



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G. GALILEI»**

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**  
tel.0721/283030 fax 0721/450756  
e-mail: [psic828007@istruzione.it](mailto:psic828007@istruzione.it) - pec: [psic828007@pec.istruzione.it](mailto:psic828007@pec.istruzione.it)  
web: [www.icsgalilei.edu.it](http://www.icsgalilei.edu.it)



**SCUOLA PRIMARIA**

**PIANO DI STUDIO  
EDUCAZIONE FISICA**

**Classi 1<sup>^</sup>**

**Anno Scolastico 2022-2023**

## 1. Obiettivi oggetto di valutazione

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA - CLASSE I</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE</b>

- Eseguire ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

- Eseguire ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

- Partecipare attivamente alle varie attività rispettandone le regole.

- Partecipare attivamente alle varie attività rispettandone le regole.

## 2. Curricolo

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'- CONOSCENZE</b>
-------------------	-----------------------------

<p><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO EUROPEO</b></p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b>  <b>Competenza digitale</b>  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>  <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  <b>Competenza imprenditoriale</b>  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>
<p>Consolidare e potenziare le attività motorie di base in situazioni diversificate</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra-destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento)</li> <li>● Conoscere l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sapersi muovere in esso</li> <li>● Conoscere ed eseguire gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi.</li> <li>● Eseguire semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...)</li> <li>● Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.)</li> <li>● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>

<p>Partecipare alle attività di gioco motorio/sportivo applicando le regole correttamente</p>	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport</li> <li>● Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>● Rispettare le regole di giochi e attività.</li> </ul>
<p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie Individuali e collettive.</li> <li>● Utilizza in modo corretto e personale il corpo e il movimento per esprimersi.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Assumere comportamenti adeguati relativi alla propria igiene personale. ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dall'insegnante (es. muoversi dopo un pasto abbondante).</li> <li>● Iniziare ad acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, attraverso l'osservazione di sé in palestra, guidata dall'insegnante.</li> </ul>

### 3. Procedimenti per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

### **A. Metodologie e strumenti di lavoro:**

Per quanto riguarda l'acquisizione dei concetti legati allo sport e al movimento, si prenderà avvio da una fase di saluto iniziale per permettere ai bambini di concentrarsi sulla lezione. Seguirà un'attività di riscaldamento che coinvolgerà gli schemi motori e le abilità di base. Quindi ci sarà il momento di approfondimento con giochi ed esercizi che servono a raggiungere gli obiettivi didattici e che si pongono a raccordo con altre discipline. Infine un momento di gioco che può essere sia libero che strutturato, ma con regole chiare e definite. Saranno utilizzati materiali strutturati (materiali della palestra) e non strutturati. Le lezioni potranno essere svolte al chiuso o all'aperto.

### **B. Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:**

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazione di fissazione/automatizzazione delle pratiche
- controllo dei progressi con frequenti verifiche e osservazioni
- autocorrezione

### **C. Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:**

- adattamento dei contenuti disciplinari
- adeguamento degli esercizi
- coinvolgimento in attività di grande e piccolo gruppo

- tutoring
- unità di apprendimento individualizzate
- controllo dell'apprendimento con verifiche programmate
- esercitazioni personalizzate

#### 4. Verifiche

La verifica di conoscenze, abilità e competenze avverrà attraverso l'osservazione durante tutta l'attività didattica e nei momenti di gioco libero

#### 5. Valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento disciplinare si utilizzerà la seguente griglia, presente altresì nel Vademecum per la valutazione, inserito all'interno del PTOF.

<b>LEGENDA DI RIFERIMENTO</b>				
*	<b>P.A.</b>	<b>B</b>	<b>I</b>	<b>A</b>
<b>LIVELLO</b>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio (Raggiunto)	Avanzato (Raggiunto)

Nuclei tematici	Traguardi declinati per la classe prima	Obiettivi oggetto di valutazione	Descrittori	LIVELLO
<b>Padroneggiare gli schemi motori di base.</b>	L'alunno padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.  Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali del messaggio corporeo.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.  Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.  Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.	<b>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</b>	
			sicuro	A
			corretto e preciso	I
			abbastanza corretto	B
			non adeguato	P.A.
			<b>Organizza condotte motorie sempre più complesse in modo:</b>	
			sicuro	A
			corretto e preciso	I
			abbastanza corretto	B
			non adeguato	P.A.
<b>Conoscere, assumere e condividere le</b>	Partecipa alle attività di gioco e di sport	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse	<b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:</b>	

<b>regole.</b>	rispettando le regole e accettando gli esiti del gioco.	proposte di gioco sport, rispettando le regole.	sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri	A
----------------	---	---	--	---

	Assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e accettando gli esiti del gioco.	in modo preciso	I
			in modo poco preciso e difficoltoso	B
			non adeguatamente	P.A.

Pesaro, 14/10/2022

*Le docenti delle classi prime*