

spet



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE «G. GALILEI»
Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI STUDIO

EDUCAZIONE FISICA

Classi 4[^]

Anno Scolastico 2022-2023

1. Obiettivi oggetto di valutazione

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA - CLASSE IV	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">Eeguire ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	<ul style="list-style-type: none">Eeguire ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
<ul style="list-style-type: none">Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, per esempio semplici coreografie individuali e /o collettive.
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere il rapporto tra salute ed esercizio fisico, in relazione ai sani stili di vita.	<ul style="list-style-type: none">Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.

2. Curricolo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitale
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE	ABILITA' - CONOSCENZE
Consolidare e potenziare le attività motorie di base in situazioni diversificate	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Partecipare alle attività di gioco motorio/sportivo applicando le regole correttamente	<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze	<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati relativi alla propria igiene personale e salute psico-fisica. • Adottare misure di prevenzione e protezione della salute pubblica (in stato di emergenza sanitaria e non).

relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
--	--

3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

A. Metodologie, strategie e strumenti di lavoro:

Il percorso di Educazione fisica si pone l'obiettivo di progredire lo sviluppo psicomotorio dei bambini, già avviato nelle classi precedenti, attraverso la sperimentazione di attività che favoriscano una coordinazione sempre maggiore, l'acquisizione di un buon livello di destrezza e agilità e la capacità di applicare le competenze motorie acquisite a contesti ludo motori e a situazioni di gioco sportivo.

B. Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze, delle abilità e delle competenze:

- ❖ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ❖ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- ❖ prove pratiche.

C. Strategie per il **recupero** delle conoscenze, delle abilità e delle competenze:

- ❖ conversazione assistita in classe
- ❖ esercitazioni pratiche

4. Verifiche

La verifica di conoscenze, abilità e competenze avverrà attraverso diversi strumenti in base a ciò che si intende valutare:

- ❖ prove pratiche
- ❖ osservazioni

5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

LEGENDA DI RIFERIMENTO				
*	P.A.	B	I	A
LIVELLO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Nuclei tematici	Traguardi declinati per la classe quarta	Obiettivo oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
<p>Padroneggiare gli schemi motori di base</p>	<p>L'alunno padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p>	<p>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</p>	
			sicuro	A
			corretto e preciso	I
			abbastanza corretto	B
			non adeguato	P.A.
			<p>Organizza condotte motorie sempre più complesse in modo:</p>	
			sicuro	A
			corretto e preciso	I
			abbastanza corretto	B

			non adeguato	P.A.
Conoscere, assumere e condividere le regole.	<p>Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.</p> <p>Assume la responsabilità delle proprie azioni e collabora per il bene comune.</p> <p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport, rispettando le regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p>	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
			sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri	A
			in modo preciso	I
			in modo poco preciso e difficoltoso	B
			non adeguatamente	P.A.