



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it

web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

GEOGRAFIA

Classi 3[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA GEOGRAFIA - CLASSE III	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare i punti cardinali per orientare sé stessi e per individuare elementi sullacarta geografica.	<ul style="list-style-type: none">● Individuare gli elementi costitutivi (naturali e antropici) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare.
<ul style="list-style-type: none">● Operare semplici riduzioni in scala.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere il territorio come uno spazioorganizzato e modificato dall'uomo per adattarlo alle proprie esigenze.

2. Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
COMPETENZE	ABILITA' - CONOSCENZE
Orientamento Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i punti cardinali per orientare sé stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita.• Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.• Estendere le proprie carte mentali ai paesaggi italiani naturali e antropici, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
Linguaggio della geo-graficità Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di riduzione e ingrandimento in scala.• Rappresentare un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie. Conoscere il codice cartografico e distinguere le piante dalle carte.

	<ul style="list-style-type: none">• Leggere ed usare semplici piante.• Riconoscere le diverse rappresentazioni cartografiche.• Interpretare correttamente le carte geografiche.• Discriminare le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale.
<p>Paesaggio</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare.• Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano.• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo per adattarlo alle proprie esigenze.• Individuare le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani.

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

➤ **Metodologie e strumenti di lavoro:** il percorso di geografia si sviluppa come un viaggio che accompagna gli alunni ad ampliare progressivamente la propria scala di analisi, passando dallo spazio locale vissuto a quello globale. In particolare, vuole fare emergere la rete di relazione tra locale e globale. Attraverso l'osservazione diretta, gli alunni scoprono e analizzano gli elementi del proprio territorio dal punto di vista fisico, antropico, culturale e organizzativo. Si avvieranno momenti di confronto e discussione tra compagni, necessari per riordinare le proprie ipotesi e permettere una costruzione collettiva del sapere. La ricerca di immagini e articoli sul web permette una partecipazione attiva degli alunni, aiutandoli nella formulazione di ipotesi sulle trasformazioni dello spazio che li circonda. È previsto l'uso di strumenti diversificati per favorire un atteggiamento attivo e partecipativo da parte di tutti: video, immagini, mappe, libri e albi illustrati a tema. L'obiettivo principale è incuriosire, appassionare e coinvolgere in un viaggio, in cui ogni bambino si scoprirà cittadino del mondo.

➤ Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate con crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione delle conoscenze
- ❖ cartelloni, schemi, semplici mappe
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche e conversazioni guidate
- ❖ attività di autocorrezione.

➤ Strategie per il **recupero** delle conoscenze e competenze:

- ❖ attività di recupero in classe
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo
- ❖ tutoraggio e peer-tutoring
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ uso di testi semplificati e/o facilitati.

4. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante:

- ❖ conversazioni guidate
- ❖ prove scritte (strutturate e non)
- ❖ osservazioni in itinere
- ❖ test interattivi
- ❖ prove scritte iniziali, intermedie e finali concordate.

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

LEGENDA DI RIFERIMENTO				
*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Nuclei tematici	Traguardi di competenza declinati per la classe terza	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLO
Orientarsi nello spazio	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali (punti cardinali) ed indicatori topologici. L'alunno conoscere ed interpreta le principali carte.	Utilizzare i punti cardinali per orientare sé stessi e per individuare elementi sulla carta geografica.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	A
			corretto e autonomo	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
non adeguato	P.A.			
Linguaggio della geo-graficità	L'alunno ricava le informazioni geografiche da una pluralità di fonti. L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici.	Operare semplici riduzioni in scala.	Opera semplici riduzioni in scala in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	A
			corretto e autonomo	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
non adeguato	P.A.			
Paesaggio	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani,	Individuare gli elementi costitutivi (naturali e antropici) e le caratteristiche dei principali ambienti:	Individua gli elementi costitutivi dei paesaggi in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	A

	individuando differenze ed analogie tra i vari tipi di paesaggio.	pianura, collina, montagna, mare.	corretto e autonomo	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
			non adeguato	P.A.
Regione e territorio	L'alunno è consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Riconoscere il territorio come uno spazio organizzato e modificato dall'uomo per adattarlo alle proprie esigenze.	Riconoscere l'organizzazione di un territorio in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	A
			corretto e autonomo	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
			non adeguato	P.A.