



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

EDUCAZIONE FISICA

Classe seconda

Anno Scolastico 2022-2023

1. Presentazione della classe

2. Livelli di partenza

- ❖ INIZIALE (D):
- ❖ BASE (C):
- ❖ INTERMEDIO (B):
- ❖ AVANZATO (A):

3. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA - CLASSE II
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Eseguire ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
<ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente alle varie attività rispettandone le regole.

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA - CLASSE II
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Eseguire ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
<ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente alle varie attività rispettandone le regole.

4. Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE	ABILITA' - CONOSCENZE
Consolidare e potenziare le attività motorie di base in situazioni diversificate	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare e riconoscere le varie parti del corpo su di sé e gli altri• Individuare le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...)• Usare il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra-destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento)• Individuare le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento• Conoscere l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso• Padroneggiare gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...) • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.) • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<p>Partecipare alle attività di gioco motorio/sportivo applicando le regole correttamente</p>	<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità
<p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p>	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati relativi alla propria igiene personale e salute psico-fisica. • Adottare misure di prevenzione e protezione della salute pubblica (in stato di emergenza sanitaria e non). • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
--	--

5. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A. Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze

B. Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ adattamento dei contenuti disciplinari
- ❖ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ❖ coinvolgimento in attività di grande e piccolo gruppo

6. Verifiche

La verifica di conoscenze, abilità e competenze avverrà attraverso diversi strumenti in base a ciò che si intende valutare:

- ❖ prove pratiche
- ❖ osservazioni

7. Valutazione

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio (Raggiunto)	Avanzato (Raggiunto)

O.M. n.172 del 04/12/2020 in merito alla

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni (*Art.3 comma 2*)

“La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell’Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all’alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti.”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI: I, II, III, IV, V.

Nuclei tematici	Traguardi declinati per la classe seconda	Obiettivi oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
Padroneggiare gli schemi motori di base	L'alunno padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali del messaggio corporeo.	Coordinare e utilizzare diversi schemi combinati tra loro. Saper organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro	A
			corretto e preciso	I
			abbastanza corretto	B
			non adeguato	P.A.

			Organizza condotte motorie sempre più complesse, in modo:	
			sicuro	A
			corretto e preciso	I
			abbastanza corretto	B
			non adeguato	P.A.
Conoscere, assumere e condividere le regole	Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettando le regole. Assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport, rispettando le regole. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
			sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri	A
			in modo preciso	I
			in modo poco preciso e difficoltoso	B
			non adeguatamente	P.A.