



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»**  
Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**  
tel.0721/283030 fax 0721/450756  
e-mail: [psic828007@istruzione.it](mailto:psic828007@istruzione.it) - pec: [psic828007@pec.istruzione.it](mailto:psic828007@pec.istruzione.it)  
web: [www.icsgalilei.edu.it](http://www.icsgalilei.edu.it)



---

**SCUOLA PRIMARIA**

**PIANO DI STUDIO  
GEOGRAFIA**

**Classi 4<sup>^</sup>**

**Anno Scolastico 2022-2023**

## 1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA GEOGRAFIA - CLASSE IV	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando le varie tipologie di carte geografiche e tabelle.</li><li>● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analizzare le principali caratteristiche del territorio italiano interpretando vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici.</li><li>● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere gli elementi fisici principali che caratterizzano i paesaggi italiani.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i principali elementi fisici che caratterizzano i paesaggi italiani collegandoli agli elementi antropici.</li></ul>

## 2. Curricolo

<b>COMPETENZECHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Competenza digitale</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza</li><li>• Competenza imprenditoriale</li><li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'- CONOSCENZE</b>
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	<p><b><i>Orientamento</i></b> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p> <p><b><i>Paesaggio</i></b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b><i>Microabilità</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</li><li>- Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale.</li></ul>
Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	<p><b><i>Regione e sistema territoriale</i></b> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>

	<p><b>Microabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.</li> </ul>
<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e utilizzarlo nel contesto italiano.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Localizzare sulla carta geografica gli elementi del territorio.</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici e antropologici del territorio italiano.</p> <p><b>Microabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali.</li> <li>- Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano.</li> <li>- Leggere carte politiche e tematiche.</li> <li>- Collocare e rappresentare su una carta del territorio nazionale, gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano.</li> </ul>

### 3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

#### A) Metodologie e strumenti di lavoro

Il percorso di geografia si svilupperà come un viaggio che accompagnerà gli alunni ad ampliare progressivamente la propria scala di analisi, passando dallo spazio locale vissuto a quello globale, cogliendone le relazioni. Attraverso l'osservazione di carte geografiche, atlanti e grafici gli alunni scopriranno e analizzeranno gli elementi del territorio nazionale dal punto di vista fisico, antropico, culturale e organizzativo. La ricerca di immagini e articoli sul web permetterà una partecipazione attiva degli alunni, aiutandoli nella formulazione di ipotesi sulle trasformazioni dello spazio che li circonda. Verranno utilizzati strumenti diversificati per favorire un atteggiamento attivo e partecipativo da parte di tutti: video, immagini, mappe, carte geografiche, grafici e tabelle, libri e albi illustrati a tema.

Durante le lezioni verranno incentivati momenti di confronto e discussione tra compagni per riordinare le proprie ipotesi e permettere una costruzione collettiva del sapere, al fine di una successiva rielaborazione delle informazioni a livello individuale.

I compiti autentici e/o di realtà saranno ulteriori preziosi momenti di apprendimento “in situazione” attraverso esperienze reali, vicine alla realtà dei bambini.

L’obiettivo principale sarà incuriosire, appassionare e coinvolgere in un viaggio in cui ogni bambino si scoprirà cittadino del mondo.

B) Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ Utilizzo di mappe, schemi, domande guida
- ❖ Utilizzo di mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM e PC, libro digitale, video
- ❖ Controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e controlli
- ❖ Autocorrezione

C) Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ Studio assistito in classe
- ❖ Adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ Adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ Coinvolgimento in attività di gruppo e di “Cooperative learning”
- ❖ Unità di apprendimento individualizzate
- ❖ Controllo dell’apprendimento con verifiche programmate
- ❖ Uso di testi semplificati e/o facilitati
- ❖ Esercitazioni personalizzate

#### 4. Verifiche

La verifica di conoscenze, abilità e competenze avverrà attraverso diversi strumenti in base a ciò che si intende valutare:

- ❖ interrogazioni
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ relazioni scritte
- ❖ prove scritte
- ❖ test oggettivi
- ❖ test interattivi
- ❖ prove pratiche
- ❖ osservazioni
- ❖ autovalutazione metacognitiva
- ❖ compiti di realtà

#### 5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

*	P.A.	B	I	A
<b>LIVELLO</b>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLO
<p><b>Orientarsi nello spazio</b></p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare gli strumenti e i punti cardinali.</p> <p>Rappresentare e in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante.</p>	<p><b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</b></p>	
		<p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche,</p>	<p>corretto, preciso e in completa autonomia</p>	<p>A</p>
			<p>corretto e adeguato</p>	<p>I</p>
			<p>essenziale ma con alcune incertezze</p>	<p>B</p>

		<p>grafici, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p>	non adeguato	P.A.
<b>Organizzare le informazioni</b>	<p>Ricava le informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali oggetti geografici.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e</p>	<b>Organizza le informazioni in modo:</b>	
			Corretto, preciso e in completa autonomia	A
			corretto e adeguato	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
			non adeguato	P.A.

	<p>paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, individuando differenze e analogie tra i vari tipi di paesaggio.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, soprattutto della propria regione.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.</p>		
--	--	--	--	--