **PIANO DI STUDIO**

### **INGLESE**

### **Classe 4<sup>^</sup>**

**Anno Scolastico 2022-2023**

## 1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA INGLESE - CLASSE IV	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Descrivere persone e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e all'ambiente utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Descrivere persone e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e all'ambiente utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per parlare di sé, dell'ambiente e della propria quotidianità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per parlare di sé, dell'ambiente e della propria quotidianità.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato; analizzare la struttura delle frasi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato; analizzare la struttura delle frasi.</li></ul>

## 2. Curricolo

<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p>COMPETENZE</p>	<p>ABILITA' - CONOSCENZE</p>
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b>          Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.          Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p> <p><b>Microabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificare il lessico relativo ad argomenti svolti in classe</li> <li>❖ Comprendere e rispondere alle domande poste.</li> </ul>
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali,</p>	<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>          Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.          Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.          Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.</p>

<p>anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p>	<p><b>Microabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Effettuare lo spelling</li> <li>❖ Rispondere alle domande poste</li> <li>❖ Fornire e chiedere informazioni sul possesso</li> <li>❖ Esprimere preferenze ed informarsi su quelle altrui</li> <li>❖ Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico</li> <li>❖ Numerare da 1 a 100</li> <li>❖ Chiedere il numero di oggetti persone e animali</li> <li>❖ Quantificare oggetti persone e animali</li> <li>❖ Dire che cosa si è in grado di fare</li> <li>❖ Informarsi sulle abilità altrui</li> <li>❖ Dire e chiedere l'ora</li> <li>❖ Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche.</li> </ul>
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>Letture (comprensione scritta)</b>          Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b>          Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture grammaticali (sotto forma di gioco e riconoscimento): nomi, articoli, pronomi personali soggetto, verbi (simple present, present continuous) in forma affermativa negativa e interrogativa, aggettivi possessivi, i dimostrativi, gli interrogativi, le preposizioni di luogo.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>          Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.          Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>

	<p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p><b>Microabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Produrre semplici descrizioni</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE LINGUISTICHE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ How do you spell...?</li> <li>❖ It's a / an....</li> <li>❖ Is it a / an...?</li> <li>❖ Yes, it is. No, it isn't.</li> <li>❖ I've got... I haven't got...</li> <li>❖ Have you got...?</li> <li>❖ I like.... I don't like...</li> <li>❖ It's a / an</li> <li>❖ Is it a / an...?</li> <li>❖ Yes, it is. No, it isn't</li> <li>❖ Where is ...?</li> <li>❖ It's in, on, under, in front, of, behind...</li> <li>❖ (One – a hundred)</li> <li>❖ How many...are there?</li> <li>❖ There is / there are</li> <li>❖ I can...I can't....</li> <li>❖ Can you...?</li> <li>❖ Yes, I can, No, I can't What can you do?</li> <li>❖ It's...o' clock It's half past</li> <li>❖ What's the time?</li> <li>❖ What's the weather like?</li> <li>❖ It's sunny, windy, cloudy, raining....</li> </ul>

### 3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A) Metodologie, strategie e strumenti per il **consolidamento** di abilità, conoscenze e competenze.

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ uso di mappe, schemi, domande guida
- ❖ utilizzo di mediatori didattici quali immagini, disegni, Digital Board e PC, libro digitale, video, Digital Storytelling
- ❖ gamification, quiz interattivi tramite apps khoot, pan quiz, app learning, moduli Google
- ❖ controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli
- ❖ role play
- ❖ CLIL
- ❖ cooperative Learning
- ❖ autocorrezione metacognitiva
- ❖ flipped Classroom, compiti di realtà
- ❖ lezione frontale

B) Metodologie, strategie e strumenti per il **recupero** di abilità, conoscenze e competenze

- ❖ attività assistite in classe, peer- tutoring
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo, cooperative learning
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- ❖ uso di testi semplificati e/o facilitati
- ❖ utilizzo delle TIC (Digital Board, PC, libro digitale, video, immagini)
- ❖ esercitazioni personalizzate
- ❖ gamification

#### 4. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante

- ❖ interrogazioni
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ relazioni scritte
- ❖ prove scritte
- ❖ test oggettivi
- ❖ prove pratiche
- ❖ quiz interattivi
- ❖ compito di realtà
- ❖ autovalutazione metacognitiva

#### 5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	IN VIA DI PRIMA AQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Nuclei tematici	Traguardi di competenza declinati per la classe quarta	Obiettivo oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
<p><b>Ascoltare e parlare</b></p>	<p>L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.</p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p><b>Ascolta, comprende e utilizza la lingua:</b></p>	
			<p>con sicurezza e padronanza</p>	<p>A</p>
			<p>con pertinenza</p>	<p>I</p>
			<p>essenzialmente</p>	<p>B</p>
<p>con molte lacune</p>	<p>P.A.</p>			

<b>Leggere</b>	L'allievo legge semplici messaggi e brevi testi.	Leggere e comprendere parole, messaggi brevi testi accompagnati da supporti visivi.	<b>Legge e comprende in modo:</b>	
			corretto, sicuro e pronto	A
			corretto	I
			essenziale	B
			stentato e non corretto	P.A.
<b>Scrivere</b>	L'allievo scrive semplici parole, frasi e brevi testi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere messaggi, semplici e brevi testi personali sulla base di un modello dato.	<b>Copia e scrive in modo:</b>	
			completo	A
			corretto	I
			essenziale	B
			parziale	P.A.