



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «G.GALILEI»**

Via della Concordia, 92 – 61100-PESARO –

cod.fiscale**80006730412**

tel.0721/283030 fax 0721/450756

e-mail:[info@icsgalilei.edu.it](mailto:info@icsgalilei.edu.it) - pec: [PSIC828007@pec.istruzione.it](mailto:PSIC828007@pec.istruzione.it) web: [www.icsgalilei.edu.it](http://www.icsgalilei.edu.it)



**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012  
declinato nelle microabilità di ogni annualità**

**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

## COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

*“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.”*  
(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente)

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell’Istituto Comprensivo Statale “Galileo Galilei”, come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

### **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La riflessione su diritti e doveri e la pratica quotidiana del dettato costituzionale

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, possono r l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- E' la capacità d di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, tenendo conto dell'età degli studenti.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nella scuola primaria l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMPI</b>
Costituzione	Assumere comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri	Tutte	I e II Quadrimestre
Sviluppo Sostenibile	Assumere comportamenti corretti verso l'ambiente	Tutte	I e II Quadrimestre
Cittadinanza Digitale	Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti formativi e comunicativi ed individuarne i rischi	Tutte	I e II Quadrimestre

DA QUEST'ANNO è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, CHE offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline, è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe, per un numero di ore annue non inferiore a 33, TRA I DOCENTI è individuato un docente di Storia coordinatore, che avrà il compito di formulare la proposta di voto.

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La riflessione su diritti e doveri e la pratica quotidiana del dettato costituzionale

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 che non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche l'educazione alla salute, l'educazione stradale, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- E' la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, tenendo conto dell'età degli studenti.

#### **La Valutazione**

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

## SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DALLA LEGGE N.92/2019	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>
<b>Fonti di legittimazione:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente</li><li>- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</li><li>- Legge n.92/2019</li></ul>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale</li><li>• Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la conoscenza e tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</li><li>• Cittadinanza digitale</li></ul>

## CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</li> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Discriminare i cibi salutari.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li><li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li><li>● Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</li><li>● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> </ul>

	<p>“buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li><li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li><li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li><li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</li><li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li><li>● Rispettare la segnaletica.</li><li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento.</li><li>● Utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li><li>● Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</li> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

