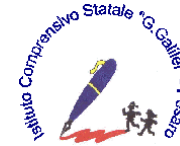




ISTITUTO COMPRESIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
“G. GALILEI” – PESARO**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
EDUCAZIONE FISICA**

CLASSI 2[^]

Anno scolastico 2022/2023

**Docenti: prof. BAIONI Marco
prof. BARONE Andreas**

1. UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	PERIODO PRESUNTO PER LA TRATTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE
Cosa sappiamo fare	Settembre - Ottobre	Conoscenza del livello di capacità fisiche iniziale	1°livello: sa ordinare i dati e coglie i nessi in modo elementare; 2°livello: sa ordinare i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; 3°livello: sa ordinare i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici;
Come imparo a muovermi	Ottobre - Novembre.	Conoscere gli schemi motori di base.	1°livello: sa eseguire procedure sotto guida 2°livello: sa eseguire procedure 3°livello: sa eseguire procedure con autonomia e creatività'
Voglio diventare un atleta	Dicembre	Conoscere e utilizzare le qualità condizionali Potenziare le abilità motorie basilari Utilizzare le proprie capacità motorie	1°livello: sa eseguire procedure sotto guida 2°livello: sa eseguire procedure 3°livello: sa eseguire procedure con autonomia e creatività'
Dal gioco allo sport	Dicembre – Gennaio	Conoscere e praticare alcuni giochi e alcune discipline sportive individuali e di squadra	1°livello: sa riferire semplici esperienze 2°livello: sa riferire semplici comportamenti corretti 3°livello: sa adottare comportamenti corretti individuando le situazioni utili ad una corretta alimentazione
Una salute di ferro	Febbraio	Conoscere i benefici dell'attività fisica sull'organismo Conoscere le principali malattie provocate dalla mancanza del movimento	1°livello: sa riferire semplici esperienze 2°livello: sa riferire semplici comportamenti corretti 3°livello: sa adottare comportamenti corretti
Un comportamento responsabile – Diventiamo una squadra	Marzo - Aprile - Maggio	Conoscere e praticare comportamenti collaborativi durante l'attività.	1°livello: Poco propositivo, atteggiamento individualistico, è coinvolto su richiesta dei compagni. 2°livello: Coopera con i compagni nello svolgimento delle attività 3°livello: Coopera con entusiasmo con i compagni nello svolgimento delle attività
Cosa abbiamo imparato	Maggio - Giugno	Conoscenza del livello di capacità fisiche raggiunto	1°livello: ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; 2°livello: ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; 3°livello: ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici

2. METODOLOGIE DIDATTICHE e STRUMENTI DI LAVORO

Lezione frontale, lezione dialogica, lavoro di gruppo, metodologia della ricerca, metodo sperimentale e le seguenti strategie didattiche: informazioni chiare e precise, dimostrazioni dirette e indirette, condizioni di esercitazione uniformi e facilitate, momenti di riflessione, coppie di aiuto e di lavoro, rinforzo positivo.

Si utilizzeranno, oltre a testi, schede predefinite riviste, CD per la parte teorica, gli attrezzi disponibili in palestra, percorsi naturali e costruiti, per la parte pratica.

3. ATTIVITA' DI RECUPERO

Il recupero verrà effettuato alla fine di ogni percorso motorio attraverso la ripetizione di esercizi sia individuali che di gruppo, sotto l'osservazione e la guida dell'insegnante.

4. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI

Considerate le difficoltà di alcuni alunni e degli alunni disabili, parteciperanno comunque a tutte le attività della classe, si prevederà il raggiungimento degli obiettivi minimi con il supporto di interventi individualizzati da impostare al momento

5. VALUTAZIONI

SCHEMA DI VALUTAZIONE		
VALUTAZIONE	OBIETTIVI	STRUMENTI
Iniziale	Rilevare i bisogni Valutare il livello iniziale Stimolare strategie didattiche	Osservazione Questionari Schede Test
Formativa	Motivare all'attività Valutare i progressi Scoprire i bisogni Evidenziare le carenze Educare all'autoanalisi	Osservazione Test Questionari Schede di rilevazione Tornei a squadre Autovalutazione
Sommativa	Valutare il livello Verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti Verificare il programma	Test Autovalutazione Schede di osservazione

OBIETTIVI E COMPETENZE		PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Competenze di base	Livello basso	Manifesta impacci motori globali o specifici Utilizza globalmente le proprie capacità nelle diverse situazioni Utilizza e gestisce efficacemente le proprie capacità nelle diverse situazioni	Migliora i dati dei test d'ingresso
	Livello medio		Migliora i dati dei test d'ingresso
	Livello alto		Migliora i dati dei test d'ingresso
Competenze esecutive e tecniche	Livello basso	Esecuzione con qualche impaccio Esecuzione corretta delle prove Esecuzione delle prove con fluidità ed efficacia	Miglioramento della coordinazione
	Livello medio		Esecuzione corretta
	Livello alto		Esecuzione fluida ed efficace
Competenze trasversali nei giochi e nelle discipline sportive	Livello basso	Conosce le regole e le rispetta Sa farsi rispettare e rispetta gli spazi altrui Si relaziona in maniera costruttiva collaborando alla buona riuscita delle azioni	Progressi dai livelli di partenza
	Livello medio		Progressi dai livelli di partenza
	Livello alto		Progressi dai livelli di partenza
Autonomia gestionale e personale	Livello basso	Porta il materiale occorrente ed esegue solo su indicazione dell'insegnante Esegue con precisione e correttezza Sa rielaborare le indicazioni con competenza	Esegue con maggiore precisione e correttezza
	Livello medio		Inizia a rielaborare le consegne
	Livello alto		È in grado di gestirsi da solo

VOTO E GIUDIZIO	CONOSCENZE TEORICHE	COMPETENZE MOTORIE
4 gravemente insufficiente	carente nei dati essenziali per lacune molto ampie	grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta. Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile.
5 insufficiente	carente sul piano contenutistico	difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica lenta, scoordinata e scorretta. Scarsi apprendimenti.
6 sufficiente	accettabile sul piano espressivo e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	comprensione delle richieste, realizzazione pratica abbastanza coordinata e corretta.
7 discreto	corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nei contenuti	apprendimento senza difficoltà realizzazione pratica abbastanza sicure ed in evoluzione
8 buono	chiara, scorrevole, con specifici contenuti	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà realizzazione pratica sicura ed in evoluzione
9 ottimo	autonoma e ricca sul piano contenutistico e metodologico	apprendimento veloce e sicuro realizzazione pratica di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello condizionale, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motoria.
10 eccellente	largamente approfondite, ricche di apporti personali	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria. Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e livello condizionale molto elevato.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

- 1) COSA SAPPIAMO FARE
- 2) COME IMPARO A MUOVERMI
- 3) VOGLIO DIVENTARE UN ATLETA

- 4) UNA SALUTE DI FERRO
- 5) UN COMPORTAMENTO RESPONSABILE
- 6) COSA ABBIAMO IMPARATO

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: COSA SAPPIAMO FARE					
IDENTIFICAZIONE	<p>Anno scolastico: 2022/2023 Scuola: scuola secondaria di 1° grado Classe: 2^a...</p> <p>Insegnamenti coinvolti: SCIENZE MOTORIE Alunni destinatari: 'intero gruppo classe</p>				
ARTICOLAZIONE <i>(fase ideativa)</i>	<p>Apprendimento unitario da promuovere: Conoscere le proprie capacità motorie Obiettivi di apprendimento da valutare al termine dell'UA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">CONOSCENZE</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">ABILITA'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">Conoscenza del livello di capacità fisiche iniziale</td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> 1°livello: sa ordinare i dati e coglie i nessi in modo elementare; 2°livello:sa ordinare i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; 3°livello:sa ordinare i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; </td> </tr> </tbody> </table> <p>Traguardi di competenze da valutare al termine dell'UA 1° 2° 3° livello: rispettare le consegne nei tempi e nei modi</p>	CONOSCENZE	ABILITA'	Conoscenza del livello di capacità fisiche iniziale	1°livello: sa ordinare i dati e coglie i nessi in modo elementare; 2°livello: sa ordinare i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; 3°livello: sa ordinare i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici;
CONOSCENZE	ABILITA'				
Conoscenza del livello di capacità fisiche iniziale	1°livello: sa ordinare i dati e coglie i nessi in modo elementare; 2°livello: sa ordinare i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; 3°livello: sa ordinare i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici;				
MEDIAZIONE DIDATTICA <i>(fase attiva o di sviluppo)</i>	<p>Scelte di contenuto: Test di valutazione delle capacità condizionali e coordinative</p> <p>Scelte di metodo: Lavori individuali e di gruppo;</p> <p>Soluzioni organizzative: Attività frontale; per piccoli gruppi e individuale;</p> <p>Tempi: Settembre/Ottobre</p>				
CONTROLLO <i>(fase di controllo...)</i>	<p>Modalità di verifica: Controllo sistematico; osservazione sistematica dei comportamenti operativi individuali e di gruppo; rispetto delle consegne nei tempi e nei modi richiesti; ordine e precisione; stimolazione all'autovalutazione personale degli esiti.</p>				
DOCUMENTAZIONE	Quaderno personale;				

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: COME IMPARO A MUOVERMI					
IDENTIFICAZIONE	<p>Anno scolastico: 2022/2023 Scuola: scuola secondaria di 1° grado Classe: 2ª... Insegnamenti coinvolti: SCIENZE MOTORIE Alunni destinatari: l'intero gruppo classe</p>				
ARTICOLAZIONE <i>(fase ideativa)</i>	<p>Apprendimento unitario da promuovere: Conoscere gli schemi motori di base. Obiettivi di apprendimento da valutare al termine dell'UA</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CONOSCENZE</th> <th>ABILITA'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Scoperta e conoscenza delle capacità motorie di base Scoperta e conoscenza delle capacità coordinative generali Organizzazione spazio/temporale Organizzazione personale </td> <td> 1° Livello: Utilizza globalmente le proprie capacità ma manifesta alcuni impacci motori globali o specifici 2° Livello: Utilizza globalmente le proprie capacità motorie nelle diverse situazioni 3° Livello: Utilizza e gestisce efficacemente le proprie capacità motorie nelle diverse situazioni </td> </tr> </tbody> </table>	CONOSCENZE	ABILITA'	Scoperta e conoscenza delle capacità motorie di base Scoperta e conoscenza delle capacità coordinative generali Organizzazione spazio/temporale Organizzazione personale	1° Livello: Utilizza globalmente le proprie capacità ma manifesta alcuni impacci motori globali o specifici 2° Livello: Utilizza globalmente le proprie capacità motorie nelle diverse situazioni 3° Livello: Utilizza e gestisce efficacemente le proprie capacità motorie nelle diverse situazioni
	CONOSCENZE	ABILITA'			
Scoperta e conoscenza delle capacità motorie di base Scoperta e conoscenza delle capacità coordinative generali Organizzazione spazio/temporale Organizzazione personale	1° Livello: Utilizza globalmente le proprie capacità ma manifesta alcuni impacci motori globali o specifici 2° Livello: Utilizza globalmente le proprie capacità motorie nelle diverse situazioni 3° Livello: Utilizza e gestisce efficacemente le proprie capacità motorie nelle diverse situazioni				
<p>Traguardi di competenze da valutare al termine dell'UA 1°-2°-3° livello: Relazionarsi con compagni e adulti. Tenere un comportamento corretto e responsabile Rispettare le consegne nei tempi e nei modi (impegno, metodo di lavoro). 1° livello: Utilizzare globalmente gli schemi motori di base 2° livello: Utilizzare globalmente nelle diverse situazioni gli schemi motori di base 3° livello: Utilizzare efficacemente nelle diverse situazioni gli schemi motori di base</p>					
MEDIAZIONE DIDATTICA <i>(fase attiva o di sviluppo)</i>	<p>Scelte di contenuto: Correre, saltare, lanciare, accoppiamento e combinazione dei movimenti, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo. Scelte di metodo: Illustrazione e analisi di tecniche lavori individuali e di gruppo; Soluzioni organizzative: Attività a coppie, per piccoli gruppi e individuale. Tempi: Ottobre/Novembre</p>				
CONTROLLO <i>(fase di controllo...)</i>	<p>Modalità di verifica: Controllo sistematico; osservazione sistematica dei comportamenti individuali e di gruppo; rispetto delle consegne nei tempi e nei modi richiesti; ordine e precisione; stimolazione all'autovalutazione personale degli esiti,</p>				
DOCUMENTAZIONE (e documentazione)	<p>Quaderno personale;</p>				

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: VOGLIO DIVENTARE UN ATLETA

IDENTIFICAZIONE	Anno scolastico: 2022/2023 Scuola: scuola secondaria di 1° grado Classe: 2 ^a Insegnamenti coinvolti: SCIENZE MOTORIE Alunni destinatari: l'intero gruppo classe	
ARTICOLAZIONE <i>(fase ideativa)</i>	Apprendimento unitario da promuovere: Miglioramento delle capacità fisiche di forza, velocità, resistenza e mobilità articolare Obiettivi di apprendimento da valutare al termine dell'UA	
	CONOSCENZE	ABILITA'
	Scoperta e conoscenza delle capacità condizionali generali e specifiche Tecniche di miglioramento delle capacità condizionali e del loro graduale adattamento e potenziamento	1° Livello: Comprende il senso delle prove ma le esegue con qualche impaccio 2° Livello: Comprende ed esegue le prove correttamente 3° Livello : Esegue le prove con fluidità ed efficacia
	Traguardi di competenze da valutare al termine dell'UA 1°-2°-3° livello: relazionarsi con compagni e adulti. Tenere un comportamento corretto e responsabile Rispettare le consegne nei tempi e nei modi (impegno, metodo di lavoro). 1° livello: Utilizzare globalmente le capacità condizionali generali e specifiche 2° livello: Utilizzare globalmente le capacità condizionali generali e specifiche nelle diverse situazioni 3° livello: Utilizzare efficacemente nelle diverse situazioni le capacità condizionali generali e specifiche	
MEDIAZIONE DIDATTICA <i>(fase attiva o di sviluppo)</i>	Scelte di contenuto: Piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali (forza .rapidità resistenza, mobilità articolare),secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento. Carico motorio-sportivo secondo i giusti parametri fisiologici Scelte di metodo: Lavori individuali e di gruppo; osservazione guidata. Soluzioni organizzative: Lezioni frontali, lavori individuali e di gruppo. Tempi: Dicembre	
CONTROLLO <i>(fase di controllo)</i>	Modalità di verifica: Osservazioni su progressi e difficoltà (prontezza di riflessi, cooperatività) durante le lezioni ed esercitazioni;	
DOCUMENTAZIONE (e documentazione)	Quaderno personale.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6: UN COMPORTAMENTO RESPONSABILE – DIVENTIAMO UNA SQUADRA							
IDENTIFICAZIONE	<p>Anno scolastico: 2022/2023 Scuola: scuola secondaria di 1° grado Classe: 2ª... Insegnamenti coinvolti: SCIENZE MOTORIE Alunni destinatari: l'intero gruppo classe</p>						
ARTICOLAZIONE <i>(fase ideativa)</i>	<p>Apprendimento unitario da promuovere: Acquisire comportamenti responsabili e corretti. Obiettivi di apprendimento da valutare al termine dell'UA</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CONOSCENZE</th> <th>ABILITA'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Atteggiamento collaborativo durante l'attività</td> <td> 1°livello: accetta di essere aiutato ma è poco disponibile ad aiutare 2°livello: Aiuta ed accetta l'aiuto dei compagni 3°livello: Aiuta ed accetta l'aiuto dei compagni volentieri </td> </tr> <tr> <td>Essere disponibile a lavorare con tutti.</td> <td> 1°livello: Lavora solo con alcuni compagni a lui più affini. 2°livello: Lavora con tutti i compagni. 3°livello: Lavora sempre volentieri con tutti i compagni. </td> </tr> </tbody> </table>	CONOSCENZE	ABILITA'	Atteggiamento collaborativo durante l'attività	1°livello: accetta di essere aiutato ma è poco disponibile ad aiutare 2°livello: Aiuta ed accetta l'aiuto dei compagni 3°livello: Aiuta ed accetta l'aiuto dei compagni volentieri	Essere disponibile a lavorare con tutti.	1°livello: Lavora solo con alcuni compagni a lui più affini. 2°livello: Lavora con tutti i compagni. 3°livello: Lavora sempre volentieri con tutti i compagni.
	CONOSCENZE	ABILITA'					
Atteggiamento collaborativo durante l'attività	1°livello: accetta di essere aiutato ma è poco disponibile ad aiutare 2°livello: Aiuta ed accetta l'aiuto dei compagni 3°livello: Aiuta ed accetta l'aiuto dei compagni volentieri						
Essere disponibile a lavorare con tutti.	1°livello: Lavora solo con alcuni compagni a lui più affini. 2°livello: Lavora con tutti i compagni. 3°livello: Lavora sempre volentieri con tutti i compagni.						
<p>Traguardi di competenze da valutare al termine dell'UA 1°-2°-3° livello: relazionarsi con compagni e adulti. Tenere un comportamento corretto e responsabile Rispettare le consegne nei tempi e nei modi 1° livello: comprendere i simboli. 2° livello: comprendere e utilizzare i diversi linguaggi. 3° livello: adottare comportamenti corretti, utilizzando gli strumenti specifici.</p>							
MEDIAZIONE DIDATTICA <i>(fase attiva o di sviluppo)</i>	<p>Scelte di contenuto: Osservazione della realtà circostante; la segnaletica orizzontale e verticale; il codice della strada; la sicurezza attiva e passiva; il pedone; norme di comportamento. Scelte di metodo: Lezioni frontali; lavori individuali e di gruppo; osservazione guidata, lettura di quotidiani e di modelli di contesto. Soluzioni organizzative: Lezioni frontali, lavori individuali e di gruppo. Tempi: Aprile/Maggio</p>						
CONTROLLO <i>(fase di controllo)</i>	<p>Modalità di verifica: Osservazioni su progressi e difficoltà (prontezza di riflessi, lettura di codici, simboli, cooperatività) durante le lezioni ed esercitazioni; raccolta e discussione degli elaborati prodotti (relazioni, disegni, fotografie).</p>						
DOCUMENTAZIONE (e documentazione)	<p>Quaderno personale, elaborati individuali e di gruppo.</p>						

UNITA' DI APPRENDIMENTO 7: COSA ABBIAMO IMPARATO					
IDENTIFICAZIONE	<p>Anno scolastico: 2022/2023 Scuola: scuola secondaria di 1° grado Classe: 2^a...</p> <p>Insegnamenti coinvolti: SCIENZE MOTORIE Alunni destinatari: l'intero gruppo classe</p>				
ARTICOLAZIONE <i>(fase ideativa)</i>	<p>Apprendimento unitario da promuovere: Conoscere le proprie capacità motorie Obiettivi di apprendimento da valutare al termine dell'UA</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CONOSCENZE</th> <th>ABILITA'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conoscenza del livello di capacità fisiche finale</td> <td> 1°livello: sa ordinare i dati e coglie i nessi in modo elementare; 2°livello: sa ordinare i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; 3°livello: sa ordinare i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; </td> </tr> </tbody> </table>	CONOSCENZE	ABILITA'	Conoscenza del livello di capacità fisiche finale	1°livello: sa ordinare i dati e coglie i nessi in modo elementare; 2°livello: sa ordinare i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; 3°livello: sa ordinare i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici;
	CONOSCENZE	ABILITA'			
Conoscenza del livello di capacità fisiche finale	1°livello: sa ordinare i dati e coglie i nessi in modo elementare; 2°livello: sa ordinare i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; 3°livello: sa ordinare i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici;				
<p>Traguardi di competenze da valutare al termine dell'UA 1° 2° 3° livello: rispettare le consegne nei tempi e nei modi</p>					
MEDIAZIONE DIDATTICA <i>(fase attiva o di sviluppo)</i>	<p>Scelte di contenuto: Test di valutazione delle capacità condizionali e coordinative Scelte di metodo: Lavori individuali e di gruppo; Soluzioni organizzative: Attività frontale; per piccoli gruppi e individuale; Tempi: Maggio/Giugno</p>				
CONTROLLO <i>(fase di controllo...)</i>	<p>Modalità di verifica: Controllo sistematico ; osservazione sistematica dei comportamenti operativi individuali e di gruppo; rispetto delle consegne nei tempi e nei modi richiesti; ordine e precisione; stimolazione all'autovalutazione personale degli esiti.</p>				
DOCUMENTAZIONE (e documentazione)	<p>Quaderno personale;</p>				

Pesaro, 25/10/2022

Firma docenti

Marco Baioni – Andreas Barone