



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it

web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

GEOGRAFIA

Classi 1[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA GEOGRAFIA - CLASSE I	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e rappresentare i concetti topologici di base.	<ul style="list-style-type: none">● Effettuare percorsi nello spazio.
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi e le loro funzioni.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e rappresentare alcuni spazi noti e le loro funzioni.

2. Curricolo

COMPETENZE	ABILITA'
<p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO EUROPEO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 	<ul style="list-style-type: none"> – Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). – Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 	<p><i>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti. - Osservare e descrivere ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico). - Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati. - Individuare le relazioni topologiche in semplici rappresentazioni grafiche. - Rappresentare graficamente percorsi.

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A) Metodologie, strategie e strumenti per il **consolidamento** di abilità, conoscenze e competenze.

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ lezione frontale
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ❖ uso di mappe, schemi, domande guida
- ❖ utilizzo di mediatori didattici quali immagini, disegni, Digital Board e PC, libro digitale, video.
- ❖ gamification, quiz interattivi tramite apps khaooot, pan quiz, app learning, moduli Google
- ❖ controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
- ❖ Autocorrezione metacognitiva
- ❖ cooperative learning
- ❖ flipped Classroom, compiti di realtà

A) Metodologie, strategie e strumenti per il **recupero** delle conoscenze e competenze

- ❖ attività assistite in classe
- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di gruppo
- ❖ unità di apprendimento individualizzate
- ❖ controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- ❖ uso di testi semplificati e/o facilitati
- ❖ utilizzo delle TIC (Digital Board, PC, libro digitale, video, immagini)
- ❖ esercitazioni personalizzate
- ❖ gamification
- ❖ peer-tutoring

4. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante

- ❖ interrogazioni
- ❖ conversazioni e colloqui
- ❖ prove scritte
- ❖ test oggettivi
- ❖ prove pratiche
- ❖ quiz interattivi
- ❖ compito di realtà
- ❖ autovalutazione metacognitiva

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

	*	P.A.	B	I	A
LIVELLO		IN VIA DI PRIMA AQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Nuclei tematici	Traguardi di competenza declinati per la classe prima	Obiettivo oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
Orientarsi nello spazio	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	A
			corretto e autonomo	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
			non adeguato	P.A.
Organizzare le informazioni	Riconosce e denomina i principali oggetti topologici. L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi, individuando le principali differenze e analogie tra i vari tipi di paesaggio.	Individuare e distinguere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Descrivere semplicemente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Organizza le informazioni in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	A
			corretto e adeguato	I
			essenziale ma con alcune incertezze	B
			non adeguato	P.A.

	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi naturali e antropici.			
--	---	--	--	--

Pesaro,14/10/2022

Le docenti delle classi 1^