



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»
Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

**PIANO DI STUDIO
GEOGRAFIA**

Classi 4[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA GEOGRAFIA - CLASSE IV	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando le varie tipologie di carte geografiche e tabelle.● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare le principali caratteristiche del territorio italiano interpretando vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici.● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere gli elementi fisici principali che caratterizzano i paesaggi italiani.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principali elementi fisici che caratterizzano i paesaggi italiani collegandoli agli elementi antropici.

2. Curricolo

COMPETENZECHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
COMPETENZE	ABILITA'- CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	<p><i>Orientamento</i> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p> <p><i>Paesaggio</i> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><i>Microabilità</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.- Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale.
Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	<p><i>Regione e sistema territoriale</i> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>

	<p>Microabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.
<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e utilizzarlo nel contesto italiano.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Localizzare sulla carta geografica gli elementi del territorio.</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici e antropologici del territorio italiano.</p> <p>Microabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali. - Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano. - Leggere carte politiche e tematiche. - Collocare e rappresentare su una carta del territorio nazionale, gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano.

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A) Metodologie e strumenti di lavoro

Il percorso di geografia si svilupperà come un viaggio che accompagnerà gli alunni ad ampliare progressivamente la propria scala di analisi, passando dallo spazio locale vissuto a quello globale, cogliendone le relazioni. Attraverso l'osservazione di carte geografiche, atlanti e grafici gli alunni scopriranno e analizzeranno gli elementi del territorio nazionale dal punto di vista fisico, antropico, culturale e organizzativo. La ricerca di immagini e articoli sul web permetterà una partecipazione attiva degli alunni, aiutandoli nella formulazione di ipotesi sulle trasformazioni dello spazio che li circonda. Verranno utilizzati strumenti diversificati per favorire un atteggiamento attivo e partecipativo da parte di tutti: video, immagini, mappe, carte geografiche, grafici e tabelle, libri e albi illustrati a tema.

Durante le lezioni verranno incentivati momenti di confronto e discussione tra compagni per riordinare le proprie ipotesi e permettere una costruzione collettiva del sapere, al fine di una successiva rielaborazione delle informazioni a livello individuale.

I compiti autentici e/o di realtà saranno ulteriori preziosi momenti di apprendimento “in situazione” attraverso esperienze reali, vicine alla realtà dei bambini.

L’obiettivo principale sarà incuriosire, appassionare e coinvolgere in un viaggio in cui ogni bambino si scoprirà cittadino del mondo.

B) Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ Utilizzo di mappe, schemi, domande guida
- ❖ Utilizzo di mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM e PC, libro digitale, video
- ❖ Controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e controlli
- ❖ Autocorrezione

C) Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ Studio assistito in classe
- ❖ Adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ Adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ Coinvolgimento in attività di gruppo e di “Cooperative learning”
- ❖ Unità di apprendimento individualizzate
- ❖ Controllo dell’apprendimento con verifiche programmate
- ❖ Uso di testi semplificati e/o facilitati
- ❖ Esercitazioni personalizzate

4. Verifiche

La verifica di conoscenze, abilità e competenze avverrà attraverso diversi strumenti in base a ciò che si intende valutare:

- ❖ interrogazioni
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ relazioni scritte
- ❖ prove scritte
- ❖ test oggettivi
- ❖ test interattivi
- ❖ prove pratiche
- ❖ osservazioni
- ❖ autovalutazione metacognitiva
- ❖ compiti di realtà

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLO
<p>Orientarsi nello spazio</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare gli strumenti e i punti cardinali.</p> <p>Rappresentare e in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</p>	
		<p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche,</p>	<p>corretto, preciso e in completa autonomia</p>	<p>A</p>
			<p>corretto e adeguato</p>	<p>I</p>
			<p>essenziale ma con alcune incertezze</p>	<p>B</p>

		<p>grafici, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p>	non adeguato	P.A.
Organizzare le informazioni	<p>Ricava le informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali oggetti geografici.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e</p>	Organizza le informazioni in modo:	
			Corretto, preciso e in completa autonomia	A
			corretto e adeguato	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
			non adeguato	P.A.

	<p>paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, individuando differenze e analogie tra i vari tipi di paesaggio.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, soprattutto della propria regione.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.</p>		
--	--	--	--	--