



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE «G. GALILEI»

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO - cod.fiscale **80006730412**
tel.0721/283030 fax 0721/450756
e-mail: psic828007@istruzione.it - pec: psic828007@pec.istruzione.it
web: www.icsgalilei.edu.it



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “G. GALILEI” – PESARO

PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI 1[^]-2[^]-3[^]

Anno scolastico 2022/2023

1. Traguardi di competenza

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA			LIVELLO							
Competenza: comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il presente e la società			Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A		
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento		4	5	6	7	8	9	10	
	Classe I e classe II	CLASSE III								
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i livelli istituzionali della Repubblica Italiana. - Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e degli organismi europei (classi seconde) - Adottare comportamenti consapevoli e coerenti rispetto alle conoscenze apprese e alle abilità sviluppate. - Partecipare in modo responsabile e attivo alla vita civica, culturale e sociale della comunità, a cominciare dal contesto scolastico. - Riconoscere ed adottare principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità - Saper riconoscere i nessi tra i principi e i contenuti studiati e le 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei diritti umani, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - Conoscere i propri diritti e doveri come uomini e cittadini. - Conoscere le principali istituzioni e i principali organismi internazionali - Adottare comportamenti consapevoli e coerenti rispetto alle conoscenze apprese e alle abilità sviluppate. - Partecipare in modo responsabile e attivo alla vita civica, culturale e sociale della comunità, a cominciare dal contesto scolastico. - Riconoscere ed adottare principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile - Saper riconoscere i nessi tra i 	Conosce e organizza i contenuti in modo confuso	Conosce i contenuti in modo molto approssimato e li espone con un linguaggio poco appropriato.	Conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un linguaggio semplice.	Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente.	Conosce ed organizza i contenuti in modo sicuro esponendoli con proprietà lessicale.	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo, esponendoli con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo personale, efficace e approfondito, li espone con proprietà lessicale.	

	situazioni di vita concreta.	principi e i contenuti studiati e le situazioni di vitaconcreta. <ul style="list-style-type: none">- Favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile.- Perseguire principi di legalità e solidarietà							
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Competenza: comprendere, conseguire strumenti per capire e interpretare il presente, la relazione tra uomo e ambiente.		LIVELLO													
		Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A								
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento		4	5	6	7	8	9	10						
	CLASSE I e II	CLASSE III													
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere lessico, temi e problemi relativi sostenibilità. - Conoscere i nuclei fondanti dell'Agenda2030. - Conoscere le linee guida di una corretta alimentazione e di tutela della salute. - Agire responsabilmente nei confronti dell'ambiente, delle risorse, della natura. Dare un contributo attivo nel diffondere emettere in atto comportamenti virtuosi l'ambiente. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo - Riconoscere, a partire dall'esperienza, le ricadute dell'agire umano sull'ambiente . - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura - Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	Conosce e organizza i contenuti in modo confuso		appropriato	Conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un linguaggio semplice.		Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente.		Conosce ed organizza i contenuti in modo sicuro esponendoli con proprietà lessicale		e li espone con proprietà lessicale		e li espone con proprietà lessicale	

Competenza: comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il presente			LIVELLO																
			Iniziale D		Base C	Intermedio B		Avanzato A											
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento			4	5	6	7	8	9	10									
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III																
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzionalità di comuni strumenti esoftware per la comunicazione digitale. - Conoscere le norme d'uso degli strumenti digitali, delle loro potenzialità e criticità. - Conoscere le strategie di base per una navigazione sicura (rischi e opportunità della rete) - Distinguere i diversi device ed utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete - Utilizzare le funzionalità di comuni strumenti esoftware adattandole ad esigenze concrete. - Usare con consapevolezza le possibilità offerte dalla comunicazione digitale, riconoscendone potenzialità e criticità nei contesti di esperienza concreta. 			<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la provenienza delle informazioni. - Distinguere l'identità digitale da un'identità reale, applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo, applicare le regole sul diritto di copyright. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Organizzare efficacemente le informazioni anche in formato digitale - Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto tra le fonti. 		Non conosce i contenuti e si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico.		Conosce i contenuti in modo molto approssimato e si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici.		Conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un lessico ancora povero		Conosce sufficientemente i contenuti e li espone in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato.		Conosce ed organizza i contenuti in modo completo esponendoli in forma corretta e coerente, con lessico vario.		Conosce e organizza i contenuti in modo completo, esprimendosi in modo efficace, con lessico ricco e specifico		Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con lessico ricco e articolato	

2. Elenco unità di apprendimento per le classi prime, seconde e terze

COSTITUZIONE (Classi prime e seconde)

LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA

ITALIANO LO STATO E LA SUA STRUTTURA

LE FORME DI GOVERNO

LA RAPPRESENTANZA DEMOCRATICA LA DIVISIONE DEI

POTERI I SIMBOLI DELLA REPUBBLICA ITALIANA

L'UNIONE EUROPEA: IL PARLAMENTO EUROPEO (solo classi seconde)

SOSTENIBILITA' (Classi prime, seconde, terze)

AGENDA 2030

CONSUMO RESPONSABILE/LOTTA ALLO

SPRECO. RIDURRE L'INQUINAMENTO.

CITTADINANZA DIGITALE (Classi prime, seconde, terze)

COMPETENZE DI BASE NELL'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI: MAIL, PRESENTAZIONI FONTI E FAKE NEWS.

USO RESPONSABILE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI

SICUREZZA, PRIVACY, COMUNICAZIONE NON OSTILE.

3. Attività personalizzate per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

3.1 Strategie per il potenziamento all'interno della programmazione disciplinare

- ☒ approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ☒ ricerche individuali e in piccolo gruppo
- ☒ sviluppo del senso critico e della creatività
- ☒ valorizzazione degli alunni e dei loro interessi extrascolastici
- ☒ attività integrative

3.2 Strategie per il consolidamento all'interno della programmazione disciplinare.

- ☒ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ esercitazione di consolidamento delle conoscenze
- ☒ gruppi di lavoro
- ☒ role playng
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☒ autovalutazione dell'alunno relativa all'attività svolta

3.3 Strategie per il recupero all'interno della programmazione disciplinare

- ☒ affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà
- ☒ studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- ☒ adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ☒ coinvolgimento in attività di piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti
- ☒ esercitazioni

3.4 Strategie per alunni disabili

- ☒ adattamento dei contenuti disciplinari

- ☒ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ☒ coinvolgimento in attività di piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti
- ☒ unità di apprendimento individualizzate
- ☒ lavoro assistito in classe sotto la guida dell'insegnante di sostegno, o sostituto
- ☒ si farà uso di mappe, scalette, schemi, immagini, testi semplificati e/o facilitati.

3.5 Strategie per alunni con BES

- ☒ Si fa riferimento ai PDP di ciascun alunno

3.6 Strategie per alunni stranieri

- ☒ lettura, da parte dell'insegnante del testo scritto, della consegna
- ☒ adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento
- ☒ lavoro assistito in classe (piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti)

4. Metodologie

- ☒ Lezioni frontali e dialogate
- ☒ Sottolineatura, annotazioni, schemi, mappe concettuali
- ☒ Metodo della ricerca e lavori di gruppo,
- ☒ video lezioni e video mappe
- ☒ Studio e rielaborazione individuale, metodo della flipped classroom
- ☒ Analisi e riflessioni
- ☒ Lavoro assistito in classe (piccolo gruppo con suddivisione dei ruoli e assegnazione di compiti)
- ☒ Frequenti verifiche e controlli
- ☒ Sviluppo della relazione umana formativa

5. Strumenti e mezzi

- ☒ Libri di testo
- ☒ Ricerche guidate sulla rete "Internet"
- ☒ Attrezzature e sussidi vari (PC, CD, DVD, LIM)

6. Verifiche del livello di apprendimento mediante

- ☐ interrogazioni
- ☐ conversazioni e colloqui
- ☐ relazioni scritte
- ☐ prove scritte
- ☐ prove strutturate e/o semistrutturate
- ☐ autoverifica
- ☐ compiti di realtà

7. Criteri di valutazione

La valutazione tiene conto:

- ☐ della situazione di partenza di ogni alunno;
- ☐ dell'impegno e della partecipazione alle attività didattiche;
- ☐ del ritmo di apprendimento individuale;
- ☐ delle competenze acquisite;
- ☐ del cammino educativo complessivo

8. Rubrica di valutazione delle prove scritte, grafiche e orali

VOTO	ELABORATO SCRITTO-GRAFICO	ELABORATO ORALE-PRATICO
4	Elaborato in bianco, illogico o scorretto	Esposizione nulla o risposte monosillabiche e/o non attinenti. Esecuzione nulla o estremamente frammentaria
5	Elaborato incompleto e impreciso (figure e formule non corrispondenti al testo)	Esposizione-esecuzione superficiale e frammentaria, difficoltosa e/o imprecisa e/o incompleta
6	Elaborato pertinente alla consegna, essenziale e sostanzialmente corretto	Esposizione-esecuzione pertinente ed essenziale

7	Elaborato abbastanza corretto e completo rispetto ad ambiti semplici	Esposizione-esecuzione pertinente con linguaggio appropriato
8	Elaborato completo, corretto, con alcune imprecisioni non legate al procedimento logico matematico	Esposizione-esecuzione pertinente con padronanza di linguaggio
9	Prova elaborata in modo completo, anche in situazioni nuove con alcune piccole imperfezioni	Esposizione-esecuzione completa, disinvolta e personale
10	Elaborato completo, chiaro, ricco e senza errori	Esposizione personale, critica ed originale

9. Rapporti con le famiglie gestiti mediante

- ☐ colloqui programmati
- ☐ colloqui settimanali
- ☐ colloqui generali
- ☐ comunicazioni scritte sul registro relative al comportamento degli alunni
- ☐ convocazioni dei genitori per situazioni particolari
- ☐ patto formativo scuola-famiglia

Pesaro, 24/10/2022

I docenti delle classi 1[^]-2[^]-3[^]