



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

INGLESE

Classe 1[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA INGLESE - CLASSE I	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.
<ul style="list-style-type: none">● Riprodurre vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">● Riprodurre vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.

2. Curricolo

COMPETENZE	ABILITA' - CONOSCENZE
COMPETENZE DI RIFERIMENTO EUROPEO	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Lettura (comprensione scritta) Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	Parlato (produzione e interazione orale) Riprodurre vocaboli e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Riprodurre per iscritto, anche in formato digitale e in rete, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Scrittura (produzione scritta) Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A) Metodologie, strategie e strumenti per il **consolidamento** di abilità, conoscenze e competenze.

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ uso di mappe, schemi, domande guida
- ❖ utilizzo di mediatori didattici quali immagini, disegni, Digital Board e PC, libro digitale, video, Digital Storytelling
- ❖ gamification, quiz interattivi tramite apps khoot, pan quiz, app learning, moduli Google
- ❖ controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli
- ❖ role play
- ❖ CLIL
- ❖ cooperative Learning
- ❖ autocorrezione metacognitiva
- ❖ flipped Classroom, compiti di realtà
- ❖ lezione frontale

B) Metodologie, strategie e strumenti per il **recupero** di abilità, conoscenze e competenze

- ❖ attività assistite in classe, peer- tutoring
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo, cooperative learning
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- ❖ uso di testi semplificati e/o facilitati
- ❖ utilizzo delle TIC (Digital Board, PC, libro digitale, video, immagini)
- ❖ esercitazioni personalizzate
- ❖ gamification

4. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante

- ❖ interrogazioni
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ relazioni scritte
- ❖ prove scritte
- ❖ test oggettivi
- ❖ prove pratiche
- ❖ quiz interattivi
- ❖ compito di realtà
- ❖ autovalutazione metacognitiva

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	IN VIA DI PRIMA AQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza declinati per le classi prime	Obiettivo oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
Ascoltare e parlare	L'allievo comprende brevi messaggi orali e relativi ad ambiti familiari. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagire con un compagno per presentarsi, giocare o drammatizzare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Ascolta, comprende e utilizza la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	A
			con pertinenza	I
			essenzialmente	B
			con molte lacune	P.A.
			Leggere	L'allievo riconosce semplici parole.
corretto, sicuro e pronto	A			
corretto	I			
essenziale	B			

			stentato e non corretto	P.A.
Scrivere	L'allievo copia correttamente semplici parole relative alle attività svolte in classe.	Copiare semplici parole.	Copia e scrive in modo:	
			corretto e autonomo	A
			corretto	I
			essenziale	B
			incompleto e non corretto	P.A.

Pesaro,14/10/2022

Le docenti delle classi 1^