



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 - 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

EDUCAZIONE FISICA

Classi 5[^]

Anno Scolastico 2022-2023

3. Obiettivi oggetto di valutazione

Per la descrizione del Livello raggiunto (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) si rimanda al Vademecum d'Istituto sulla Valutazione, inserito all'interno del PTOF.

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA CLASSE V	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	
Eeguire ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, per esempio semplici coreografie individuali e/o collettive.	
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco libero e strutturato, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA CLASSE V	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE	

- Eseguire ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
- Utilizzo consapevole dei vari materiali codificati e non.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, per esempio semplici coreografie individuali e/o collettive.

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco libero e strutturato, collaborando con gli altri e rispettando le regole.

4. Curricolo

<p>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza imprenditoriale ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
<p>COMPETENZE</p>	<p>ABILITA'- CONOSCENZE</p>
<p>Consolidare e potenziare le attività motorie di base in situazioni</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>

<p>diversificate .</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive .</p>
<p>Partecipare alle attività di gioco motorio applicando le regole correttamente.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>

	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
--	---

Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

5. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

1. Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- uso di mappe, schemi e tabelle.
- controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e controlli
- autocorrezione.

B. Strategie per il **recupero** delle conoscenze e competenze:

- studio assistito in classe
- adattamento dei contenuti disciplinari
- adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- coinvolgimento in attività di gruppo
- unità di apprendimento individualizzate
- controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- esercizi semplificati e/o facilitati
- esercitazioni personalizzate.

6. Verifiche

Le verifiche del livello di apprendimento avverranno mediante:

- osservazioni in itinere
- conversazioni e colloqui
- prove scritte (schede strutturate e non)
- prove scritte iniziali - intermedie e finali concordate (per classi parallele).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI: V.

Indicatori:

Padroneggiare gli schemi motori di base

Conoscere, assumere e condividere le regole.

Legenda di riferimento:

*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLO
Padroneggiare gli schemi motori di base.	L'alunno padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro	A
			corretto e preciso	I
			abbastanza corretto	B

			non adeguato	P.A.
			Organizza condotte motorie sempre più complesse in modo	
			sicuro	A
			corretto e preciso	I
			abbastanza corretto	B
			non adeguato	P.A.
	Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali del messaggio corporeo.	Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.		
Conoscere, assumere e condividere le regole.	Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport, rispettando le	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	

		regole.		
	Assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.		sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri	A
	Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.	in modo preciso	I
			in modo poco preciso e difficoltoso	B
			non adeguatamente	P.A.
		Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	In modo:	
			sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri	A

			in modo preciso	I
			in modo poco preciso e difficoltoso	B
			non adeguato	P.A.

Pesaro, 20/10/2022

Il docente delle classi 5[^]