



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»**

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: [psic828007@istruzione.it](mailto:psic828007@istruzione.it) - pec: [psic828007@pec.istruzione.it](mailto:psic828007@pec.istruzione.it)

web: [www.icsgalilei.edu.it](http://www.icsgalilei.edu.it)



**SCUOLA PRIMARIA**

**PIANO DI STUDIO**

**GEOGRAFIA**

**Classi 3<sup>^</sup>**

**Anno Scolastico 2022-2023**

## 1. Obiettivi oggetto di valutazione

<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA - CLASSE III</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare i punti cardinali per orientare sé stessi e per individuare elementi sullacarta geografica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare gli elementi costitutivi (naturalie antropici) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Operare semplici riduzioni in scala.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere il territorio come uno spazioorganizzato e modificato dall'uomo per adattarlo alle proprie esigenze.</li></ul>

## 2. Curricolo

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza alfabetica funzionale</li><li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale</li><li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>- Competenza in materia di cittadinanza</li><li>- Competenza imprenditoriale</li><li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA' - CONOSCENZE</b>
<b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i punti cardinali per orientare sé stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita.</li><li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li><li>• Estendere le proprie carte mentali ai paesaggi italiani naturali e antropici, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li></ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b> Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire il concetto di riduzione e ingrandimento in scala.</li><li>• Rappresentare un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie. Conoscere il codice cartografico e distinguere le piante dalle carte.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere ed usare semplici piante.</li><li>• Riconoscere le diverse rappresentazioni cartografiche.</li><li>• Interpretare correttamente le carte geografiche.</li><li>• Discriminare le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale.</li></ul>
<p><b>Paesaggio</b></p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare.</li><li>• Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano.</li><li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo per adattarlo alle proprie esigenze.</li><li>• Individuare le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li><li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani.</li></ul>

### 3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

➤ **Metodologie e strumenti di lavoro:** il percorso di geografia si sviluppa come un viaggio che accompagna gli alunni ad ampliare progressivamente la propria scala di analisi, passando dallo spazio locale vissuto a quello globale. In particolare, vuole fare emergere la rete di relazione tra locale e globale. Attraverso l'osservazione diretta, gli alunni scoprono e analizzano gli elementi del proprio territorio dal punto di vista fisico, antropico, culturale e organizzativo. Si avvieranno momenti di confronto e discussione tra compagni, necessari per riordinare le proprie ipotesi e permettere una costruzione collettiva del sapere. La ricerca di immagini e articoli sul web permette una partecipazione attiva degli alunni, aiutandoli nella formulazione di ipotesi sulle trasformazioni dello spazio che li circonda. È previsto l'uso di strumenti diversificati per favorire un atteggiamento attivo e partecipativo da parte di tutti: video, immagini, mappe, libri e albi illustrati a tema. L'obiettivo principale è incuriosire, appassionare e coinvolgere in un viaggio, in cui ogni bambino si scoprirà cittadino del mondo.

➤ Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate con crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione delle conoscenze
- ❖ cartelloni, schemi, semplici mappe
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche e conversazioni guidate
- ❖ attività di autocorrezione.

➤ Strategie per il **recupero** delle conoscenze e competenze:

- ❖ attività di recupero in classe
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo
- ❖ tutoraggio e peer-tutoring
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ uso di testi semplificati e/o facilitati.

#### 4. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante:

- ❖ conversazioni guidate
- ❖ prove scritte ( strutturate e non)
- ❖ osservazioni in itinere
- ❖ test interattivi
- ❖ prove scritte iniziali, intermedie e finali concordate.

#### 5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

<b>LEGENDA DI RIFERIMENTO</b>				
<b>*</b>	<b>P.A.</b>	<b>B</b>	<b>I</b>	<b>A</b>
<b>LIVELLO</b>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Nuclei tematici	Traguardi di competenza declinati per la classe terza	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLO
<b>Orientarsi nello spazio</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali (punti cardinali) ed indicatori topologici.  L'alunno conoscere ed interpreta le principali carte.	Utilizzare i punti cardinali per orientare sé stessi e per individuare elementi sulla carta geografica.	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	A
			corretto e autonomo	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
non adeguato	P.A.			
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	L'alunno ricava le informazioni geografiche da una pluralità di fonti.  L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici.	Operare semplici riduzioni in scala.	<b>Opera semplici riduzioni in scala in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	A
			corretto e autonomo	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
non adeguato	P.A.			
<b>Paesaggio</b>	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani,	Individuare gli elementi costitutivi (naturali e antropici) e le caratteristiche dei principali ambienti:	<b>Individua gli elementi costitutivi dei paesaggi in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	A

	individuando differenze ed analogie tra i vari tipi di paesaggio.	pianura, collina, montagna, mare.	corretto e autonomo	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
			non adeguato	P.A.
<b>Regione e territorio</b>	L'alunno è consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Riconoscere il territorio come uno spazio organizzato e modificato dall'uomo per adattarlo alle proprie esigenze.	<b>Riconoscere l'organizzazione di un territorio in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	A
			corretto e autonomo	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
			non adeguato	P.A.