



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G.GALILEI»**

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: [info@icsgalilei.it](mailto:info@icsgalilei.it) - pec: [PSIC828007@pec.istruzione.it](mailto:PSIC828007@pec.istruzione.it)

web: [www.icsgalilei.it](http://www.icsgalilei.it)



---

**SCUOLA PRIMARIA**

**PIANO DI STUDIO**

**GEOGRAFIA**

**Classi 5 ^**

**Anno Scolastico 2022-2023**

## Livelli di valutazione

*	P.A.	B	I	A
<b>LIVELLO</b>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio (Raggiunto)	Avanzato (Raggiunto)

O.M. n.172 del 04/12/2020 in merito alla

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni (Art.3 comma 2)

“La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell’Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all’alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti.”

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

GEOGRAFIA CLASSE: IV, V.

Indicatori:

**Orientarsi nello spazio**

**Organizzare le informazioni**

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLO
<b>Orientarsi nello spazio</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare gli strumenti e i punti cardinali.	<b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</b>	
	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante.	eccellente e in completa autonomia	A

		<p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p>	<p>corretto e adeguato</p>	I
			<p>essenziale ma con alcune incertezze</p>	B
			<p>Non adeguato</p>	V.P.A.
<b>Organizzare le informazioni</b>	<p>Ricava le informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali oggetti geografici.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e</p>	<b>Organizza le informazioni in modo:</b>	
			<p>eccellente e in completa autonomia</p>	A

	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, individuando differenze e analogie tra i vari tipi di paesaggio.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio</p> <p>naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da</p>	<p>antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, soprattutto della propria regione.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>corretto e adeguato</p>	<p>I</p>
			<p>essenziale ma con alcune incertezze</p>	<p>B</p>

	elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.		Non adeguato	V.P.A
--	--	--	--------------	-------

**DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSE V**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE  
DEL PRIMO QUADRIMESTRE**

- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative e conoscere i principali paesaggi italiani.
- Leggere e interpretare dati e carte.
- Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

**DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSE V**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE  
DEL SECONDO QUADRIMESTRE**

- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative e conoscere i principali paesaggi italiani.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

**Curricolo**

<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Competenza digitale</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza</li><li>• Competenza imprenditoriale</li><li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA' - CONOSCENZE</b>

<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>● Estendere le proprie carte mentali agli aspetti fisici e politici del territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>
<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>
<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi delle regioni italiane, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>

## Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- uso di mappe, schemi e tabelle.
- controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli
- autocorrezione.

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e competenze:

- studio assistito in classe
- adattamento dei contenuti disciplinari
- adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- coinvolgimento in attività di gruppo
- unità di apprendimento individualizzate
- controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- esercizi semplificati e/o facilitati
- esercitazioni personalizzate.
- 
- **Verifiche**

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante:

- osservazioni in itinere

- conversazioni e colloqui
- prove scritte (schede strutturate e non)
- prove scritte iniziali - intermedie e finali concordate (per classi parallele).

Pesaro, 24/10/2022

Le docenti delle classi quinte