



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

GEOGRAFIA

Classi 2[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	<ul style="list-style-type: none">• Saper leggere alcune semplici mappe e piante.
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi, le loro funzioni e gli interventi dell'uomo, individuandone le modalità di utilizzo.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi fisici ed antropici dei vari ambienti naturali.

2. Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none">-Competenza alfabetica funzionale-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
--------------------------------------	--

COMPETENZE	ABILITA'- CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. - Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali e nell'ambiente di vita. - Effettuare percorsi su consegna e rappresentarli. - Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna.
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 	<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare oggetti compiendo una riduzione scalare con l'utilizzo di misure arbitrarie. - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere la pianta dello spazio vicino.
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; 	<p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.

orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio.
---	--

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A- Metodologia e strumenti

Proporre osservazioni, esplorazioni e successive verbalizzazioni riferite agli spazi vissuti partendo dai più vicini (la scuola, la casa) e passando, poi, ad altri più ampi e lontani (il quartiere, i paesaggi, ...) sia per consolidare gli indicatori spaziali sia per acquisire abilità di rappresentazione dello spazio sempre più astratta. Favorire, attraverso conversazioni collettive, capacità di analisi e di riflessione sulle funzioni e i criteri organizzativi degli spazi. Attuare attività pratiche di sperimentazione, verbalizzazione e rappresentazione di percorsi. Presentare immagini paesaggistiche e consentirne la lettura per stimolare riflessioni e conversazioni guidate mirate a scoprire gli elementi caratterizzanti le diversità e i comportamenti più idonei alla tutela degli ambienti considerati.

B- Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze.

- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti.
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.
- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Uso di mappe, schemi, domande guida.
- Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli.
- Autocorrezione.

C- Strategie per il recupero delle conoscenze e competenze.

- Attività assistita in classe
- Adattamento dei contenuti disciplinari.
- Adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento.
- Coinvolgimento in attività di gruppo.
- Unità di apprendimento individualizzate.
- Controllo dell'apprendimento con verifiche programmate.
- Uso di testi semplificati e/o facilitati.
- Esercitazioni personalizzate.

4. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante

- interrogazioni
- conversazioni e colloqui
- prove scritte
- test oggettivi
- prove pratiche
- osservazioni
- compiti di realtà

5. Valutazione

Per la descrizione del Livello raggiunto (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) si rimanda al Vademecum di Istituto sulla Valutazione, inserito all'interno del PTOF.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

O.M. n.172 del 04/12/2020 in merito alla

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni (Art.3 comma 2)

“La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell’Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all’alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti.”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

GEOGRAFIA CLASSE: II.

Nuclei tematici	Traguardi declinati per la classe seconda	Obiettivo oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
Orientarsi nello spazio	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici .	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			Preciso e in completa autonomia	A
			Sostanzialmente corretto e abbastanza autonomo	I
			Essenziale ma con alcune incertezze	B
			Non adeguato	P.A.
Organizzare le informazioni	Ricava le informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici.	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	Organizza le informazioni in modo:	
			Puntuale e in completa autonomia	A
			Generalmente corretto e adeguato	I
			Essenziale ma con alcune incertezze	B

	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi, individuando differenze e analogie tra i vari tipi di paesaggio.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</p>	<p>Non adeguato</p>	<p>P.A.</p>
--	--	--	---------------------	-------------

PESARO, 14/10/2022

I docenti delle classi seconde