



Piano Triennale Offerta Formativa

PESARO - GALILEO GALILEI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PESARO - GALILEO GALILEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica dell'intero Istituto Comprensivo è pari a 826 alunni, aumentata di circa 170 unità in seguito al ridimensionamento degli Istituti scolastici, che dal 1° settembre 2021 ha annesso tre nuovi plessi: la Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia "Tresei" di Borgo Santa Maria, la Scuola dell'Infanzia "Pollicino" di Case Bruciate, provenienti dal soppresso I.C. "Tonelli".

Da fonte Invalsi, relativamente all'a.s. 2020-2021, la percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate appartenenti alle classi II e V Scuola Primaria e III Scuola Secondaria di Primo Grado risulta pari a 0, quindi inferiore alle medie di riferimento. - Sono presenti 90 alunni con cittadinanza non italiana, pari al 10,89% del totale degli iscritti, dato che si colloca di poco sotto la media regionale e nazionale, ma al di sopra della zona del Centro Italia (fonte ISTAT, tasso di immigrazione anno 2021), aumentato di oltre 3 punti rispetto all'anno scolastico precedente. Da tale dato si evince che la sfida che impegnerà sempre di più l'Istituto sarà quella di accogliere ed integrare al meglio famiglie ed alunni dalle origine più diverse e che ricoprono una percentuale sempre più alta nelle nostre classi.

Sono iscritti 34 alunni con disabilità, pari al 4,12% della popolazione scolastica, in aumento di oltre 2 punti rispetto all'anno scolastico precedente. Anche in questo caso, l'intero Istituto è chiamato ad una sempre maggior attenzione ai processi ed agli strumenti da mettere in campo per l'inclusione di tutti gli alunni. - Gli alunni con certificazione BES (Legge 170) rappresentano una parte consistente della popolazione scolastica complessiva: 64 elementi, equivalenti al 7,75% del totale degli iscritti. Di questi, 33 studenti sono in possesso di una

certificazione di DSA. Per altri due alunni è stato stilato un PDP dal Consiglio di Classe. Le classi presentano una varietà di caratteristiche personali, stili di apprendimento e difficoltà ad esso legate sempre più ampia e complessa: sarà importante rispondere in maniera adeguata alle esigenze ed ai Bisogni Educativi Speciali di tutti e di ciascuno. - Per quanto riguarda la composizione delle classi, il numero medio degli studenti per ciascun insegnante è adeguato a supportare l'attività didattica, pur essendo significativamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale: quello che si andrà ad implementare è la costituzione di classi sempre più omogenee tra loro per livelli di apprendimento.

Territorio e capitale sociale

Il livello socio-economico di provenienza degli studenti risulta essere medio-basso: la scuola risulta pertanto essere il primo centro culturale e di aggregazione del territorio.

Le zone in cui sorgono i plessi scolastici sono collocate nell'immediata periferia della città: Quartiere 4 di Villa Fastiggi-Villa Ceccolini, Quartiere 8 di Borgo Santa Maria e la frazione di Case Bruciate. Presentano centri residenziali di recente costruzione, abitati da sempre più famiglie immigrate e di nuova generazione, rispetto alle famiglie di storica origine. Per questo motivo, la popolazione sta subendo una forte trasformazione socio-culturale.

Il territorio offre diverse opportunità di collaborazione: centri di aggregazione, associazioni di volontariato (Caritas, Periferica, ecc...), centri territoriali per l'inclusione (CTI, CDIH). - Sono presenti le Circostrizione del Quartiere 4 e del Quartiere 8, sedi del decentramento amministrativo. - Nel Comune di Pesaro si trovano diversi Istituti Secondari di Secondo Grado, che offrono possibilità di alternanza scuola-lavoro.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto si articola su 8 plessi: ciascuna sede dell'Istituto è facilmente raggiungibile, non sono

presenti barriere architettoniche, gli edifici sono a norma (scale di sicurezza esterne, porte antipanico) e di recente ristrutturazione. - E' presente una LIM o una Smart TV collegata ad un PC in tutte le classi dell'Istituto e nei laboratori; tutti gli edifici dispongono di rete internet. - Ciascun plesso scolastico ha la possibilità di utilizzare una palestra. - E' presente una biblioteca in ciascuna Scuola Primaria; inoltre è prevista la possibilità di accesso diretto alla Biblioteca di Quartiere per la Scuola Secondaria. - Nelle Scuole Primarie sono presenti laboratori di informatica; presso la Scuola Secondaria laboratori multimediali, di informatica, disegno, lingue, musica, scienze. - La Scuola Primaria di Borgo Santa Maria dispone di attrezzature specifiche per l'inclusione, in particolare per la disabilità sensoriale.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ PESARO - GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PSIC828007
Indirizzo	VIA DELLA CONCORDIA, 92 PESARO 61122 PESARO
Telefono	0721283030
Email	PSIC828007@istruzione.it
Pec	psic828007@pec.istruzione.it

❖ PS GALILEI - IL BOSCO INCANTATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA828014
Indirizzo	VIA LAGO D'ISEO, 15 PESARO - VILLA CECCOLINI 61122 PESARO

❖ PS GALILEI - ALICE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA828025
Indirizzo	VIA ROSSETTI, 4 PESARO - VILLA FASTIGGI 61122 PESARO

❖ PS GALILEI - BORGO S. MARIA (PLESSO)

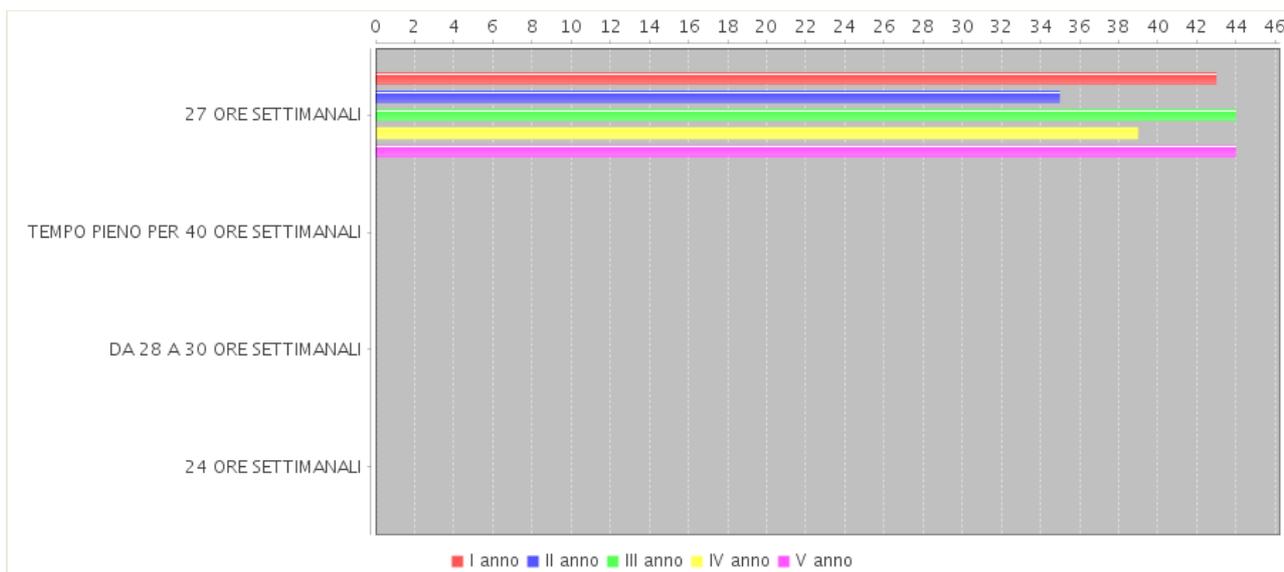
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA828036
Indirizzo	VIA MONTE ARGENTARIO S.N.C. FRAZIONE BORGO S. MARIA 61122 PESARO

❖ PS GALILEI - CASE BRUCIATE (PLESSO)

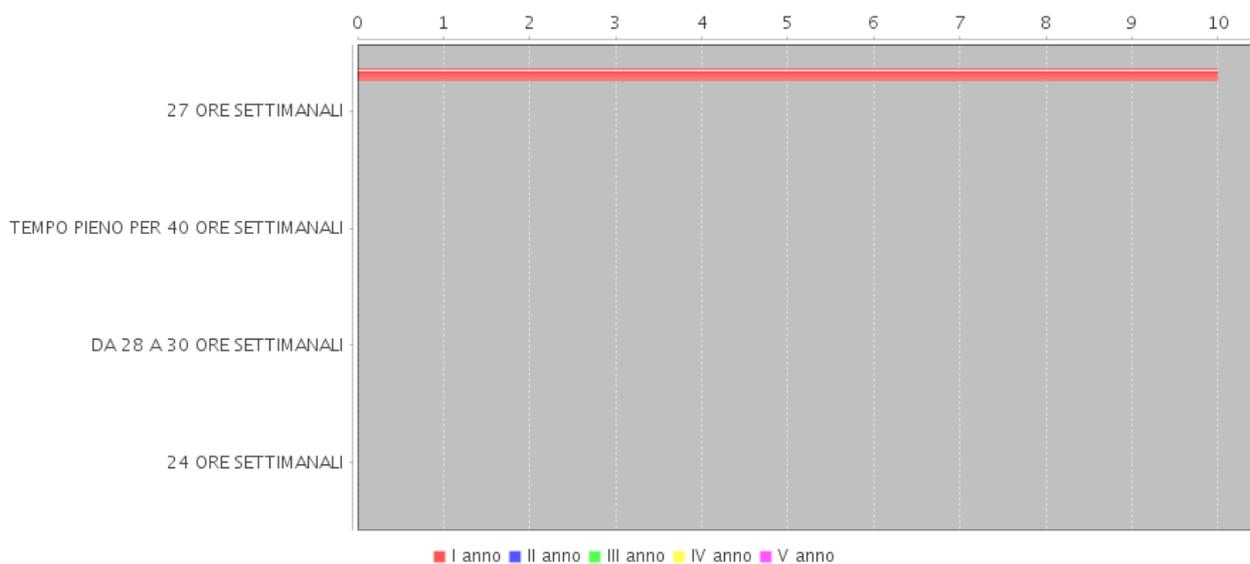
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA828047
Indirizzo	VIA CASE BRUCIATE FRAZIONE CASE BRUCIATE 61122 PESARO

❖ PESARO - GALILEI A. GRAMSCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE828019
Indirizzo	VA ROSSETTI N.4 PESARO VILLA FASTIGGI 61122 PESARO
Numero Classi	10
Totale Alunni	205
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

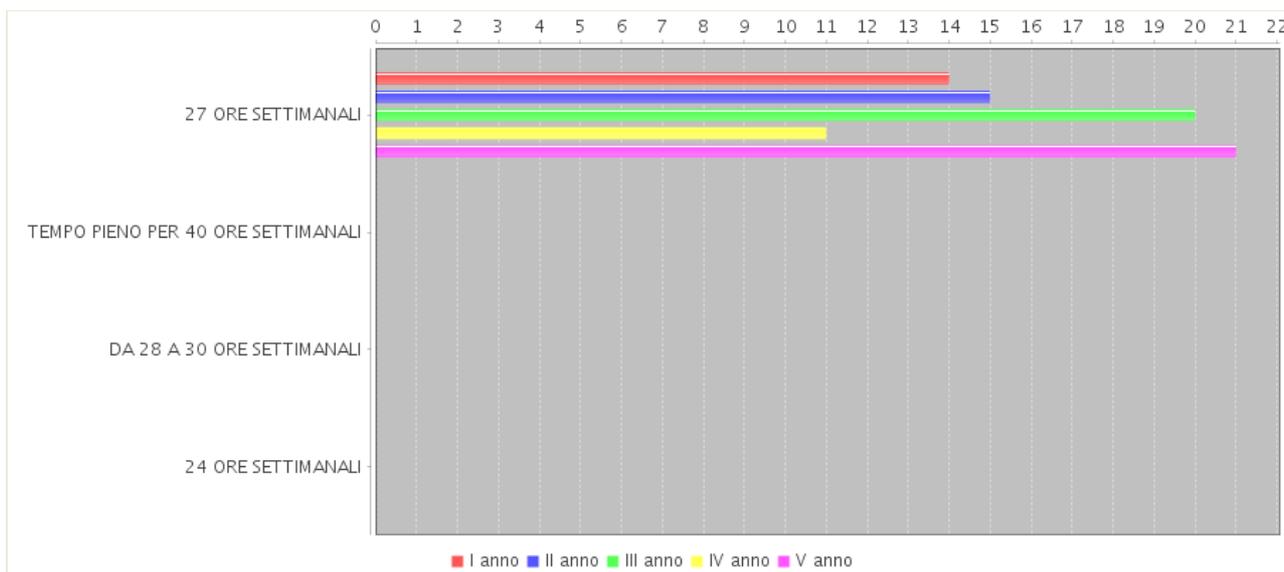


Numero classi per tempo scuola

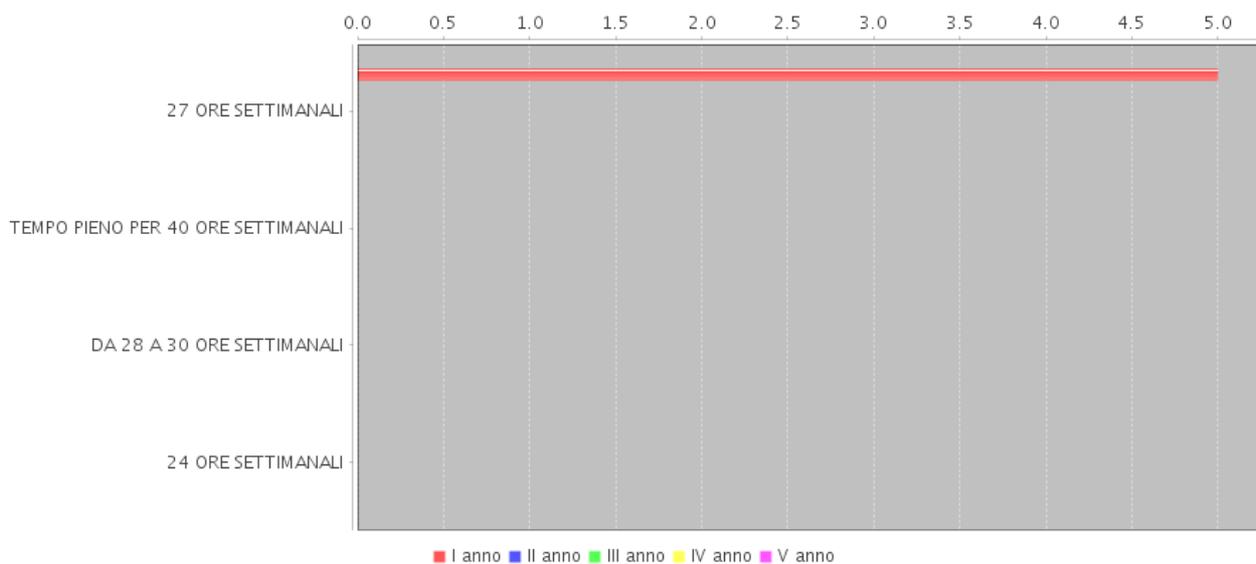


❖ **PS GALILEI - P.GIOVANNI XXIII (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE82802A
Indirizzo	VIA LAGO D'ISEO 15 FRAZ. VILLA CECCOLINI 61122 PESARO
Numero Classi	5
Totale Alunni	81
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



❖ **PS GALILEI - BORGO S. MARIA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

PSEE82803B

Indirizzo

**VIA MONTE BIANCO FRAZIONE BORGO S. MARIA
61122 PESARO**

Numero Classi

6

Totale Alunni

115



PESARO "GALILEO GALILEI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PSMM828018
Indirizzo	VIA DELLA CONCORDIA 92 PESARO 61122 PESARO
Numero Classi	12
Totale Alunni	239

Approfondimento**RIPARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE:****SCUOLA INFANZIA:**

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00, con refezione.

SCUOLA PRIMARIA:

Plessi di Villa Fastiggi-Villa Ceccolini: tempo-scuola distribuito su due settimane in modo alternato (27 ore settimanali).

Settimana corta : dal lunedì al venerdì dalle ore 8:10 alle ore 13:10.

Settimana lunga: dal lunedì al venerdì dalle ore 8:10 alle ore 13:10; sabato dalle ore 8:10 alle ore 12:10.

Plesso di Borgo Santa Maria: tempo pieno, con refezione (40 ore settimanali), dal lunedì al venerdì, articolata su due turni.

1° turno: dalle ore 8:15 alle ore 16:15.

2° turno: dalle ore 8:25 alle ore 16:25.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 13:40.

Un sabato al mese dalle ore 8:00 alle ore 13:40, in cui sono previste attività laboratoriali ed uscite didattiche.

Si riporta il link che rimanda al Regolamento generale d'Istituto, aggiornato nell'a.s. 2021/2022 con delibera del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto del 25/10/2021, presente sul Sito web della Scuola:

<https://icsgalilei.edu.it/istituto/regolamento-istituto/>

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	2
	Informatica	5
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1

Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	140
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2

Approfondimento

Negli ultimi anni la scuola ha investito numerose risorse economiche per l'acquisto di attrezzature informatiche e l'implementazione della connessione alla rete Internet. In particolare, durante i periodi di Didattica a Distanza sono stati e vengono tutt'ora concessi PC in comodato d'uso alle famiglie che ne fanno richiesta, in base a criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto: prioritari sono gli alunni con disabilità ed in svantaggio economico.

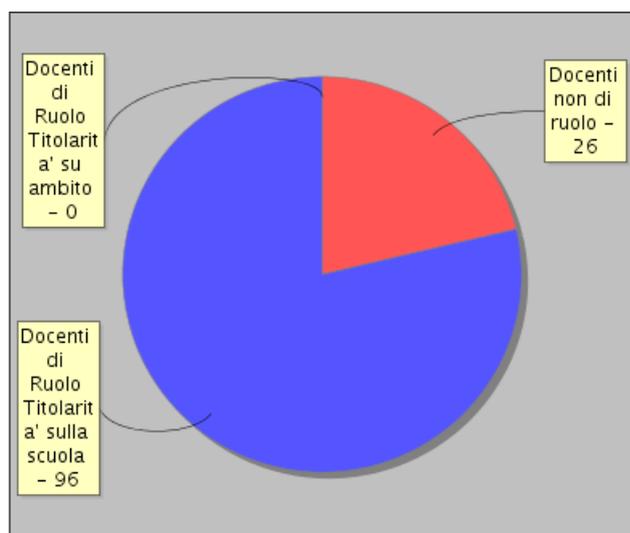
Sono previste ulteriori risorse da destinare al miglioramento dell'aspetto multimediale ed informatico dell'Istituto (PC, tablet, Smart TV, implementazione del cablaggio della rete Wi-Fi).

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	93
Personale ATA	20

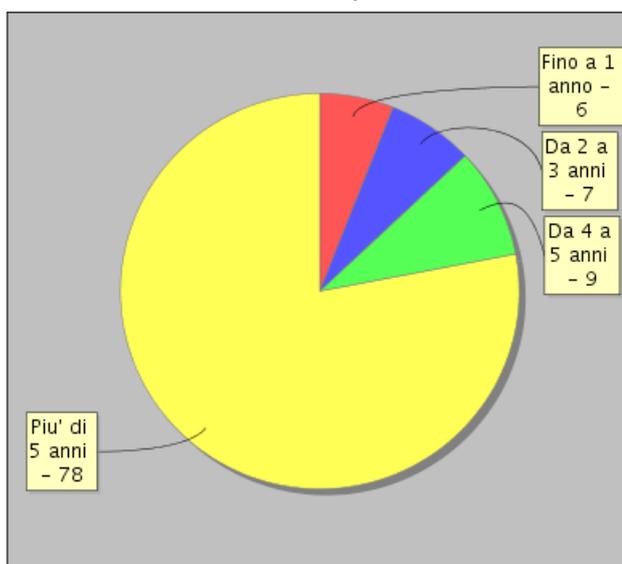
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 26
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 96
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 78

Approfondimento

Il personale docente presente nell'Istituto è per la maggior parte a Tempo Indeterminato ed ha maturato un'anzianità nel ruolo di appartenenza di oltre 5 anni: ciò garantisce una buona continuità educativo-didattica a tutti gli alunni.

L'organico di diritto (posti comuni e di sostegno) viene determinato dal fabbisogno dell'Istituto, ovvero dal numero di alunni e di classi presenti: esso può subire variazioni in sede di aggiornamento annuale, in base all'andamento delle iscrizioni. Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, ovvero l'organico di fatto, esso è in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, deliberato dal Collegio Docenti ed incentrato sulle seguenti aree:

SCUOLA PRIMARIA:

- Sostegno al lavoro per BES e didattica inclusiva

SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO:

- Potenziamento nell'area linguistica.

Rispetto alla formazione del personale docente, si intende impiegare sempre maggiori risorse in tal senso: tra le scelte strategiche dell'Istituto c'è quella di sostenere l'innovazione metodologica e digitale, per soddisfare gli stili di apprendimento di tutti e di ciascuno, superando l'idea di un sapere meramente trasmissivo, per promuovere la centralità dell'alunno all'interno del processo di insegnamento-apprendimento.

Per quanto riguarda l'organizzazione interna d'Istituto, invece, sono previste figure di coordinamento relative alle seguenti aree:

- gestione dei plessi
- NIV (Nucleo Interno di Valutazione)
- orientamento
- promozione e ampliamento dell'offerta culturale
- promozione della salute
- inclusione
- Animatore Digitale e TIC
- responsabile sito web della scuola.

Tali figure sono ricondotte a 5 specifiche Funzioni Strumentali:

- Area n. 1 - Gestione PTOF - sostegno al lavoro
- Area n. 2 - Interventi e servizi per gli studenti: accoglienza e continuità, orientamento
- Area n. 3 - Promozione del benessere e della prevenzione del disagio, Bisogni Educativi Speciali, inclusione
- Area n. 4 - Innovazione metodologica e tecnologica
- Area n. 5 - Valutazione/autovalutazione.

Inoltre sono previsti:

- il Coordinatore di classe ed il Coordinatore dei dipartimenti disciplinari
- il Referente delle attività concernenti bullismo e cyberbullismo

- il Responsabile delle attività di volontariato.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico ed ausiliario, si richiederà l'incremento di una figura di assistente amministrativo e di un collaboratore scolastico, per meglio rispondere alle esigenze della Scuola.

E' stata inoltre richiesta l'istituzione di un corso ad indirizzo musicale: la sua attivazione è subordinata all'assegnazione in organico, da parte del MIUR, delle risorse necessarie. Le famiglie interessate saranno informate sulla possibilità o meno di presentare la domanda d'iscrizione.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento costitutivo e programmatico dell'identità culturale, didattica ed educativa della nostra Istituzione Scolastica, nel quale sono precisate la strutturazione del curriculum, le attività, la logistica organizzativa, l'impostazione metodologico-didattica, nonché l'utilizzo, la promozione e la valorizzazione delle risorse umane.

In questo secondo anno di revisione ed adeguamento della progettazione triennale 2019/2022, si confermano gli aspetti delle scuole che costituiscono l'I.C.S. "Galileo Galilei" individuati come efficaci per quelle che sono le priorità strategiche dell'Istituto; allo stesso modo si interviene per modificare e migliorare tutte quelle aree che non hanno ottenuto i risultati attesi in fase di programmazione, in un approccio che non è mai autoreferenziale, ma si rinnova in un costante rapporto di interattività con la società e l'utenza.

Pertanto, il PTOF si configura come strumento flessibile e duttile che persegue in modo consapevole, sistemico e condiviso come sua finalità quella di "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).



La MISSION del nostro Istituto è "ACCOGLIERE, FORMARE E ORIENTARE TRA ESPERIENZA, TRADIZIONE E INNOVAZIONE".

La sua struttura verticale obbliga a ripensare la tradizionale scansione fra livelli di scuola riconsiderandoli nell'ottica della continuità. E' a partire dalla scuola dell'infanzia che si attua l'ACCOGLIENZA, che ha come obiettivo primario favorire un primo approccio positivo con la nuova realtà scolastica. La FORMAZIONE si attua attraverso la CONTINUITA' fra i tre ordini, che solo in totale sinergia possono garantire il successo formativo di ogni alunno nell'intero arco della scuola dell'obbligo. E' nella scuola secondaria di primo grado che culmina la fase dell'ORIENTAMENTO, che risponde alla finalità di promuovere lo sviluppo dell'autonomia personale nella gestione responsabile delle proprie scelte.

La nostra scuola si impegna quindi nella formazione di giovani preparati e responsabili in un ambiente di apprendimento accogliente, inclusivo, motivante e innovativo, in cui vengano valorizzate le attitudini e sviluppate solide competenze per il futuro.

La nostra VISION, cioè l'obiettivo a lunga distanza, di ciò che vuole essere la nostra organizzazione scolastica, è fare in modo che il nostro Istituto prosegua nella sua vocazione alla innovazione e si confermi come centro di aggregazione culturale per i giovani e le famiglie del territorio.

*L'Istituto Comprensivo Statale "Galileo Galilei" di Pesaro si impegna a perseguire le seguenti **finalità generali**:*

- Soddisfare al meglio i bisogni d'istruzione e formazione degli alunni, valorizzando l'individualità personale, culturale di ciascuno, nel rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali garantiti dalla Costituzione e puntualmente tutelati nella comunità scolastica, attraverso una convivenza democratica, solidale e rispettosa delle diversità*
- Valorizzare la dimensione metacognitiva dei processi di apprendimento, per rendere gli alunni sempre più autonomi e consapevoli delle proprie abilità e competenze, anche nell'ottica di una prosecuzione del percorso di studi*
- Realizzare un insegnamento qualificato, idoneo ad offrire risposte concrete alle*



esigenze e ai bisogni formativi degli alunni, in rapporto ai programmi nazionali, ai progetti dell'Istituto e al contesto socioculturale del territorio, attuando in modo processuale una didattica costruttiva che preveda anche una flessibilità degli orari didattici e delle attività

- Costruire ambienti e spazi di apprendimento centrati sulla didattica attiva e con l'uso delle TIC.

I docenti dell'Istituto hanno stilato il Curricolo verticale e le rubriche docimologiche di Educazione Civica alla luce delle Nuove Linee guida (Legge n. 92/2019) e dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030, distribuendo il monte ore tra l'ambito linguistico, antropologico e scientifico-tecnologico.

L'Agenda O.N.U. 2030 dovrà diventare il faro di riferimento per tutta l'organizzazione della didattica sia in riferimento alla trasversalità dei contenuti sia in riferimento a specifiche attività riconducibili ad Educazione Civica.

Le priorità che l'Istituto si prefigge sono relative all'ambito dei risultati delle prove standardizzate nazionali (Prove Invalsi) e ad una valutazione sempre più oggettiva delle Competenze Chiave europee.

L'Istituto lavora per attuare una progettazione ed un sistema di valutazione uniformi nelle diverse classi parallele.

*A questo scopo, si è dotato di un Curricolo verticale d'Istituto e di un Vademecum docimologico per le rubriche di valutazione comuni. Per quanto riguarda la Scuola Primaria, è stato sostituito l'impianto decimale con la valutazione descrittiva a seguito dell'O.M. n.172 del 04/12/2020 in merito alla **"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni"**. Inoltre, tali strumenti saranno condivisi anche con il nuovo plesso di Borgo Santa Maria, annesso dopo il ridimensionamento avvenuto a decorrere dal 1° settembre 2021. Il nostro Istituto garantisce i criteri di **trasparenza e tempestività** anche per la valutazione intermedia e formativa, tramite Registro elettronico.*

Si intende quindi procedere allo svolgimento di prove condivise per classi parallele nelle tre discipline Invalsi (Italiano, Matematica e Inglese), al termine di ogni quadrimestre, valutate per mezzo di griglie di valutazione, concordate dai docenti delle classi stesse.



Particolare attenzione viene data alla priorità relativa alle competenze sociali e civiche ritenute propedeutiche e sottese ad ogni forma di apprendimento e di autonomia fin dalla Scuola dell'Infanzia. Si ritiene che una sinergia di interventi nell'innovazione della didattica, a fronte di una formazione sempre più diffusa e consapevole, preceduta da una analisi dei dati dell'Invalsi e da quelli della scuola stessa, porti ad un miglioramento del ben-essere, del fare e del saper fare e quindi al raggiungimento di risultati validi ed in particolare al perseguimento delle priorità nel medio-lungo termine. Permane una certa variabilità di risultati fra le classi dovuta alla complessità ed eterogeneità del contesto territoriale, al background di ciascun alunno ed alla sua evoluzione personale.



Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti finali dell'esame di stato conclusivo del Primo Ciclo d'istruzione. Aumento della percentuale degli alunni diplomati con votazione eccellente, in quanto, risulta lievemente inferiore ai livelli di riferimento.

Traguardi

Aumentare di 0,5 la media degli esiti finali dell'esame di stato conclusivo del Primo Ciclo d'istruzione. Aumentare, inoltre, di 1 punto la percentuale degli alunni diplomati con votazione eccellente.

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi ed all'interno di ciascuna classe, miglioramento del rendimento scolastico.

Traguardi

Formare le classi con criteri che garantiscano una più omogenea distribuzione dei livelli. Promuovere, anche attraverso didattiche innovative, le competenze di base per realizzare un progressivo innalzamento del rendimento scolastico.

Priorità

Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni (con particolare riguardo a comportamenti problematici, maladattivi, di conflitto e di disagio), propedeutico al buon andamento degli esiti scolastici, anche mediante l'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sin dalla Scuola dell'Infanzia.

Traguardi

Favorire l'acquisizione di comportamenti responsabili attraverso una didattica improntata all'inclusione e alla differenziazione degli interventi, volta a promuovere un clima positivo e di benessere scolastico, in un rapporto di causa effetto direttamente proporzionale all'innalzamento dei risultati.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Raggiungimento di una maggior omogeneità degli esiti delle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese tra le diverse sezioni della Scuola Secondaria di I grado. Miglioramento dell'effetto-scuola sui risultati degli studenti della terza classe



della Scuola Secondaria nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese.

Traguardi

Migliorare l'effetto-scuola sui risultati di tutti gli alunni di classe terza della Scuola Secondaria I grado in Italiano, Matematica ed Inglese, che dovrà essere in linea con la media regionale.

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese nella Scuola Secondaria di I grado. Riduzione della variabilità tra le classi ed all'interno di ciascuna classe.

Traguardi

Allineare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese nella Scuola Secondaria di I grado ai dati di riferimento regionale. Ottenere, in ciascuna classe terza di Scuola Secondaria, che almeno l'80% degli allievi riporti risultati all'interno delle tre fasce più alte.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Valutazione omogenea nelle diverse classi le Competenze Chiave europee, in coerenza con il Curricolo verticale elaborato dall'Istituto.

Traguardi

Dotarsi di una rubrica di valutazione per ciascuna delle 8 Competenze Chiave europee, aderente al Curricolo nonché alla situazione socio-culturale degli alunni dell'Istituto.

Priorità

Consolidamento delle competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardi

Ottenere che in ciascuna classe siano raggiunte competenze civiche e ambientali attraverso lo svolgimento nell'anno scolastico di almeno due UDA sullo sviluppo sostenibile e sui 17 obiettivi dell'Agenda 2030.



Priorità

Utilizzo con dimestichezza e spirito critico delle tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni (Disciplina trasversale di Educazione Civica - Cittadinanza Digitale).

Traguardi

Raggiungere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Risultati A Distanza

Priorità

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I grado: miglioramento dei risultati a distanza in Italiano, Matematica ed Inglese nel passaggio dalla quinta classe di Scuola Primaria alla terza di Scuola Secondaria.

Traguardi

Riuscire a raggiungere nel prossimo triennio dei risultati a distanza più omogenei nelle diverse classi della Scuola Secondaria di I grado e ridurre la differenza con la media regionale.

Priorità

Progettazione di un'azione didattica coordinata tra la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado relativamente ai processi di autonomia, apprendimento e verifica, affinché l'azione didattica del Primo Ciclo sia conforme alle richieste previste dal ciclo di studio successivo.

Traguardi

Costituire una verticalità progettuale fra i vari ordini di scuola, volta a monitorare, ed eventualmente potenziare i processi di apprendimento-insegnamento e le autonomie di ciascun alunno.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)



ASPETTI GENERALI

MISSION

La mission del nostro Istituto è "ACCOGLIERE, FORMARE E ORIENTARE TRA ESPERIENZA, TRADIZIONE E INNOVAZIONE".



VISION

La nostra VISION, cioè l'obiettivo a lunga distanza, di ciò che vuole essere la nostra organizzazione scolastica, è fare in modo che il nostro Istituto prosegua nella sua vocazione alla innovazione e si confermi come centro di aggregazione culturale per i giovani e le famiglie del territorio.

LA SCUOLA CHE VORREI È

E SPERENZIALE
F UNZIONALE
F ORMATIVA
I NNOVATIVA
C OSTRUTTIVA
A CCOGLIENTE
C OOPERATIVA
E MOZIONANTE

I.C.S. «G. Galilei» Pesaro

Coerentemente con la vision e la mission del nostro Istituto ci si ripropone di:

- Potenziare le metodologie laboratoriali legate alla didattica per competenze e alla valutazione autentica entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica



- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, in particolare come strumento per la ricerca e l'organizzazione di informazioni, la progettazione, il problem solving
- Potenziare le competenze degli alunni nell'ambito delle attività creative, in particolare nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella storia dell'arte, nelle tecniche della diffusione multimediale di informazioni, immagini, suoni
- Organizzare l'orientamento come un percorso di lungo respiro che porti a scelte in uscita consapevoli, coerenti con gli elementi emersi in itinere in un contesto dialogante con le famiglie
- Promuovere uno stile valutativo entro le discipline che abbia uno spiccato significato orientante (valutazione autentica)
- L'Agenda O.N.U. 2030 dovrà diventare il faro di riferimento per tutta l'organizzazione della didattica sia in riferimento alla trasversalità dei contenuti sia in riferimento a specifiche attività riconducibili ad Educazione Civica”.

Tra gli obiettivi prioritari dell'Istituto ci sono:

- Garantire un ruolo centrale della scuola nella società
- Garantire il successo formativo degli studenti tramite l'adozione, da parte dei docenti, di strategie didattiche atte a valorizzare le competenze dei singoli studenti e a favorire l'inclusione di tutti nel rispetto dei modi e dei tempi di studio di ogni alunno (con particolare attenzione agli studenti in situazione di disagio, con BES, ecc...)
- Realizzare una scuola aperta al territorio e alle richieste degli studenti, famiglie, docenti, garantendo flessibilità, diversificazione, efficienza del servizio scolastico finalizzato al successo formativo
- Potenziare i saperi, le conoscenze e le competenze degli studenti
- Coordinare al meglio le proposte didattiche disciplinari e trasversali nell'ambito dei Dipartimenti, dei Team docenti e dei Consigli di Classe
- Prevedere lo studio di forme di flessibilità didattica e di autonomia organizzativa per la piena realizzazione del Curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi
- Favorire, anche con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, l'acquisizione di comportamenti responsabili attraverso una didattica improntata all'inclusione e alla differenziazione degli interventi, volta a



- prevenire e contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico, il bullismo, il cyberbullismo, e ogni forma di discriminazione
- Promuovere attraverso didattiche innovative le competenze di base per realizzare un progressivo innalzamento del rendimento scolastico
 - Raggiungere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORAMENTO DEL RENDIMENTO SCOLASTICO

Descrizione Percorso

Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato:

- Condividere in maniera approfondita tra tutti gli insegnanti e in particolare tra i neoarrivati, la conoscenza del Curricolo verticale
- Elaborare il Piano educativo-didattico di classe sulla base delle Competenze europee a carattere trasversale
- Elaborare i Piani di studio a classi parallele sul base del Curricolo d'Istituto
- Revisionare le griglie di valutazione
- Predisporre prove di verifica per classi parallele al termine di ogni quadrimestre
- Corredare le prove di verifica condivise con griglie di valutazione, per rendere la valutazione omogenea.
- Concentrare dell'attività didattica tesa a proporre i nuovi contenuti nelle ore antimeridiane e nel pomeriggio attuazione di laboratori in cooperative learning, pluridisciplinari e di consolidamento
- Superare la didattica frontale a favore di metodologie più innovative di didattica attiva (Avanguardie Educative);
- Attivare aule-laboratorio
- Articolare il gruppo classe in modo flessibile e sperimentale
- Predisporre percorsi individualizzati in particolare per alunni con BES
- Favorire azioni di interscambio tra l'Istituzione scolastica e il territorio, le realtà associative e il volontariato.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Somministrare prove comuni periodiche e finali per le discipline INVALSI al termine del I e del II quadrimestre, per classi parallele, adeguandole al Curricolo verticale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità tra le classi ed all'interno di ciascuna classe, miglioramento del rendimento scolastico.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Valutazione omogenea nelle diverse classi le Competenze Chiave europee, in coerenza con il Curricolo verticale elaborato dall'Istituto.

"Obiettivo:" Progettazione condivisa in tutte le classi di Unità di apprendimento per competenze, basate su prove autentiche e rubriche di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità tra le classi ed all'interno di ciascuna classe, miglioramento del rendimento scolastico.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese nella Scuola Secondaria di I grado.
Riduzione della variabilità tra le classi ed all'interno di ciascuna classe.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento delle competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Progettazione di un'azione didattica coordinata tra la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado relativamente ai processi di autonomia, apprendimento e verifica, affinché l'azione

didattica del Primo Ciclo sia conforme alle richieste previste dal ciclo di studio successivo.

"Obiettivo:" Prove comuni di monitoraggio delle competenze, una più articolata organizzazione orizzontale e verticale nella didattica, nei tempi e negli spazi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità tra le classi ed all'interno di ciascuna classe, miglioramento del rendimento scolastico.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Raggiungimento di una maggior omogeneità degli esiti delle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese tra le diverse sezioni della Scuola Secondaria di I grado. Miglioramento dell'effetto-scuola sui risultati degli studenti della terza classe della Scuola Secondaria nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento delle competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Progettazione di un'azione didattica coordinata tra la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado relativamente ai processi di autonomia, apprendimento e verifica, affinché l'azione didattica del Primo Ciclo sia conforme alle richieste previste dal ciclo di studio successivo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTARE PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Gruppo di lavoro: Didattica per competenze.

Dipartimenti disciplinari.

Risultati Attesi

Rendere operativo il Curricolo verticale, potenziare la didattica per competenze e definire gli strumenti per la valutazione delle stesse.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONDIVISIONE UDA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Consiglio di Classe Scuola Secondaria di I Grado.

Team docenti Scuola Infanzia e Primaria.

Risultati Attesi

Pianificazione disciplinare, didattica e metodologica, condivisa e documentata in modo diffuso.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE CONDIVISE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Dipartimenti disciplinari.

Gruppi di lavoro docenti Scuola Primaria per classi parallele.

Risultati Attesi

- Assicurare esiti più uniformi tra le classi e dentro le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado nelle prove standardizzate nazionali.
- Implementazione del rendimento scolastico.
- Diminuzione degli indici di insuccesso scolastico.
- Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti.
- Miglioramento nell'acquisizione delle competenze attraverso percorsi individualizzati.

❖ RIDUZIONE DELLA VARIABILITÀ DI RISULTATI FRA LE CLASSI

Descrizione Percorso

Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato:



- Riduzione delle differenze degli esiti scolastici tra le classi e miglioramento della dimensione relazionale all'interno del gruppo classe e della scuola
- Progettazione della programmazione condivisa per migliorare gli esiti in orizzontale e verticale
- Coordinazione le attività da parte dei Referenti dei Dipartimenti
- Realizzazione sistematicamente di prove di verifica comuni corredate da griglie di correzione e di valutazione, anche in forma digitale;
- Somministrazione di verifiche per competenza, secondo la modalità delle Prove Invalsi
- Formazione dei docenti per la implementazione di modelli e strategie didattico tecnologiche finalizzate al coinvolgimento degli alunni.
- Colloqui fra docenti per agevolare il passaggio dell'alunno da un ordine di scuola all'altro
- Somministrazione di prove comuni in uscita per una più omogenea composizione delle classi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Prove comuni di monitoraggio delle competenze, una più articolata organizzazione orizzontale e verticale nella didattica, nei tempi e negli spazi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti finali dell'esame di stato conclusivo del Primo Ciclo d'istruzione. Aumento della percentuale degli alunni diplomati con votazione eccellente, in quanto, risulta lievemente inferiore ai livelli di riferimento.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della variabilità tra le classi ed all'interno di ciascuna classe, miglioramento del rendimento scolastico.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni (con particolare riguardo a comportamenti problematici, maladattivi, di conflitto e di disagio), propedeutico al buon andamento degli esiti scolastici, anche mediante l'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sin dalla Scuola dell'Infanzia.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Raggiungimento di una maggior omogeneità degli esiti delle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese tra le diverse sezioni della Scuola Secondaria di I grado. Miglioramento dell'effetto-scuola sui risultati degli studenti della terza classe della Scuola Secondaria nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Utilizzo con dimestichezza e spirito critico delle tecnologie della società dell'informazione e della, comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni (Disciplina trasversale di Educazione Civica - Cittadinanza Digitale).

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Progettazione di un'azione didattica coordinata tra la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado relativamente ai processi di autonomia, apprendimento e verifica, affinché l'azione didattica del Primo Ciclo sia conforme alle richieste previste dal ciclo di studio successivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Implementare i momenti di confronto tra docenti di Scuola Primaria e Secondaria attraverso la condivisione dei risultati nelle prove comuni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità tra le classi ed all'interno di ciascuna classe, miglioramento del rendimento scolastico.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Raggiungimento di una maggior omogeneità degli esiti delle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese tra le diverse sezioni della Scuola Secondaria di I grado. Miglioramento dell'effetto-scuola sui risultati degli studenti della terza classe della Scuola Secondaria nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Utilizzo con dimestichezza e spirito critico delle tecnologie della società dell'informazione e della, comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni (Disciplina trasversale di Educazione Civica - Cittadinanza Digitale).

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I grado:
miglioramento dei risultati a distanza in Italiano, Matematica ed Inglese nel passaggio dalla quinta classe di Scuola Primaria alla terza di Scuola Secondaria.

"Obiettivo:" Potenziare e migliorare le strategie educative e didattiche nel campo dell'orientamento, in particolare per il passaggio alla Scuola Secondaria di II Grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Raggiungimento di una maggior omogeneità degli esiti delle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese tra le diverse sezioni della Scuola Secondaria di I grado. Miglioramento dell'effetto-scuola sui risultati degli studenti della terza classe

della Scuola Secondaria nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I grado: miglioramento dei risultati a distanza in Italiano, Matematica ed Inglese nel passaggio dalla quinta classe di Scuola Primaria alla terza di Scuola Secondaria.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOMMINISTRAZIONE DI PROVE COMUNI IN USCITA PER UNA PIÙ OMOGENEA COMPOSIZIONE DELLE CLASSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Tutti i docenti.

Risultati Attesi

- Migliorare la dimensione della verticalità all'interno dell'Istituto Comprensivo.
- Riduzione delle differenze degli esiti scolastici tra le classi e miglioramento della dimensione relazionale all'interno del gruppo classe e della scuola.
- Ripensare e costruire nuovi spazi di apprendimento flessibili centrati sulla didattica attiva.
- Declinare i curricoli verticali di Istituto in funzione delle Competenze chiave di cittadinanza.
- Organizzare attività per garantire agli studenti il raggiungimento delle competenze sia cognitive che socio-relazionali e per combattere il rischio di dispersione scolastica degli alunni.

- Curare le sinergie con le famiglie per orientarle al benessere dei loro figli.
- Somministrare verifiche formative per competenza, secondo la modalità delle Prove Invalsi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RENDERE LE COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA UN ASSE PORTANTE NEL PROFILO DI OGNI ALUNNO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	Genitori	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Tutti i docenti.

Risultati Attesi

Le attività previste hanno lo scopo di sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo".

- Miglioramento della condotta degli alunni
- Miglioramento relazionale nella scuola
- Diminuzione degli indici di insuccesso scolastico.
- Progettazione condivisa Archivio di prove di verifica con griglie di correzione e di valutazione fruibili da tutti i docenti dell'Istituto.



- Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni, con particolare riguardo a comportamenti problematici, maladattivi e di conflitto.

❖ FORMARE DOCENTI SU METODOLOGIE INNOVATIVE

Descrizione Percorso

Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato:

- Attivare corsi di formazione sulle metodologie innovative proposte da Avanguardie educative
- Organizzare corsi di formazione sulle competenze-chiave trasversali europee
- Attivare corsi di formazione sul digitale per applicare le abilità acquisite nella pratica didattica
- Programmare corsi di formazione per innovare la didattica della matematica e della lingua italiana
- Favorire la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione sulle competenze trasversali in chiave europee, quali ad esempio quelli relativi alle life skills
- Diffondere le indicazioni dei corsi formativi attraverso momenti di autoformazione, formazione a "cascata" e ricerca - azione per renderle operative e calarle nella prassi quotidiana al fine di superare la prevalenza della "trasmissività del sapere".

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione dei docenti sulle metodologie innovative e nell'utilizzo delle TIC .

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti finali dell'esame di stato conclusivo del Primo Ciclo d'istruzione. Aumento della percentuale degli alunni diplomati con votazione eccellente, in quanto, risulta lievemente inferiore ai livelli di riferimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità tra le classi ed all'interno di ciascuna classe, miglioramento del rendimento scolastico.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Raggiungimento di una maggior omogeneità degli esiti delle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese tra le diverse sezioni della Scuola Secondaria di I grado. Miglioramento dell'effetto-scuola sui risultati degli studenti della terza classe della Scuola Secondaria nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Utilizzo con dimestichezza e spirito critico delle tecnologie della società dell'informazione e della, comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni (Disciplina trasversale di Educazione Civica - Cittadinanza Digitale).

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Progettazione di un'azione didattica coordinata tra la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado relativamente ai processi di autonomia, apprendimento e verifica, affinché l'azione didattica del Primo Ciclo sia conforme alle richieste previste dal ciclo di studio successivo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: METODOLOGIE INNOVATIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo.

Risultati Attesi

- Formazione e partecipazione alle proposte di Indire riguardanti il movimento delle "Avanguardie Educative e "L'Agenzia nazionale Erasmus+".
- Identificazione dei docenti da associare ad una a più "Idee" proposte proposte da Avanguardie Educative (Debate, Flipper Classroom, Didattica per scenari, Oltre le discipline ecc..).
- Incrementare l'utilizzo della tecnologia nella didattica e migliorare le competenze digitali dei docenti.
- Spendere la formazione ricevuta sulle metodologie innovative (Debate, Flipped Classroom, Gamification, Storytelling, MOF, CLIL, Coding, Cooperative Learning ecc...) nella didattica, per migliorare il processo di apprendimento-insegnamento.
- Superare il modello trasmissivo e adottare modelli aperti di didattica attiva.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La nostra epoca è segnata da grandi mutamenti conseguenti alla trasmissione, alla memorizzazione, e al recupero delle informazioni tramite i processi informatici e telematici. La Scuola non può esimersi dal tenere conto di tali trasformazioni. In tal senso, le competenze richieste riguardano non solo i contenuti disciplinari ma anche la capacità di saper selezionare criticamente le informazioni. Negli anni i docenti si sono trovati ad adattare il loro modo di fare scuola proponendo



esperienze di innovazione organizzativo-didattica, come i laboratori in Cooperative learning o a classi aperte.

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 i docenti sono stati formati all'uso degli strumenti e delle applicazioni di GSuite for Education, oggi Google Workspace (Gmail, Google Classroom, Google Drive, Google Documenti, Google Moduli, ecc...); hanno seguito corsi di formazione sull'uso di Apps per la realizzazione del Digital storytelling e di presentazioni multimediali,

Nell'a.s. 2021-2022 il nostro Istituto ha aderito al manifesto Indire di Avanguardie Educative.

Sono inoltre stati svolti corsi di formazione per migliorare ed innovare l'offerta formativa e le metodologie didattiche, quali Flipped classroom, Debate, Gamification;

L'Istituto si è dotato e continua ad ammodernare spazi fisici e virtuali di apprendimento, totalmente innovativi , o di struttura laboratoriale, implementando o sostituendo le dotazioni di Lim, PC portatili e/o fissi, tablet.

Sul piano organizzativo l'Istituto, negli ultimi anni, si è attivato dotandosi di vari aspetti innovativi tra cui:

- passaggio al Registro elettronico NUVOLA dall'anno scolastico in corso, utilizzabile sia sul Web che tramite App scaricabile su Play Store o App Store, sia per la componente docente che per le famiglie
- aggiornamento del Sito dell'istituto che permette un accesso facile e immediato a tutte le comunicazioni ed iniziative, nonché la trasparenza rispetto ai documenti d'Istituto
- pubblicazione sui social network (Facebook) in tempo reale di attività e/o eventi.

Sul piano didattico l'istituto pone l'attenzione sull'alunno e sui suoi bisogni, adottando una didattica per lui significativa, nell'ottica di un apprendimento consapevole. Per questo la Scuola pone l'accento sulla soddisfazione dell'individuo rispetto all'apprendimento, alla percezione della sua qualità, della sua spendibilità rispetto alle richieste ed alle sfide poste dalla realtà in cui vive. Nelle attività didattiche innovative che vengono proposte l'alunno può cogliere una pluralità di obiettivi che rivestono per lui importanza: acquisire strumenti culturali e di



conoscenza per affrontare il mondo; sviluppare metodi e competenze che gli consentano di acquisire autonomie e capacità critica; essere in grado di identificare strumenti che gli permettano di guardare la realtà con spirito critico, aperto, responsabile e competente.

Per raggiungere tali obiettivi, la scuola, attiva le seguenti pratiche didattiche innovative:

- didattica inclusiva
- Cooperative Learning
- didattica metacognitiva
- didattica basata sul pensiero computazionale
- uso delle tecnologie informatiche e di software per l'apprendimento: Google Workspace for Education, con creazione di Classroom virtuali (in seguito al conferimento di account personali ad ogni alunno)
- metodologie innovative: Flipped classroom e Gamification (per le quali è stata effettuata specifica formazione del personale docente ad inizio anno scolastico)
- progetti PON
- attività di potenziamento delle life skills
- avanguardie educative (Debate, ecc...).

In continuità con i precedenti anni scolastici, l'obiettivo strategico della nostra Scuola è l'innovazione metodologica, da realizzarsi attraverso una didattica attiva con l'uso delle TIC, per consentire a tutti gli alunni il successo formativo. Pertanto tutte le azioni programmate si stanno realizzando, nell'ottica della "mission" dell'I.C. che è la promozione di una cultura dell'apprendimento basata su un uso consapevole e critico dei linguaggi multimediali e delle tecnologie della comunicazione per rimuovere gli ostacoli che possono indurre nuove disuguaglianze per chi è chiamato a studiare, lavorare e vivere nella società dell'informazione, spostando il baricentro dai **"saperi insegnati e trasmessi"** alle **"competenze attive e apprese"**.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto è stato associato (nell'a.s. 2020-2021) al Manifesto di ricerca-azione "Avanguardie Educative", pertanto le attività innovative che si intendono proseguire e realizzare:

- Formazione e partecipazione ai progetti di Indire riguardanti il movimento delle "Avanguardie Educative e "L'Agenzia nazionale Erasmus+".
- Identificazione dei docenti da associare ad una a più "Idee" proposte proposte da Avanguardie Educative (Debate, Flipper Classroom, Didattica per scenari, Oltre le discipline ecc..).
- Incrementare l'utilizzo della tecnologia nella didattica e migliorare le competenze digitali dei docenti.
- Spendere la formazione ricevuta sulle metodologie innovative (Debate, Flipped Classroom, Gamification, Storytelling, MOF ecc...) nella didattica, per migliorare il processo di apprendimento-insegnamento.
- Superare il modello trasmissivo e adottare modelli aperti di didattica attiva.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Gli insegnanti a classe parallele predispongono rubriche di valutazione connesse al curricolo verticale di Istituto per ogni disciplina e per ciascuna delle competenze europee trasversali. Al termine di ciascun quadrimestre effettuano prove di verifica condivise sulle discipline di base corredate da specifiche griglie per la registrazione dei dati.

Al termine del primo anno della Scuola Secondaria di I grado si confrontano i dati delle valutazioni degli alunni provenienti dalle Scuole Primarie dello stesso Istituto per confrontare i risultati del rendimento scolastico al fine di:

- assicurarsi della validità del curricolo verticale adottato dall'istituto;
- controllare la coerenza del sistema di valutazione messo in atto nei due ordini di scuola.

Inoltre i risultati delle valutazioni interne all'Istituto delle classi seconda, quinta Primaria e terza Scuola Secondaria sono correlati con i risultati delle rilevazioni esterne.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le nuove tecnologie possono favorire alcune modifiche generali del contesto educativo:

- spostamento del focus dall'insegnante allo studente;
- spostamento del focus dell'apprendimento sul fare;
- aumento della motivazione degli alunni;
- risalto alla cooperazione tra alunni.

L'Istituto dispone inoltre di vari ambienti di e-learning (Google Apps for Education, Classroom) realizzati e gestiti dai docenti dell'IC per le attività di didattica attiva e cooperativa. Ogni classe è fornita di LIM o Smart TV e PC con connessione ad Internet e WiFi.

Nel prossimo triennio l'Istituto intende potenziare gli spazi e le infrastrutture attraverso la predisposizione di ambienti didattici innovativi, dotandosi di vari strumenti informatici: tablet, pc portatili, stampanti e smart TV. aumentando il cablaggio e potenziando il segnale WiFi.

In particolare, si intende predisporre un laboratorio informatico (mobile e non) per ciascun plesso dell'Istituto.

Nel prossimo triennio l'Istituto intende potenziare gli spazi e le infrastrutture attraverso la predisposizione di ambienti didattici innovativi, dotandosi di vari strumenti informatici: tablet, pc portatili, stampanti e smart TV . aumentando il cablaggio e potenziando il segnale wifi.

In particolare si intende predisporre un laboratorio informatico (mobile e non) per ciascun plesso dell'Istituto.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative DEBATE

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PS GALILEI - IL BOSCO INCANTATO	PSAA828014
PS GALILEI - ALICE	PSAA828025
PS GALILEI - BORGO S. MARIA	PSAA828036
PS GALILEI - CASE BRUCIATE	PSAA828047

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e

pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

PESARO - GALILEI A. GRAMSCI

PSEE828019

PS GALILEI - P.GIOVANNI XXIII

PSEE82802A

PS GALILEI - BORGO S. MARIA

PSEE82803B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio

personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad

affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo

ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza

per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni

culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e

culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,

collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie

personali opinioni
e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme
ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PESARO "GALILEO GALILEI"	PSMM828018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

PS GALILEI - IL BOSCO INCANTATO PSAA828014

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PS GALILEI - ALICE PSAA828025

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PS GALILEI - BORGO S. MARIA PSAA828036

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PS GALILEI - CASE BRUCIATE PSAA828047

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PESARO - GALILEI A. GRAMSCI PSEE828019

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

PS GALILEI - P.GIOVANNI XXIII PSEE82802A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

PS GALILEI - BORGO S. MARIA PSEE82803B

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PESARO "GALILEO GALILEI" PSMM828018

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è prevista in media 1 ora a settimana, per un minimo di 33 ore annuali.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

PESARO - GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Tutti i gradi d'istruzione dell'Istituto seguono il Curricolo verticale di seguito allegato.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Scuole Primarie e la Scuola Secondaria di I grado seguono il Curricolo verticale di Educazione Civica. Le Scuole dell'Infanzia inseriscono gli obiettivi trasversali di Educazione Civica all'interno delle Programmazioni annuali di plesso.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Tutti i gradi d'istruzione seguono il Curricolo verticale d'Istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Tutti i gradi d'istruzione seguono il Curricolo delle Competenze di Cittadinanza d'Istituto.

ALLEGATO:

COMPETENZE DI CITTADINANZA.PDF

NOME SCUOLA

PS GALILEI - IL BOSCO INCANTATO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola segue il Curricolo verticale di Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La scuola segue un percorso di Educazione Civica, inserito all'interno della Programmazione annuale di plesso.

ALLEGATO:

EDUCAZIONE CIVICA VILLA CECCOLINI.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

La scuola programma secondo il Curricolo verticale d'Istituto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola sviluppa le competenze trasversali attraverso: laboratori, progetti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, incontri con esperti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola si è dotata di un Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza.

NOME SCUOLA

PS GALILEI - ALICE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola segue il Curricolo verticale di Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La scuola segue un percorso di Educazione Civica, inserito all'interno della Programmazione annuale di plesso.

ALLEGATO:

EDUCAZIONE CIVICA VILLA FASTIGGI.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

La scuola programma secondo il Curricolo verticale d'Istituto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola sviluppa le competenze trasversali attraverso: laboratori, progetti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, incontri con esperti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola si è dotata di un Curricolo per le Competenze Chiave di Cittadinanza.

NOME SCUOLA

PS GALILEI - BORGIO S. MARIA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola segue il Curricolo verticale di Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La scuola segue un percorso di Educazione Civica, inserito all'interno della Programmazione annuale di plesso.

ALLEGATO:

EDUCAZIONE CIVICA BORGIO SANTA MARIA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

La scuola programma secondo il Curricolo verticale d'Istituto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola sviluppa le competenze trasversali attraverso: laboratori, progetti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, incontri con esperti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola si è dotata di un Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza.

NOME SCUOLA

PS GALILEI - CASE BRUCIATE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola segue il Curricolo verticale d'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La scuola segue un percorso di Educazione Civica, inserito all'interno della Programmazione annuale di plesso.

ALLEGATO:

EDUCAZIONE CIVICA CASE BRUCIATE.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

La scuola programma secondo il Curricolo verticale d'Istituto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola sviluppa le competenze trasversali attraverso: laboratori, progetti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, incontri con esperti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola si è dotata di un Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza.

NOME SCUOLA

PESARO - GALILEI A. GRAMSCI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola segue il Curricolo verticale di Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La scuola segue il Curricolo verticale trasversale di Educazione Civica.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

La scuola programma secondo gli Obiettivi di apprendimento condivisi, individuati in seguito alla riforma della valutazione nella Scuola Primaria, avviata durante l'anno scolastico 2020/2021.

ALLEGATO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso: progetti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, incontri con esperti, giornate dedicate, laboratori e manifestazione finale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola si è dotata di un Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza.

ALLEGATO:

COMPETENZE DI CITTADINANZA.PDF

NOME SCUOLA

PS GALILEI - P.GIOVANNI XXIII (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola segue il Curricolo verticale di Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La scuola segue il Curricolo verticale trasversale di Educazione Civica.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

La scuola programma secondo gli Obiettivi di apprendimento condivisi, individuati in seguito alla riforma della valutazione nella Scuola Primaria, avviata durante l'anno scolastico 2020/2021.

ALLEGATO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso: progetti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, incontri con esperti, giornate dedicate, laboratori e manifestazione finale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola si è dotata di una Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza.

ALLEGATO:

COMPETENZE DI CITTADINANZA.PDF

NOME SCUOLA

PS GALILEI - BORGO S. MARIA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola segue il Curricolo verticale d'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La scuola segue il Curricolo d'Istituto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

La scuola programma secondo gli Obiettivi di apprendimento condivisi, individuati in seguito alla riforma della valutazione nella Scuola Primaria, avviata durante l'anno scolastico 2020/2021.

ALLEGATO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso: progetti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, incontri con esperti, giornate dedicate, laboratori e manifestazione finale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola si è dotata di un Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza.

ALLEGATO:

COMPETENZE DI CITTADINANZA.PDF

NOME SCUOLA

PESARO "GALILEO GALILEI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola segue il Curricolo verticale d'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La scuola segue il Curricolo d'Istituto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La scuola programma seguendo il Curricolo verticale d'Istituto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola promuove le competenze trasversali attraverso: progetti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, manifestazione finale, incontri con esperti, giornate dedicate, laboratori, viaggi studio all'estero e settimana verde, bianca e azzurra.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola si è dotata di un Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza.

ALLEGATO:

COMPETENZE DI CITTADINANZA.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CORPO IN MOVIMENTO

Il progetto di potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa relativa all'Educazione fisica, coinvolge tutte le classi dell'Istituto dalla Scuola dell'Infanzia (dove vengono attivati laboratori di psicomotricità con esperti CONI), fino alla Secondaria di I grado. Oltre alle attività che si svolgeranno in orario curricolare e per tutta la durata dell'anno scolastico, se ne prevedono altre specifiche. SCUOLA ATTIVA KIDS è un progetto promosso dal MIUR, in collaborazione con il CONI, rivolto alle Scuole Primarie, che prevede il supporto di un tutor-esperto per l'orientamento sportivo, oltre a percorsi di formazione dei docenti. SETTIMANE SPORTIVE IN AMBIENTE NATURALE: settimana bianca e verde. BASKET E TEATRO NELLO SGUARDO ACCOGLIENTE PREADOLESCENZIALE, in collaborazione con l'Associazione culturale Aenigma. PICCOLI EROI A SCUOLA, IL GIOCO MOTORIO PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITA' DI BASE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA è un percorso promosso dal Miur e realizzato in collaborazione con l'Università della Calabria.

Obiettivi formativi e competenze attese

I progetti hanno lo scopo di sviluppare negli alunni le capacità di: - Esprimersi e comunicare attraverso linguaggi non verbali - Stabilire relazioni nel gruppo - Acquisire/potenziare la coordinazione motoria - Orientarsi nello spazio e nel tempo.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esperti esterni e docenti curricolari

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:❖ Strutture sportive:

Palestra

Approfondimento

Per la scuola dell'infanzia per tutto l'anno, verrà attivato un laboratorio di psicomotricità a cura di esperti qualificati, dedicato agli alunni dell'ultimo anno.

Durante l'anno scolastico nelle ore di educazione fisica verranno proposte delle attività da parte delle associazioni sportive del territorio, gli esperti affiancheranno l'insegnante di classe sia per favorire una corretta conoscenza del corpo e del movimento e sia per aiutarli a scegliere degli sport presenti nel territorio.

Nel corso dell'anno verranno anche esaminati le varie proposte e progetti che arriveranno dal MIUR o altri enti/associazioni.

PROGETTO "SPORT DI CLASSE"

Da diversi anni il nostro Istituto aderisce al progetto "Sport di Classe" promosso dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MIUR) e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), con l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per la sua valenza trasversale e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, in linea con quanto previsto dalle indicazioni ministeriali per il curricolo.

Il progetto rivolto a tutte le classi quarte e quinte della scuola primaria prevede la presenza di un esperto qualificato laureato in scienze motorie (tutor sportivo) che da dicembre a maggio collaborerà con l'insegnante titolare nella progettazione e realizzazione di attività di potenziamento di educazione motoria. Inoltre l'esperto motorio realizzerà nella seconda ora di educazione fisica una attività di "Orientamento Sportivo"(gioco-sport relativo ad alcune discipline sportive).

PROGETTO "MARCHE IN MOVIMENTO CON LO SPORT DI CLASSE"

Il progetto dedicato alla scuola primaria realizzato con la collaborazione con il CONI la Regione Marche , CSI (centro sportivo italiano) e il CIP (Comitato Italiano Paralimpico),

integra le attività del progetto "Sport di Classe" per un'ora alla settimana da dicembre a maggio anche per le classi prime, seconde e terze.

PROGETTO " SCUOLA IN MOVIMENTO"

Il progetto connesso al progetto "Marche in movimento con lo Sport di classe "è dedicato alle classi prime e seconde della scuola primaria, nasce dalla convinzione che l'attività fisica regolare costituisce le basi per uno sviluppo sano. Secondo le conoscenze attuali, oltre alla normale attività quotidiane i bambini dovrebbero fare ogni giorno attività fisica per almeno un'ora. . Le classi svolgeranno 20 minuti di movimento al giorno in aggiunta alle lezioni di educazione fisica. Le attività saranno curate e realizzate dalle insegnanti titolari dopo opportuna formazione.

Ogni anno alla fine dell'anno scolastico in entrambi i plessi della scuola primaria verrà dedicata una settimana allo sport. Gli alunni durante le ore di educazione fisica in giorni diversi e a classi parallele parteciperanno a dei giochi sportivi organizzati dall'esperto e dall'insegnante titolare. A tale manifestazione sono

invitati ad assistere anche i genitori degli alunni.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO per gli alunni della scuola secondaria di primo grado che prevede le seguenti attività: corsa campestre, atletica leggera su pista, pallavolo, calcio a cinque. Le finalità del progetto sono quelle di fornire agli alunni la positività di svolgere attività sportive organizzate ed educare ad un sano agonismo sportivo.

Inoltre la scuola organizza per gli alunni la SETTIMANA BIANCA con sci alpino e snowboard; SETTIMANA VERDE con trekking, tiro con l'arco, sci d'erba, tennis, tamburello, giornate scout e la SETTIMANA AZZURRA con vela, nuoto attività marinare. Le finalità sono quelle di far conoscere gli stili di vita in ambiente montano e marino, con particolare attenzione alla flora e la fauna della zona,, attraverso momenti di collaborazione, divertimento e socializzazione.

❖ LINGUE STRANIERE

Scuola Secondaria di I grado: ENGLISH CONVERSATION Area tematica:

ORIENTAMENTO Il progetto mira a potenziare la lingua inglese orale dando agli alunni la possibilità di interagire con un/a madrelingua su vari argomenti di carattere personale, familiare e culturale, acquisendo in tal modo fluidità e sicurezza nella lingua parlata, nonché un miglioramento nella comprensione orale. CERTIFICAZIONE

IN LINGUA INGLESE Area tematica: ORIENTAMENTO Il progetto si svolge nella seconda parte dell'anno. E' inteso come attività di potenziamento della lingua ed è rivolto agli alunni di terza media che abbiano ottenuto almeno 8 in inglese alla fine del primo quadrimestre. Prevede circa 12 ore di lezioni preparatorie tenute da insegnante madrelingua e un esame finale Cambridge per l'ottenimento della certificazione esterna A2/A1. ENGLISH FULL IMMERSION Area tematica: ORIENTAMENTO Il progetto si svolge in periodi in cui non è prevista attività didattica. Viene proposta agli alunni di terza, quarta e quinta della Scuola Primaria e agli alunni di prima e seconda della Scuola Secondaria in gruppi separati. Mira a potenziare le competenze linguistiche,

soprattutto orali, in un ambiente ludico e creativo. ORGANIC KITCHEN GARDEN Aree tematiche: ORIENTAMENTO – SALUTE E BENESSERE Il progetto interdisciplinare prevede la realizzazione di un orto biologico nel giardino della scuola, in collaborazione con le famiglie, coinvolgendo le discipline di inglese, scienze, spagnolo, arte e immagine. Attraverso strategie come il lavoro cooperativo, l'outdoor learning ed il learning by doing, mira a stimolare competenze come la capacità di lavorare in gruppo, gestire la sequenzialità delle azioni necessarie, curare un orto biologico. TALLER DE CONVERSACION Area tematica: ORIENTAMENTO Il progetto mira a potenziare la lingua spagnola orale dando agli alunni la possibilità di interagire con un/a madrelingua su vari argomenti di carattere personale, familiare e culturale, acquisendo in tal modo fluidità e sicurezza nella lingua parlata, nonché un miglioramento nella comprensione orale. ATELIER DE LANGUE FRANÇAISE Area tematica: ORIENTAMENTO Il progetto mira a potenziare la lingua francese orale dando agli alunni la possibilità di interagire con un/a madrelingua su vari argomenti di carattere personale, familiare e culturale, acquisendo in tal modo fluidità e sicurezza nella lingua parlata, nonché un miglioramento nella comprensione orale. Scuola Primaria: DIGITAL STORYTELLING L2 è un percorso di realizzazione di storie digitali in lingua inglese. Scuola dell'Infanzia: HAPPY FRIENDS! prevede attività di lingua inglese per la Scuola dell'Infanzia.

Obiettivi formativi e competenze attese

ENGLISH CONVERSATION - TALLER DE CONVERSACION - ATELIER DE LANGUE FRANÇAISE - Acquisizione di sicurezza e fluidità nell'esposizione orale - Miglioramento della comprensione orale - Ampliamento delle conoscenze culturali relative ai Paesi in cui si parlano tali lingue. CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE - Potenziamento comprensione e produzione orale e scritta - Acquisizione sicurezza e fluidità nell'esposizione orale - Precisione grammaticale - Ottenimento certificazione esterna livello A2 o A1. ENGLISH FULL IMMERSION - Acquisizione sicurezza e scioltezza nell'interazione orale nelle varie situazioni della vita quotidiana e nella comunicazione relativa alla sfera personale e familiare. ORGANIC KITCHEN GARDEN - Inclusione - Socializzazione - Apprendimento interdisciplinare - Orientamento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni e docenti curricolari

Classi aperte verticali

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Informatica
 - Lingue
 - Scienze

- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Proiezioni
 - Teatro
 - Aula generica

Approfondimento**THURSDAY COOKING LAB**

Il progetto mira a potenziare l'autonomia, il lavoro cooperativo, il problem solving ability, la capacità critica finalizzata all'orientamento scolastico e le competenze linguistiche.

ENGLISH CONVERSATION

L'attività, che si ripete da anni, è molto apprezzata da alunni e docenti in quanto permette a tutti gli alunni della scuola media di mettersi alla prova senza timore instaurando un dialogo col madrelingua su argomenti relativi alla sfera personale e familiare e approfondire argomenti culturali del paese straniero.

TEATRO IN LINGUA INGLESE

Gli studenti vengono coinvolti in prima persona con giochi e recitazione, usando in tal modo la lingua in modo divertente e motivante. Inoltre vengono in contatto con un testo letterario in lingua.

CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE

L'attività proposta viene attuata con successo nella nostra scuola ormai da diversi anni. E' una opportunità di potenziamento della lingua inglese per gli alunni delle

classi Terze che hanno raggiunto un buon livello di competenze linguistiche che, oltre a trarre vantaggio dall'interazione con un madrelingua, possono cimentarsi con un tipo di esame di standard europeo.

ENGLISH FULL IMMERSION

Il corso si propone di dare agli alunni, attraverso una full immersion nella lingua inglese, l'opportunità di ascolto di inglese autentico e la possibilità di provare ad esprimersi in lingua senza inibizioni e senza paura di sbagliare.

❖ POTENZIAMENTO DELL'AREA UMANISTICA - ANTROPOLOGICA

L'Istituto ha da anni attivato percorsi e progetti strutturali che, a causa della pandemia di Covid-19, sono stati interrotti negli ultimi due anni scolastici, poiché previsti per classi aperte: corso di latino, corso di teatro dialettale, "Progetto lettura", Sportello d'ascolto e centri di aggregazione per lo studio assistito pomeridiano, Progetto "Imprevisto", Progetto legalità, Progetto "Mr cittadino" (solidarietà), Progetto "Confindustria Orientagiovani", uscite didattiche (visite in orario scolastico e viaggi d'istruzione). Si conta di riavviarli quanto prima, in base alle disposizioni di legge in termini di sicurezza Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'educazione linguistica ha un ruolo fondamentale nell'acquisizione delle capacità comunicative e d'espressive dell'alunno. Essa possiede una sua valenza disciplinare in quanto porta al perfezionamento del linguaggio nelle sue diverse funzioni e forme e diventa, perciò, lo strumento principale per esprimere il proprio pensiero e per comunicare con gli altri, concorrendo alla formazione globale dell'alunno. Si mira a far acquisire allo studente le competenze di base: ascoltare, parlare, leggere e scrivere. Inoltre le attività proposte portano a padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni e docenti curricolari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

 ❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Teatro

Approfondimento

Nel profilo educativo e didattico dell'Istituto vengono potenziate le discipline linguistiche ed umanistiche per promuovere una formazione globale dell'alunno, rendendolo consapevole e partecipe del processo di apprendimento, a partire dalla conoscenza di sé, dall'acquisizione di abilità sociali, quali la capacità di valorizzare il dialogo interculturale, il valore della cittadinanza attiva, della convivenza civile, il riconoscimento ed il rispetto delle diversità.

 ❖ **CITTADINANZA E AMBIENTE**

NOI CITTADINI DEL MONDO è un progetto di Educazione Civica per la Scuola Primaria che abbraccia gli aspetti della partecipazione civica attiva (con percorsi quali "Diamo il nome ai nostri parchi"); della solidarietà (con la realizzazione di un mercatino di beneficenza); dell'educazione ambientale (attraverso la piantumazione di alberi del progetto "Un albero per amico" e la pulizia del quartiere); della cittadinanza digitale.

Le diverse attività sono svolte in collaborazione con il Comune di Pesaro, i Carabinieri della Biodiversità, l'Associazione di Quartiere. UMANA...MENTE NOI!!! è un altro progetto di plesso rivolto alla Scuola Primaria che raccoglie tutte quelle attività il cui filo conduttore è lo sviluppo delle life skills e la promozione degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030. A SCUOLA CI ANDIAMO CON GLI AMICI: il progetto offre alle bambine e ai bambini partecipanti un'occasione di sviluppo e di crescita, attraverso la sperimentazione di percorsi stradali svolti in autonomia, senza la presenza di adulti. Agli alunni delle classi 3[^]- 4[^]-5[^] delle Scuole Primarie è consentito tornare a casa autonomamente, grazie all'aiuto di volontari che presidiano i punti stradali più critici ed aiutano i bambini ad attraversare la strada in sicurezza. PERIFERIA DIGITALE è un percorso che si svolge in collaborazione con la Biblioteca di Borgo Santa Maria per lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale. FAI: APPRENDISTI CICERONI si svolge in collaborazione con il FAI e prevede attività di formazione per gli alunni delle classi seconde e terze di Scuola Secondaria, in vista della loro attività di mini-guide turistiche nei monumenti del territorio. MR CITTADINO è un progetto rivolto agli alunni di Scuola Secondaria, in collaborazione con il CVS, per favorire attività di volontariato e di solidarietà sociale.

Obiettivi formativi e competenze attese

I progetti si pongono i seguenti obiettivi: - Stimolare l'autonomia degli alunni - Creare momenti di aggregazione - Sensibilizzare genitori e alunni sui temi come la salvaguardia ambientale, la solidarietà, i diritti dei bambini, la cittadinanza digitale - Sviluppare un maggior senso di responsabilità - Consolidare le principali regole del codice stradale - Conoscere il proprio territorio e saperlo promuovere

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti esterni e docenti curricolari

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

Scienze

Approfondimento

La scuola collabora con il territorio ed offre ai bambini la possibilità di vivere la città e la strada, sviluppando maggiore senso di responsabilità: è stimolo e contributo concreto per la crescita del senso civico e di appartenenza alla città. Grazie a questo progetto, si incentivano anche i rapporti con l'amministrazione comunale e si realizzano, di anno in anno, piccoli interventi di riqualificazione del quartiere (adeguamento della segnaletica, rinnovo degli arredi pubblici nei giardini e parchi, ecc...). Le attività, realizzate in campo scolastico ed extrascolastico, danno l'occasione per riflettere e rafforzare la consapevolezza delle proprie abitudini e promuovere un cambiamento a favore dell'ambiente, riappropriandosi di dimensioni di vita quotidiana e di spazi inutilizzati. Diversi sono i soggetti coinvolti: Comune di Pesaro, Polizia Municipale, vigili volontari (aderenti all'AUSER – associazione volontari e Protezione Civile), docenti delle classi coinvolte e docenti referenti del progetto.

❖ MERCATINI

L'Istituto ha da anni attivato questi percorsi che, a causa della pandemia di Covid-19, si sono interrotti negli ultimi due anni scolastici, a causa dei protocolli di contrasto del virus. Si conta di poterli riattivare durante l'a.s. '21-22, qualora le norme in materia di sicurezza lo consentano. I mercatini coinvolgono le Scuole Primarie e vengono realizzati in occasione del periodo natalizio oppure nella seconda parte dell'anno scolastico, come nel caso del "Mercatino delle Mera...Ville". Il Progetto coinvolge alcune classi della Scuola Primaria di Villa Fastiggi e tutte le classi della Scuola Primaria di Villa Ceccolini. Gli alunni realizzano da gennaio a maggio diversi manufatti svolgendo in particolare attività di: ricerca e uso di materiali plastici diversi, disegno, pittura, stamping, collage, decoupage, ritaglio/incollaggio, montaggio/smontaggio, semina e coltivazione. Nella scelta dei contenuti le insegnanti impegnate nell'attuazione delle attività fanno riferimento alle programmazioni delle proprie classi, consentendo l'opportunità di raccordi interdisciplinari. Il percorso didattico effettuato si conclude a fine maggio con una mostra-mercato all'aperto, allestita nel giardino delle due scuole.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha lo scopo di sviluppare negli alunni le capacità di: - Esprimersi e

comunicare attraverso linguaggi creativi - Stabilire relazioni nel gruppo - Promuovere una città sostenibile - Educare e sensibilizzare alla solidarietà ed alla cooperazione - Sviluppare e sostenere il senso di appartenenza al proprio territorio e di solidarietà.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Questo progetto, inoltre, è strettamente interconnesso al "MERCATINO DELLE MERA VIGLIE" che viene allestito a Pesaro in Piazza del Popolo verso fine maggio. Le classi quarte di entrambi i plessi delle scuole primarie presenziano, in rappresentanza dell'Istituto Galilei, partecipando con i manufatti realizzati durante l'anno. Tale iniziativa, organizzata dal Comune di Pesaro in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Provinciale di Pesaro e Urbino, coinvolge tutti gli istituti comprensivi della città, che riempiono la piazza con le loro bancarelle. Si tratta di un momento di festa a conclusione dell'anno scolastico, che offre l'opportunità di mostrare le idee più fantasiose e creative, vendere e scambiare oggetti di ogni genere realizzati con i materiali più strani. Una parte del ricavato delle vendite viene devoluto a un ente benefico che si occupa di infanzia, scelto tra quelli che operano nel nostro territorio all'insegna del pensiero "I BAMBINI PER I BAMBINI". La manifestazione, nella sua organizzazione si pone anche l'obiettivo di essere un evento promotore di una città sostenibile e amica dei bambini e degli adolescenti, attenta al rispetto dei loro diritti. Ha infatti ottenuto il patrocinio dalla Regione Marche, da Legambiente Marche e Unicef, il marchio di qualità e sostenibilità per il coinvolgimento diretto dei ragazzi all'iniziativa, per una particolare attenzione all'aspetto culturale e per il rispetto dell'ambiente.

❖ **PROGETTI PON**

Potenziamento di alcune discipline in relazione al raggiungimento di competenze trasversali e curricolari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto nasce dalla necessità di potenziare la didattica e di migliorare i livelli di competenza di base degli alunni; il progetto si propone di attuare percorsi didattici sostenuti da metodologie didattiche innovative e coinvolgenti, in grado di favorire l'acquisizione delle competenze chiave necessarie per la crescita globale del bambino. Nel dettaglio il progetto si pone i seguenti obiettivi: - promuovere le competenze chiave nell'area linguistica e nell'area matematica; - migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento e apprendimento; - favorire il riconoscimento delle capacità e dei talenti dei singoli alunni attraverso percorsi personalizzati e metodologie didattiche innovative; - potenziare le competenze relazionali e sociali; - aumentare il successo formativo, stimolando maggiormente l'interesse.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Docenti curricolari ed esperti esterni
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Lingue
Multimediale
Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna
Proiezioni
Teatro

❖ CREATIVITA'

Attività laboratoriali, manipolative e creative per la realizzazione di manufatti. PA-RETI: GRAFFITI DI GRUPPO è un progetto rivolto alla Scuola Secondaria che prevede la strutturazione di un laboratorio artistico per l'apprendimento dell'arte del graffito (dalla preistoria ad oggi) e per la successiva progettazione e realizzazione di uno o più graffiti all'interno delle aule del plesso scolastico. I COLORI DELLE EMOZIONI è un progetto rivolto alle Scuole dell'Infanzia che prevede anche l'intervento di un esperto pedagoga di movimento creativo per coadiuvare le insegnanti durante le attività laboratoriali espressive.

Obiettivi formativi e competenze attese

PA-RETI: GRAFFITI DI GRUPPO - Collaborare - Progettare in maniera ragionata e condivisa in funzione di un obiettivo - Sviluppare e consolidare conoscenze in ambito artistico - Misurarsi con diversi stili e linguaggi allo scopo di sviluppare un proprio stile personale - Imparare, facendo, le tecniche necessarie alla realizzazione di un graffito. I COLORI DELLE EMOZIONI - Offrire ai bambini la possibilità di sentire, riconoscere, esprimere ed elaborare le emozioni - Rendere protagonista il bambino della sua storia emotiva - Controllare, gestire e padroneggiare le proprie emozioni riconoscendo quelle altrui - Conoscere ed identificare le emozioni fondamentali: gioia, tristezza, rabbia, paura e sorpresa - Discriminare le diverse espressioni e mimiche facciali, la postura, il tono della voce, il linguaggio non verbale del corpo - Sviluppare atteggiamenti di apertura e di condivisione dei problemi propri - Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri - Promuovere regole condivise affinché il bambino come futuro cittadino possa sviluppare una coscienza ed un impegno umano, civico e democratico per la costruzione di un mondo migliore - Promuovere la Building della Persona ovvero la Personalità Integrale dell'alunno in accordo con i principi della Life Long Learning.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni, docenti

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Disegno
Multimediale

❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
Teatro
Aula generica

❖ **PROGETTO ORIENTAMENTO**

PROGETTO "ORIENTAMENTO" SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: attività per la conoscenza di sé, dei propri interessi e delle proprie attitudini. Progetto "Orientamento" che coinvolge tutti i gradi scolastici (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado): attività per la conoscenza del sé e la continuità tra i diversi ordini di scuola. SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 3 • Progetto "Accoglienza": giochi cooperativi e canti come strumento per sviluppare abilità ed interrelazioni sociali ed esprimere desideri ed interessi. • Laboratori di pittura, di incollaggio, di carattere espressivo-creativo, laboratorio manipolativo di materiali duttili, malleabili e di travaso, finalizzati allo sviluppo di competenze relative alla conoscenza di sé e del proprio corpo. • Laboratori di psicomotricità e drammatizzativi finalizzati a promuovere l'orientamento, la partecipazione, lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità. • Attività di routine finalizzate alla conoscenza di sé, dei propri compagni e dell'ambiente spazio - temporale quotidiano. ANNI 4 • Progetto "Accoglienza": gioco cooperativo come strumento privilegiato per lo sviluppo ed il consolidamento delle abilità sociali in accordo con i principi della Life-Long Learning. • Laboratorio di lettura e di verbalizzazione linguistica finalizzati alla promozione, allo sviluppo e consolidamento di competenze linguistiche e dialogiche atte a favorire l'espressione delle proprie esigenze, esperienze, desideri ed iniziative. • Laboratori di psicomotricità e di drammatizzazione finalizzati a promuovere l'orientamento, lo spirito di iniziativa e la partecipazione. • Attività di routine finalizzate allo sviluppo e consolidamento di competenze relative alla propria persona al mondo circostante. ANNI 5 • Progetto "Accoglienza": gioco cooperativo come strumento principe per sviluppare e consolidare preziose competenze socio-relazionali in accordo con i principi dell'Educazione Permanente. • Laboratorio di lettura e verbalizzazione linguistica finalizzato attraverso la conversazione e l'interscambio dialogico all'espressione della propria personalità, delle proprie idee, del rispetto delle idee altrui e del pensiero divergente e alla capacità di prendere ed esprimere iniziative e

decisioni personali (chi sono, cosa so fare, cosa mi piace/non mi piace, cosa mi piacerebbe ...). • Gioco mimetico e drammatizzato finalizzato allo sviluppo e consolidamento delle proprie caratteristiche e abilità personali. • Laboratorio di psicomotricità finalizzato alla consapevolezza di sé e alla capacità di esprimere se stessi e prendere decisioni. • Attività di routine finalizzate all'espressione dell'autonomia, della consapevolezza di sé della propria identità personale. • Progetto "Continuità": attività laboratoriali condivise con la Scuola Primaria, finalizzate alla consapevolezza della vita come percorso esperienziale di crescita ed evoluzione continua. SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA • Progetto "Continuità" • Attività in forma di laboratorio • Partecipazione alle offerte formative del territorio che valorizzano la solidarietà e il senso di responsabilità • Progetti di Educazione ambientale • Life skills CLASSI SECONDA - TERZA • Progetto "Accoglienza" • Prove INVALSI • Esplorazione e conoscenza del nuovo ambiente e delle sue caratteristiche • Conversazione e riflessione per favorire la reciproca conoscenza • Elaborazione e condivisione delle regole del vivere insieme • Giochi e attività per promuovere la collaborazione e la responsabilità • Circle time per dare spazio a ciascun alunno • Peer tutoring, lavori di gruppo CLASSI QUARTA - QUINTA • Giochi e attività per favorire delle positive relazioni nel gruppo classe • Avvio al metodo di apprendimento cooperativo • Attività laboratoriali • Prove INVALSI • Life skills SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA Percorso affettivo-relazionale: • ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA DI CLASSE per favorire la conoscenza dei compagni, degli insegnanti, dell'ambiente scolastico e delle sue regole, nonché la formazione di un gruppo classe collaborativo. • DIARIO DI BORDO: adozione di un "diario di bordo" fino alla classe terza per promuovere e facilitare la conoscenza di sé e abituare gli alunni alla padronanza dei meccanismi costruttivi della comunicazione, esprimendosi secondo le proprie risorse e capacità. Il diario di bordo sarà affiancato dalla lettura di brani tratti dai testi e/o in adozione nella scuola che riguardano: la descrizione di sé, l'autoritratto, il corpo (oltre all'italiano sarà coinvolta, come altra disciplina, Arte e Immagine in relazione all'immagine di sé). • SPORTELLI D'ASCOLTO • Attività didattiche inclusive • Attività di conoscenza e scoperta di una letteratura volta all'attivazione della bellezza interiore e del talento creativo • Attività didattiche in ambito curricolare: letture, discussioni • Attività di lettorato in lingua straniera: inglese, spagnolo, francese • Uscite e visite di istruzione. Percorso di avvio allo studio: • Introduzione al metodo di studio (ad opera di ciascun C. di C.) • Iniziative a sostegno degli alunni in difficoltà • Analisi delle proprie doti e competenze • Esplorazione delle risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica • Relazioni scuola-famiglia. CLASSE SECONDA Percorso affettivo-relazionale:

• Conosco me stesso: Laboratorio EMOTICON “Le mie emozioni” • Progetto “PARLO DI ME” • Conoscenza e confronto con l’altro per accogliere e comprendere le differenze senza pregiudizio: attività sui diritti umani in riferimento all’infanzia e ai ruoli sociali; NO al bullismo; NO al razzismo...) • SPORTELLO D’ASCOLTO • Progetto MISTER CITTADINO: progetto sulla solidarietà • Attività di lettorato in lingua straniera: inglese, spagnolo, francese • Attività didattiche in ambito curricolare: letture, discussioni • Uscite e viaggio di istruzione. Percorso di avvio allo studio e formazione orientativa: • Consolidamento del metodo di studio per rendere consapevole l’uso dei diversi strumenti: personalizzazione del metodo a seconda delle esperienze maturate il primo anno (ad opera di ciascun C. di C.) in orario curricolare • Iniziative a sostegno degli alunni in difficoltà • PROGETTI DI VITA: strategie per l’orientamento. Letture e percorsi operativi per la conoscenza di sé e l’Orientamento tratti da testi letterari e non. • Relazioni scuola – famiglia. CLASSE TERZA Percorso affettivo-relazionale: • Attività di approfondimento su adolescenza, affettività, prevenzione delle devianze, corretta alimentazione e stile di vita • SPORTELLO D’ASCOLTO • Attività di lettorato in lingua straniera: inglese, spagnolo, francese • Attività didattiche in ambito curricolare: letture, discussioni, composizioni... • Uscite e visite di istruzione. Orientamento in uscita, ai fini della scelta della Scuola Secondaria di II° grado: • Attività sulle like skills • Esame per gruppi delle caratteristiche e dei programmi dell’Istituto cui ci si vorrebbe iscrivere • Attività informative di Istituto per alunni e genitori • Incontri con docenti delle Scuole Secondarie di II grado • Partecipazione ad iniziativa “Studente per un giorno” (negli Istituti che hanno attivato il progetto) • ORIENTAGIOVANI: progetto di orientamento promosso da Confindustria con attività quali “Orienta Live Show”, “Esplorando i settori e le professioni”, “Eureka, funziona!” • Incontro con referenti di Confindustria e Confartigianato • Iniziative di supporto e preparazione agli Esami di Stato • Relazioni scuola-famiglia.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere i propri interessi, le proprie attitudini per saperli utilizzare e incrementare.
- Sostenere l’importanza della continuità dei processi educativi con azioni atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all’altro. - Riaffermare la rilevanza della centralità degli studenti nei processi educativi. - Riprogettare l’attività didattica nella prospettiva di dare adeguata risposta all’esigenza di “far apprendere ad apprendere” e, quindi, di aiutare gli allievi, nei vari ordini e gradi di scuola, a diventare soggetti protagonisti e responsabili dei propri processi di apprendimento per l’intero arco della vita. - Porre adeguata attenzione all’individuazione delle motivazioni e degli interessi degli studenti, stimolandoli a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e alla

progettualità personale riguardo al proprio futuro. - Fornire conoscenze, abilità operative, strumenti tecnologici innovativi, per assicurare un apprendimento produttivo, costruire solide competenze orientative, educare a leggere, interpretare e affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. - Realizzare a livello territoriale un raccordo sinergico con le Istituzioni, per partecipare ad un progetto di apprendimento comune in continua evoluzione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni e docenti curricolari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Teatro

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **ALIMENTAZIONE E BENESSERE**

MERCOLEDÌ DELLA FRUTTA è un percorso realizzato nelle Scuole Primarie e nella Scuola Secondaria di I grado. È un progetto di educazione alimentare, alla salute, al benessere ed alla prevenzione, che prevede il consumo di frutta e verdura durante lo spuntino di metà mattina, ma anche approfondimenti relativi agli alimenti, alla

stagionalità ed alle buone pratiche alimentari. Il progetto è promosso e realizzato in collaborazione con Asur - Area Vasta 1. STAR BENE A SCUOLA è un macro-contenitore di attività rivolte agli alunni di Scuola Secondaria (tra cui lo "Sportello di ascolto"), che vuole sensibilizzare gli alunni a tematiche come le dipendenze tecnologiche, il disagio giovanile, la violenza di genere, i sentimenti, l'inclusione, le life skills. Prevede inoltre incontro di formazione alla genitorialità per le famiglie, nonché attività di doposcuola nei centri di aggregazione di quartiere.

Obiettivi formativi e competenze attese

MERCOLEDÌ DELLA FRUTTA - Conoscere gli alimenti - Interiorizzare e seguire buone pratiche alimentari - Conoscere i disturbi alimentari e saperli prevenire STAR BENE A SCUOLA - Favorire lo star bene a scuola di tutta la comunità (alunni, docenti, genitori) - Promuovere una rete di relazioni collaborative e di reciprocità nella scuola - Migliorare la qualità della vita scolastica - Conoscere se stessi - Riconoscere le emozioni - Comunicare nell'ascolto e nel rispetto - Saper costruire relazioni serene con se stessi, con i coetanei, in famiglia e con il mondo degli adulti - Acquisire graduale consapevolezza dei cambiamenti - Essere in grado di fare un bilancio delle proprie risorse e limiti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni e docenti curricolari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica
Lingue
LABORATORIO CUCINA

❖ **Aule:**

Magna
Proiezioni
Teatro

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **PROGETTO LETTURA**

Oltre al progetto "Io leggo perché" promosso dal MIUR, il quale prevede gemellaggi con le biblioteche della città, i vari plessi elaborano progetti di avvicinamento alla lettura con attività diversificate in base all'età dei bambini. IL BAULE DELLE MERAVIGLIE è un progetto di avvicinamento alla lettura rivolto alla Scuola dell'Infanzia, in collaborazione con l'Associazione Nati per leggere; così come il PROGETTO BIBLIOTECA. L'AVVENTURA MERAVIGLIOSA DELLE PAROLE è un progetto rivolto alla Scuola Primaria che si prefigge di avvicinare i bambini al piacere della lettura, attraverso diversi percorsi ed attività. Essa viene proposta dalle insegnanti e legata a laboratori interdisciplinari di arte e immagine, musica, tecnologia, fino alla realizzazione di uno spettacolo teatrale. All'interno del progetto è prevista l'adesione a progetti nazionali e locali quali "Libriamoci" (con intervento di lettori volontari nelle scuole) e "Io leggo perché". Il PROGETTO LETTURA è un altro percorso rivolto alla Scuola Primaria, che sviluppa in collaborazione con l'Associazione "Meglio un libro", il progetto nazionale "Nati per leggere". IO LEGGO, TU LEGGI è un progetto che prevede l'intervento dell'Associazione di lettori volontari "Meglio un libro" nelle classi di Scuola Secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Avvicinare in modo spontaneo e ludico i bambini alla lettura, proponendo diverse attività legate al libro e all'ascolto. - Educare alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a promuovere, non solo lo sviluppo di competenze, ma anche un'attitudine positiva verso il libro, come emozione che scaturisce dall'incontro di componenti cognitive, affettive, comunicative. - Sviluppare negli alunni quelle competenze che permettano loro comprendere il testo-libro nelle sue varie forme e tipologie letterarie. - Sperimentare i linguaggi espressivi: musicale, scritto, iconico, multimediale, corporeo. - Scoprire le risorse del territorio in relazione al libro.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Personale docente ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Multimediale

- ❖ **Biblioteche:** Musica
- ❖ **Aule:** Classica
- ❖ **Aule:** Teatro

❖ **LIFE SKILLS**

A partire dalle indicazioni dell'OMS e del Dipartimento di Salute Mentale, accolte a loro volta dall'Asur Marche, questo macro-contenitore comprende tutte quelle attività svolte in maniera interdisciplinare che mirano a fornire gli alunni di tutta una serie di competenze relative alla vita quotidiana nei suoi diversi aspetti: socio-relazionale, linguistico-comunicativo, emotivo-affettivo, psicologico, cognitivo, ecc...

Obiettivi formativi e competenze attese

- Guidare gli alunni ad una conoscenza più consapevole del proprio sé e dell'altro -
- Promuovere stili di vita sani -
- Sviluppare un senso positivo di appartenenza ad una comunità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Multimediale
Musica
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
Teatro
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO ERASMUS - DIGITALE E INNOVAZIONE: UNA PORTA VERSO IL FUTURO**

Progetto di cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche e per la mobilità del personale docente e amministrativo tra scuole europee.

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzazione di Partenariati strategici tra istituzioni europee per accrescere le competenze professionali, innovare le pratiche educative e la gestione degli Istituti scolastici. I programmi europei Erasmus+ permettono di migliorare le proprie pratiche e modalità di lavoro acquisendo buone prassi e contribuendo a realizzare prodotti innovativi. La dimensione europea di Erasmus+ permette di andare oltre il livello nazionale, dà una prospettiva più ampia e favorisce l'innovazione. I processi di condivisione, fanno trovare soluzioni diverse. Il valore aggiunto europeo a livello individuale permette un aumento delle conoscenze linguistiche, delle competenze personali e delle competenze relazionali, l'acquisizione di una mentalità interculturale e del senso di cittadinanza europea.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Approfondimento

In linea con le priorità del RAV, il "Progetto Erasmus - Digitale e innovazione: una porta verso il futuro" si pone l'obiettivo di migliorare le competenze del personale della scuola, rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, promuovere attività di mobilità europea per gli alunni e lo staff; non ultimo, di aumentare la motivazione e la soddisfazione in alunni e docenti attraverso la conoscenza e la sperimentazione di alcune innovazioni metodologiche e didattiche che favoriscono una più efficace acquisizione di competenze. I destinatari saranno

gli alunni ma anche il personale docente ed il personale amministrativo di segreteria.

❖ **ADOTTA UN'IDEA (AVANGUARDIE EDUCATIVE)**

E' un progetto di ricerca-azione nato dal Movimento "Avanguardie Educative" dell'Indire con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del movimento è diffondere pratiche e modelli educativi innovativi per rivoluzionare l'organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del "fare scuola".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

❖ **PIANO SCUOLA - CORSI DI RECUPERO**

Come da Piano-Scuola ministeriale, sono stati attivati corsi di recupero/consolidamento/potenziamento pomeridiani per la Scuola Secondaria, nei mesi di settembre (precedentemente all'inizio delle lezioni), ottobre e novembre. Sono state realizzate 20 ore di italiano, 20 di matematica e 20 per ogni lingua straniera (inglese, francese, spagnolo).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni con difficoltà nell'apprendimento delle lingue e della matematica, al fine di recuperare le carenze evidenziate. - Consolidare e potenziare conoscenze e competenze delle discipline

linguistiche e di matematica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ MEDIA, TECNOLOGIA DIGITALE E DIDATTICA INNOVATIVA

All'interno di questo contenitore si trovano progettazioni che sfruttano le potenzialità didattiche della strumentazione digitale e dei media. RADIO GG: LA WEB RADIO DELLA GALILEI è un progetto indirizzato agli alunni di Scuola Secondaria che intende sviluppare e consolidare alcune conoscenze in ambito linguistico: la stesura di recensioni, testi originali, pezzi di cronaca o riflessioni personali, legate alle esperienze scolastiche e di vita. Inoltre prevede di registrare, sotto forma di podcast, i testi realizzati, individualmente o in gruppo, attraverso l'uso di alcune tecnologie specifiche: un mixer audio, un programma di registrazione audio ed elaborazione del suono (Audacity o similari). Gli studenti impareranno a fare ricerche in rete per trovare fonti ed informazioni accreditate, per i loro articoli, impareranno a utilizzare brani musicali Creative Commons per realizzare i programmi, o ad utilizzare brani musicali da loro creati; useranno una applicazione web per realizzare podcast e costruire la web radio "Radio GG". GGG: GIORNALINO DELLA GALILEO GALILEI è un progetto che prevede la realizzazione di un giornalino scolastico, con pubblicazione mensile su tematiche scelte in condivisione. Gli alunni sono in questo modo portati a documentarsi, facendo ricerche in rete, guardando telegiornali e programmi di approfondimento a tema sociale, culturale, scientifico. BYOD: BRING YOUR OWN DEVICE è la sperimentazione di una metodologia che prevede l'utilizzo in classe del proprio dispositivo digitale, come strumento per una didattica inclusiva, innovativa e coinvolgente, che consolidi allo stesso tempo le competenze informatiche degli alunni. UMANAMENTE NOI...AL CINEMA è invece un percorso realizzato per la Scuola Primaria con un esperto di tecniche cinematografiche, il quale avvierà gli alunni alla conoscenza di questo media.

Obiettivi formativi e competenze attese

RADIO GG: LA WEB RADIO DELLA GALILEI - Sviluppare e rafforzare lo spirito di collaborazione, autonomia organizzativa ed il senso di appartenenza alla realtà scolastica - Favorire il percorso di discussione dei temi da sviluppare - Arricchire il lessico e sviluppare competenze di scrittura - Rafforzare la sicurezza in sé e l'autostima. GGG: GIORNALINO DELLA GALILEO GALILEI - Sviluppare e consolidare l'autonomia, la capacità organizzativa, la cooperazione ed una naturale forma di tutoring trasversale, per età, per competenze, per interessi - Favorire il dialogo ed il confronto su determinate tematiche - Implementare la capacità di esporsi e trovare il coraggio per verbalizzare alcune difficoltà, condividerle e percepire di non essere soli - Sviluppare competenze relative al lavoro di redazione, impaginazione, numero di battute per articolo, tempi di consegna, efficacia comunicativa del proprio lavoro. - Consolidare gli apprendimenti sul piano sintattico e della costruzione del periodo; arricchire il lessico; riconoscere i generi letterari. BYOD: BRING YOUR OWN DEVICE - Imparare ad utilizzare gli strumenti multimediali e le reti nelle attività didattiche, di ricerca, di studio ed approfondimento - Apprendere ad utilizzare lo strumento multimediale come mezzo per reperire, organizzare ed utilizzare informazioni da fonti attendibili e diverse, con lo scopo di assolvere un determinato compito ed organizzare il proprio apprendimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni, docenti

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:**

Proiezioni

❖ **PROGETTO SCACCHI**

Il progetto prevede lezioni di scacchi, con l'intervento di un esperto esterno che funga da istruttore.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rispettare le regole di comportamento e sviluppare tecniche necessarie a portare a

termine una partita di scacchi - Conoscere le regole per muovere ogni pezzo sulla scacchiera.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale docente ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **EDUCAZIONE MUSICALE**

Questo macro-contenitore comprende i percorsi di Educazione musicale che coinvolge i bambini della Scuola dell'Infanzia e gli alunni di Scuola Primaria e Secondaria. PROGETTO MUSICA, DO, RE, MI, FA...NTASIA DI EMOZIONI IN MUSICA ed IO CRESCO CON LA MUSICA (in collaborazione con esperto esterno) sono percorsi di introduzione alla musica rivolti alla Scuola dell'Infanzia ed alla Scuola Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare la percezione e l'attenzione auditiva - Esplorare la propria voce - Scoprire e conoscere il proprio corpo: presa di coscienza delle possibilità individuali di uso e possibilità sonore del proprio corpo - Coordinare e sincronizzare i movimenti del corpo con gli stimoli sonori - Scoprire, manipolare e inventare semplici strumenti musicali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni, docenti

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Musica

❖ **PROGETTO GIARDINI DELLE SCUOLE**

IL GIARDINO DELLA SCUOLA: UNO SPAZIO LABORATORIALE ALL'APERTO è un progetto-percorso di riqualificazione dei giardini e degli spazi esterni delle Scuole dell'Infanzia come aule didattiche all'aperto. L'idea che lo sostiene è quello di

sostituire giochi ed attrezzature strutturati, che inducono attività già predefinite, con spazi e materiali che lascino spazio alla manipolazione, alla curiosità, alla scoperta, alla sperimentazione, alla laboratorialità, all'invenzione, alla fantasia, alla creatività. Parte dal giardino della Scuola dell'Infanzia "Alice" di Villa Fastiggi, che verrà adibito ad ambiente didattico finalizzato alla creazione di uno spazio laboratoriale all'aperto in cui verranno predisposti i seguenti ambienti di apprendimento: - un gazebo per svolgere diverse tipologie di attività laboratoriali di carattere grafico-pittorico, musicale e di lettura - percorsi creati con elementi naturali che mirano allo sviluppo di competenze psico-motorie; - una sabbiera finalizzata alla creazione di giochi manipolativi e di travaso - un angolo pittura esterno con parete a muro verniciata che assuma la funzione di lavagna per rappresentare iconograficamente vari elementi in base alla propria creatività - un orto sensoriale in cui si sviluppano competenze sull'importanza e il rispetto della natura.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare l'identità, l'autonomia, il senso di sicurezza personale ed operativa, quindi l'autostima - Sviluppare la curiosità verso il mondo esterno ed interrogarsi di fronte ai fenomeni naturali - Sviluppare un atteggiamento indagatorio della realtà secondo un approccio scientifico e laboratoriale - Maturare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente e verso le regole - Sviluppare capacità senso-percettive e manipolative - Sviluppare capacità di espressione e di comunicazione - Stimolare fantasia e creatività - Sviluppare competenze logiche per ordinare, raggruppare, quantificare, misurare - Migliorare le abilità relazionali e sociali - Aumentare il senso di comunità e condivisione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ DEBATE (AVANGUARDIE EDUCATIVE)

DEBATE: LA FORZA DEL DIALOGO: un tutor delle Avanguardie Educative avvierà nelle classi, tramite videoconferenza, la sperimentazione e la ricerca-azione di questa

metodologia innovativa. Si tratta di un confronto tra posizioni diverse (pro e contro), strutturato da ben precise regole, su un topic (cioè una tematica di carattere generale sia curricolare che extracurricolare, così come pure di attualità, ecc.), da cui scaturisce un claim o motion, vale a dire un'affermazione dibattibile, che quindi ammetta la possibilità di uno schieramento a favore o contro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi "argomentare e dibattere": - Sviluppare il pensiero critico - Affinare le competenze espressive e il public speaking - Saper ricercare fonti e documenti valutandone l'affidabilità - Valutare diversi punti di vista su una stessa questione - Sviluppare sia soft skills che capacità curricolari.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti esterni, docenti

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Nell'anno 2021, l'Istituto ha presentato la candidatura ed ottenuto i fondi da un Progetto PON - FESR REACT EU per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole, con la finalità di implementare il cablaggio della rete Wi-Fi interna.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

L'obiettivo del progetto è quello di dotare tutti gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando altresì il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e l'autenticazione degli accessi.

La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (Wi-Fi), LAN e W-Lan.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Le azioni preventivate mirano a garantire all'Istituto spazi idonei per una Didattica Digitale Integrata, innovativa. L'Istituto si prefigge, tramite la partecipazione a bandi, di dotare ciascun plesso della Scuola Primaria e Secondaria di aule-laboratorio in cui sia possibile utilizzare il digitale come sensibile supporto all'apprendimento.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

Nell'anno 2021 la Scuola ha presentato la candidatura ed ottenuti i fondi da un Progetto PON - FESR REACT EU - Digital board, volti all'acquisto di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica.

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, con costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

lavagne digitali.

Si prevede di estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali e di sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni, anche attraverso la partecipazione ai percorsi di innovazione proposti da "Avanguardie Educative".

Si continuerà ad utilizzare la piattaforma Google Workspace, garantendo a studenti e docenti un profilo autenticato per l'accesso alla didattica digitale. Tale piattaforma presenta diversi strumenti specifici per lo svolgimento di attività digitali in presenza e a distanza (Classroom, Meet, Calendar, Gmail, Drive, Documenti, Moduli...).

In particolare si intende potenziare il Repository Drive dell'Istituto per la condivisione di documenti e buone prassi tra tutti i docenti.

A seguito della formazione ricevuta, i docenti potranno inoltre proporre in classe metodologie didattiche innovative, con l'ausilio del digitale, quali Gamification e Flipped Classroom.

**AMMINISTRAZIONE
DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

L'Istituto prevede di potenziare la digitalizzazione amministrativa, anche attraverso la dotazione di dispositivi e software aggiornati e performanti, per garantire così un miglior accesso e una migliorata gestione dei dati, come il pagamento PagoPA.

Questo grazie anche a fondi ricevuti dal Progetto PON - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione; tale fondi saranno investiti per adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa della Scuola.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Con l'inizio dell'a.s. 2021/2022, l'Istituto ha adottato il Registro elettronico NUVOLA, sia come gestionale di Segreteria che come servizio per la didattica, in tutti e tre gli ordini di scuola.

Per le famiglie, è previsto anche l'utilizzo di una App scaricabile.

L'obiettivo che ci si prefigge è quello di un utilizzo sempre più consapevole di tale strumento da parte di tutte le componenti della Scuola, che sappia sfruttare appieno tutte le potenzialità che il Registro offre.

Tra le altre, la gestione dei colloqui con le famiglie e l'utilizzo di una modulistica interna al Registro stesso.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'Istituto utilizza:

- Fatturazione pagamenti elettronica

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- Dematerializzazione di gran parte delle documentazioni
- Segreteria digitale (fascicoli, contratti, assenze del personale)
- Protocollo digitale delle comunicazioni
- Registro elettronico NUVOLA per tutti i plessi
- Repository Drive d'Istituto (verbali e documentazione).
- Strategia "Dati della scuola"

Come strategia di trasparenza di tutte quelle che sono le comunicazioni e le iniziative, l'Istituto si avvale dei seguenti strumenti:

- Sito dell'Istituto aggiornato in tempo reale
<https://icsgalilei.edu.it/>
- Sito Facebook <https://www.facebook.com/Istituto-G-Galilei-Pesaro-1651063868505815/>
- Scuola in chiaro
<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

L'Istituto intende diminuire la distanza tra esperienza comune, cultura scientifica e cultura umanistica, anche attraverso l'accesso alla MediaLibraryOnline (MLOL) della Regione Marche.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'Istituto promuove i seguenti percorsi didattici innovativi per gli studenti, sfruttando le tecnologie digitali e nuove metodologie:

- Flipped classroom e Apprendimento cooperativo
- Gamification
- robotica e programmazione per ragazzi (Coding)
- produzione di contenuti digitali
- uso di ambienti digitali per l'apprendimento (Google Workspace)
- collaborazioni e scambi internazionali (progettazione Erasmus Plus)
- Avanguardie Educative.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Si prevede di estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali e di sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Questo attraverso corsi di formazione dei docenti, svolti da esperti esterni, ma anche attraverso la formazione interna "a cascata", svolta dall'Animatore digitale dell'Istituto, coadiuvato dalla Funzione Strumentale - Area 4, relativa all'Innovazione metodologica e tecnologica, in un'ottica di formazione costante e strutturale, anche per i nuovi ingressi annuali a tempo determinato.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'Istituto, in linea con la richiesta dei bisogni formativi dei docenti, intende proseguire nell'azione sistematica e virtuosa che consiste nell'incentivare iniziative di formazione interna e di contatto con esperti di Didattica digitale, favorendo la partecipazione sia a Webinar, sia a corsi di formazione, atti a promuovere esempi concreti e buone pratiche declinate nei differenti ordini di scuola.

In questo senso, l'Istituto ha associato i docenti alle Avanguardie Educative, per promuovere la conoscenza e la ricaduta sulla didattica di metodologie innovative.

Questo nell'ottica di far emergere il ruolo particolarmente efficace della tecnologia digitale applicata alla didattica e migliorare la qualità dell'apprendimento, attraverso l'adozione di nuove metodologie e strategie, come la costruzione di classi virtuali la finalità è quella di

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

superare l'impostazione frontale della lezione e favorire una didattica meno trasmissiva e più operativa.

- Un animatore digitale in ogni scuola
L'Istituto ha nominato l'Animatore Digitale, il quale collabora con un Team digitale sui diversi aspetti: gestionale, didattico, formativo, ecc...
- Accordi territoriali

L'Istituto, per meglio sfruttare le competenze e le iniziative del territorio, anche in merito al PNSD, continuerà a collaborare, a proporre e a coinvolgere altre realtà scolastiche, con lo scopo di migliorare l'offerta formativa, lo scambio di buone pratiche e la progettualità connessa alle proposte di digitalizzazione della didattica.

ACCOMPAGNAMENTO

Ha raccolto l'informativa dell'Ufficio Scolastico Regionale rispetto alla costituzione dell'Equipe Formativa Territoriale delle Marche per la Scuola Digitale e l'Innovazione per il bienni 2021/2023, nonché alle attività di supporto ed accompagnamento a favore delle scuole nelle diverse aree.

- Osservatorio per la Scuola Digitale

L'Osservatorio per la Scuola Digitale, previsto

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

dall'azione #33 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, rappresenta uno strumento informativo necessario a "valutare l'avanzamento didattico, tecnologico e d'innovazione del sistema scolastico" e a programmare gli interventi per lo sviluppo della digitalizzazione didattica e amministrativa delle istituzioni scolastiche.

La rilevazione è sempre disponibile su SIDI dal percorso Applicazioni SIDI > Rilevazioni > Osservatorio permanente Scuola Digitale al fine di consentire a tutte le Istituzioni scolastiche, tramite rilevazioni annuali, l'aggiornamento anche continuo dei dati.

Fornire dati validi ed effettivamente rispondenti alle attuali dotazioni della Scuola costituisce attività propedeutica per i finanziamenti nell'ambito del Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

L'intero Piano Nazionale Scuola Digitale avrà un suo monitoraggio complessivo che combini un approccio basato su tutti i dati della scuola (i dati del Sistema Nazionale di Valutazione, la formazione del personale, la valutazione dei Dirigenti, le effettive dotazioni tecnologiche, i finanziamenti ricevuti, gli apprendimenti, i piani

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

formativi, etc.) con un monitoraggio qualitativo, che avviene a scuola e sul territorio, e che sia fortemente incentrato sull'innovazione organizzativa e sistemica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

PS GALILEI - IL BOSCO INCANTATO - PSAA828014

PS GALILEI - ALICE - PSAA828025

PS GALILEI - BORGO S. MARIA - PSAA828036

PS GALILEI - CASE BRUCIATE - PSAA828047

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

La Scuola dell'Infanzia segue i criteri di osservazione/valutazione condivisi da tutto il personale docente e inseriti nel Vademecum allegato.

ALLEGATI: Vademecum d'Istituto Valutazione.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La Scuola dell'Infanzia segue i criteri di osservazione/valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica condivisi da tutto il personale docente; i criteri e le griglie di valutazione sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

La Scuola dell'Infanzia segue i criteri di valutazione delle capacità relazionali condivisi da tutto il personale docente, valuta attraverso osservazioni mirate sistematiche e occasionali, si avvale di griglie di osservazione/valutazione delle competenze relative al campo di esperienza "Il sé e l'altro" e trasversalmente

tutti gli altri campi di esperienza. Le griglie sono inserite nel Vademecum d'Istituto.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

PESARO "GALILEO GALILEI" - PSMM828018

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione comuni sono inseriti nel Vademecum d'Istituto per la Valutazione, qui allegato.

ALLEGATI: Vademecum d'Istituto Valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione del comportamento sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PESARO - GALILEI A. GRAMSCI - PSEE828019

PS GALILEI - P.GIOVANNI XXIII - PSEE82802A

PS GALILEI - BORGO S. MARIA - PSEE82803B

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione comuni sono inseriti nel Vademecum d'Istituto per la Valutazione, qui allegato.

ALLEGATI: Vademecum d'Istituto Valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione del comportamento sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri per l'ammissione /non ammissione alla classe successiva sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

L'istituto si pone come obiettivo primario la valorizzazione di tutte le differenze e, mediante la collaborazione di tutto il personale docente e non docente, si attiva affinché tutti gli alunni possano vivere l'esperienza scolastica in un ambiente sereno, che consenta lo sviluppo e il potenziamento delle capacità cognitive, dell'autonomia, delle abilità relazionali e la maturazione della loro identità personale. Si impegna a creare una rete integrata di risorse di sostegno perché l'integrazione e l'inclusione piena di tutti gli alunni, con le loro peculiarità, siano considerate un grande valore per tutti.

Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo e complementare necessario per costruire una rete di competenze, per individuare le strategie comuni e giungere a condividere gli stessi obiettivi. Per realizzare questo obiettivo comune, attraverso specifiche commissioni di lavoro, la scuola :

- Elabora un documento dettagliato che descrive e informa sulla organizzazione, sulle molteplici attività e sulle buone prassi volte a favorire l'inclusione (PAI)
- Predisporre un dettagliato strumento di Inclusione che definisce le buone pratiche messe in atto dalla scuola (Protocollo di accoglienza)

- Realizza da anni progetti specifici per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Specifici
- Organizza attività di accoglienza e di supporto in itinere per gli alunni stranieri, compresi laboratori L2 e sostegno linguistico per alunni da poco in Italia
- Pianifica attività di accoglienza e orientamento mirate ai bisogni e alle potenzialità individuali
- Organizza specifiche attività per l'acquisizione di un efficace metodo di studio in orario extracurricolare con il supporto di esperti
- Risponde alle diverse modalità di apprendimento e partecipazione applicando una didattica inclusiva in tutte le classi.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Referente servizi educativi Comune
Referente assistenti-educatori
Referente cooperativa Labirinto
Referenti funzioni strumentali Area
Inclusione
Referente commissione BES

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Docente/i di sostegno e Consiglio di Classe predispongono un Profilo Diagnostico di ingresso a scuola (PD) quale sintesi delle osservazioni, prove di ingresso e colloqui preliminari effettuati nella prima fase dell'anno scolastico. Sulla base del PD si concordano le linee generali del PEI e l'intervento orario del docente di sostegno e, ove presente, dell'educatore, assieme al GLHO. Entro dicembre di ogni anno scolastico i

GLHO, analizzati i Profili Diagnostici realizzati, procedono all'elaborazione del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

GLHO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'Integrazione. Composizione : Dirigente Scolastico, docente/i di sostegno, docenti curricolari, genitori dell'alunno o esercenti la potestà parentale, operatori dell'UMEE, educatore comunale (se presente), collaboratore scolastico incaricato all'assistenza igienica (se presente).

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

E' fondamentale che si crei una "cornice relazionale" di qualità tra tutte le figure che ruotano intorno al bambino, in modo che si formino alleanze educative il più efficaci e forti possibili. I due protagonisti principali sono la famiglia e la scuola che necessitano di incontri formali e strutturati ma anche di altri più informali e colloquiali per costruire un terreno fertile, tese a favorire lo sviluppo degli apprendimenti e della personalità pur partendo da regole e finalità educative un po' diverse. Quando scuola e genitori lavorano insieme, in comune accordo, questo va tutto a vantaggio dell'alunno. Tra insegnanti e genitori deve potersi sviluppare un vero patto che consenta ad entrambi di conoscere i percorsi a scuola e a casa dei ragazzi, tanto da poter costruire insieme il loro futuro.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione Commissione BES e dipartimento H
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione Commissione BES
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Docenti con altra specializzazione	Docente con laurea in Psicologia

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente educativo con specializzazione	Educatrice psicologa esperta nel metodo di studio
--	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
--	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Rapporti con Centri
Territoriali

Rapporti con CTI, CTS, CDHI

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle indicazioni e declinati nel Curricolo. A scuola la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve: - essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI e PDP) - essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno, definiti, monitorati, documentati e condivisi da tutti i docenti del team/consiglio di classe - tenere presente la situazione di partenza, i risultati raggiunti, il grado di maturazione e autonomia raggiunto, le competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il passaggio da un ordine di scuola all'altro, rappresenta un momento particolarmente delicato e significativo per il futuro scolastico di ciascun alunno, ancor più di coloro che

si trovano in situazione di difficoltà. Proprio per questo, un positivo inserimento è il primo passo fondamentale per una serena integrazione. Quasi sempre, infatti, genitori e figli, consapevoli del cambiamento, vivono con ansia e timore l'incontro con ciò che è sconosciuto. Il bambino si trova a dover affrontare un ambiente strutturato, diverso dalla famiglia, dove inizia il processo di condivisione di spazi, oggetti, tempi, azioni ... Da qui nasce il percorso verso una realtà da scoprire: nuovi ambienti ed insegnanti, nuovi contenuti d'apprendimento, nuovi compagni. Il progetto CONTINUITA' nasce proprio dalla necessità di: - elaborare un percorso di accoglienza che definisca pratiche condivise tra quanti operano per l'inclusione - favorire il processo di inclusione nell'ottica della continuità verticale dalla Scuola dell'infanzia alla Secondaria - far sì che gli alunni, tutti, nelle loro diversità vengano riconosciuti e valorizzati, messi, cioè, in condizione di poter esprimere le proprie potenzialità, affinché ognuno di essi sia una ricchezza per gli altri.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto ha stilato già dall'a.s. 2020/21 il Piano per la Didattica Digitale Integrata, aggiornato nell'a.s. 2021/2022.

Con delibera del Collegio Docenti del 25/10/2021 sono state infatti approvate le modifiche al Regolamento d'Istituto per l'anno scolastico in corso.

In particolare, all'Art 22 del Regolamento si legge: AGGIORNAMENTO - LA DIDATTICA INTEGRATA – PIANO SCOLASTICO PER LA D.D.I.

Tali modifiche riguardano principalmente il passaggio dal Registro elettronico Sogi (con piattaforma di lavoro Agorà), al Registro elettronico NUVOLA; inoltre la piattaforma didattica in uso è esclusivamente Google Workspace (precedentemente denominata GSuite for Education).

ALLEGATI:

Piano scolastico Didattica Digitale Integrata.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il Primo Collaboratore coadiuva il Dirigente scolastico nello svolgimento delle sue funzioni. Ha i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi• Supervisione dell'orario di servizio dei docenti stilato in base alle direttive del Dirigente Scolastico e dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte e nelle riunioni con la RSU di Istituto• Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite• Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità• Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate• Controllo del	3
----------------------	---	---



rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) • Collaborazione alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste • Delega a redigere comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici • Contatti con le famiglie • Rapporti con il MIUR, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, Università (Bocconi-centro PRISTEM), ASL, ecc...) • Partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico • Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico. Il Secondo Collaboratore coadiuva il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle sue funzioni. Ha i seguenti compiti: • Sostituzione del Dirigente Scolastico assente per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi, in caso di assenza del Primo Collaboratore, e sostituzione di quest'ultimo durante le sue ore di lezione • Collaborazione con il Dirigente Scolastico ed il Primo Collaboratore nella sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità • Collaborazione alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione



delle informazioni non previste. •

- Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate •
- Gestione e rilevazione dei ritardi e delle uscite anticipate degli alunni, anche in assenza del Primo collaboratore •
- Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e controllo nei corridoi e nei singoli reparti dell'Istituto •
- Contatti con le famiglie •
- Rapporti con il MIUR, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, Università, ASL, ecc...) •
- Partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico •
- Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico. Il Terzo Collaboratore coadiuva il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle sue funzioni. Ha i seguenti compiti: •
- Sostituzione del Dirigente Scolastico assente per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi, in caso di assenza del Primo e Secondo Collaboratore, e sostituzione di quest'ultimi durante le loro ore di lezione •
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico, il Primo e Secondo Collaboratore nella sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità •



	<p>Collaborazione alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste • Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate • Gestione e rilevazione dei ritardi e delle uscite anticipate degli alunni, anche in assenza del Primo e del Secondo collaboratore • Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e controllo nei corridoi e nei singoli reparti dell'Istituto • Contatti con le famiglie • Rapporti con il MIUR, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, Università, ASL, ecc...) • Partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico • Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico. Le azioni del ruolo non incidono direttamente sulla funzione didattico-educativa ma contribuiscono a costituire e mantenere le condizioni per un positivo assolvimento delle stesse.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Lo Staff del DS (comma 83 Legge 107/15): • Decide gli indirizzi di direzione e di gestione • Assicura unitarietà di interventi • Studia, progetta e coordina l'innovazione • Svolge attività di sensibilizzazione per i programmi dell'UE ed offre</p>	<p>10</p>



	<p>collaborazione per la presentazione dei progetti • Svolge attività di comunicazione interna ed esterna • Raccoglie indicazioni e proposte provenienti dalle varie componenti e dalle commissioni • Fa proposte sugli argomenti da presentare alla discussione degli Organi Collegiali • Progetta e presidia l'attività di autovalutazione e il miglioramento della qualità • Provvede al riesame del Sistema di Gestione per la Qualità. N.B.: Qualora gli argomenti all'OdG esigano la presenza Fiduciari di plesso e/o dei Coordinatori dei progetti di sistema e/o dei docenti con Funzione Strumentale, il DS provvederà alla convocazione.</p>	
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE STRUMENTALE - Area n. 1: GESTIONE PTOF – SOSTEGNO AL LAVORO AMBITI DI INTERVENTO: • Revisione, aggiornamento e integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa – Rapporto di AutoValutazione – Piano di Miglioramento • Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare (ricerca, sviluppo e coordinamento della progettazione) • Aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...) • Supporto e accoglienza dei docenti</p>	5



in ingresso • Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare (Progettazione Europea – Erasmus) • Coordinamento gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito • Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali in accordo con il DS • Analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento; partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione • Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre Funzioni Strumentali, Coordinatori di classe, Collaboratori del DS, DSGA. **COMPITI DELLA FUNZIONE:**

- Assicurare il coordinamento dell'Area e dei gruppi di lavoro • Rendicontare al Collegio Docenti il lavoro svolto tramite una Relazione finale. **FUNZIONE STRUMENTALE - Area n. 2: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI - ACCOGLIENZA E CONTINUITA', ORIENTAMENTO**

AMBITI DI INTERVENTO:

- Organizzazione e gestione delle attività di Continuità e Orientamento scolastico, nel passaggio tra i vari segmenti



	<p>scolastici •</p> <p>Informazione/formazione: conoscenza di sé, autoconsapevolezza, definizione di un progetto di vita, metacognizione, controllo emotività, competenze sociali, ecc... COMPITI DELLA FUNZIONE: •</p> <p>Assicurare il coordinamento dell'Area e dei gruppi di lavoro •</p> <p>Rendicontare al Collegio Docenti il lavoro svolto tramite una Relazione finale. FUNZIONE STRUMENTALE - Area n. 3: PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA PREVENZIONE DEL DISAGIO - BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - INCLUSIONE AMBITI DI INTERVENTO: • Organizzazione e gestione delle attività di accoglienza ed integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali • Monitoraggio delle situazioni di DVA e disagio (sociale, culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuale dai Consigli di Classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico in collaborazione con la FS – Area n. 2. • Raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio,</p>	
--	--	--



	<p>disabilità; predisposizione di attività di intervento in collaborazione con la FS – Area n. 2. • Coordinamento dei docenti di sostegno • Diffusione della documentazione idonea alla predisposizione dei PEI e dei PDP •</p> <p>Formazione COMPITI DELLA FUNZIONE: • Assicurare il coordinamento dell’Area e dei gruppi di lavoro • Rendicontare al Collegio Docenti il lavoro svolto tramite una Relazione finale.</p> <p>FUNZIONE STRUMENTALE - Area n. 4: INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA AMBITI DI INTERVENTO: • Ricerca e innovazione didattica – Scuola digitale • Gestione strumenti tecnologici a supporto della didattica • Ambienti di apprendimenti innovativi • Formazione – Progetti Erasmus • Sito web e supporto alla digitalizzazione</p> <p>COMPITI DELLA FUNZIONE: • Assicurare il coordinamento dell’Area e dei gruppi di lavoro • Rendicontare al Collegio Docenti il lavoro svolto tramite una Relazione finale.</p> <p>FUNZIONE STRUMENTALE - Area n. 5:</p> <p>VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE AMBITI DI INTERVENTO: • Monitoraggio e valutazione di PTOF – PDM – aggiornamento RAV</p>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none">• Monitoraggio – valutazione degli apprendimenti/competenze• Rendicontazione sociale, visibilità, pubblicizzazione-documentazione• Formazione del personale <p>COMPITI DELLA FUNZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Assicurare il coordinamento dell’Area e dei gruppi di lavoro, in accordo con la FS – Area n. 1• Rendicontare al Collegio Docenti il lavoro svolto tramite una Relazione finale.	
Responsabile di plesso	<p>Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del Coordinatore, i cui compiti sono così definiti: COLLEGHI –</p> <p>PERSONALE IN SERVIZIO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Essere punto di riferimento organizzativo• Accogliere nuovi docenti e supplenti, presentarli alle classi ed informarli sull’organizzazione generale• Sapersi porre, in alcuni momenti, come gestore di relazioni funzionali al servizio di qualità• Riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Direzione o da altri referenti• Raccogliere e farsi portavoce di proposte, stimoli, lamentele, etc...• Mediare, se necessario, i rapporti tra colleghi e altro personale della scuola• Coordinare la messa a punto dell’orario scolastico di plesso (supplenze, orario	9



	<p>ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, compresenze ecc.) • Controllare che nel plesso siano garantite: igiene, pulizia, cura delle strutture e degli spazi</p> <p>ALUNNI: • Rappresentare il Dirigente in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata) • Raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali</p> <p>FAMIGLIE: • Disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni • Essere punto di riferimento per i Rappresentanti di classe.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Il Responsabile di laboratorio ha il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Effettuare controlli sistematici per verificare il funzionamento• Provvedere alla manutenzione previo benessere della Direzione e del DSGA• Fare proposte per i nuovi acquisti• Monitorare l'utilizzo dei laboratori• Realizzare il controllo di fine anno.	3
Animatore digitale	<p>Figura di sistema i cui compiti sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di	1



laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi • Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa • Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della



	<p>scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, Dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Può e dovrebbe, inoltre, coordinarsi con altri Animatori Digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.</p>	
Team digitale	<p>Il Team digitale ha il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guidare all'uso appropriato delle risorse digitali• Supportare l'utilizzo delle TIC e del Registro elettronico.	4
Direttore Servizi Generali e Amministrativi	<p>Il Direttore Servizi Generali e Amministrativi ha il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sovrintendere, con autonomia operativa, ai Servizi generali amministrativo-contabili e curarne l'organizzazione• Svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività e verificare i risultati conseguiti dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze• Definire e dare esecuzione ad atti di carattere amministrativo contabile, di ragioneria e di economato, di rilevanza esterna nei casi previsti• Firmare gli atti di sua competenza• Essere responsabile della unitarietà della gestione dei servizi amministrativi	1



	e generali dell'istituto in coerenza con le finalità e gli obiettivi del POF • Essere consegnataria dei beni mobili.	
Commissione tecnica per la valutazione delle proposte economiche	La commissione tecnica ha il compito di: <ul style="list-style-type: none">• Procedere all'esame dei preventivi nel caso di acquisti superiori ad € 2.000,00• Predisporre il prospetto comparativo e formulare la proposta d'acquisto al Dirigente Scolastico• Procedere alla verifica ed al collaudo del materiale acquistato: 1. constatarne l'efficienza 2. verificare che sia esente da difetti o vizi che ne possano pregiudicare l'uso• Procedere alla consegna del materiale ai plessi• Procedere alla valutazione del materiale da alienare.	3
Coordinatori Consigli di classe ed equipe pedagogica	I Coordinatori dell'equipe pedagogica per la Scuola Primaria hanno il compito di coordinamento delle seguenti attività: <ul style="list-style-type: none">• Programmazione Educativo-Didattica• Rapporti con le famiglie e con il territorio• Presentazione al DS di eventuali alunni in difficoltà e di situazioni famigliari problematiche• Applicazione Carta dei diritti, Regolamenti e procedure• Pianificazione finanziaria delle attività della classe• Raccolta dati	33



	<p>per la valutazione. I Coordinatori dei Consigli di Classe per la Scuola Secondaria di I grado hanno il compito di:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Preparare il lavoro del CdC ossia:<ul style="list-style-type: none">• Segnalare al Dirigente, dieci giorni prima della riunione, eventuali argomenti per l'OdG• Documentare, se necessario, l'OdG e consegnare ai colleghi strumenti operativi• Chiedere eventuali convocazioni straordinarie• Organizzare eventuali incontri con le famiglie per l'alleanza scuola-famiglia2. Presiedere la riunione, ossia:<ul style="list-style-type: none">• Coordinare la discussione• Richiedere l'attenzione e la partecipazione• Controllare che la discussione sia attinente agli argomenti all'OdG (non consentire divagazioni)• Verbalizzare gli aspetti essenziali della discussione e le conclusioni raggiunte3. Coordinare le attività, ossia:<ul style="list-style-type: none">• Far circolare le informazioni• Organizzare momenti di confronto tra docenti per il coordinamento delle attività, lo sviluppo del percorso e la valutazione• Organizzare la raccolta dei dati per le valutazioni• Presentare al DS alunni in difficoltà e situazioni famigliari problematiche.	
Referente per certificazione esterna lingue comunitarie	Il referente per certificazione esterna lingue comunitarie si occupa di tutti gli adempimenti	1



	<p>relativi alla certificazione della lingua inglese e francese: • Comunica ai colleghi le date per la presentazione delle domande di iscrizione • Informa gli alunni e le famiglie • Valuta, insieme ai docenti di classe, l'opportunità o meno che gli alunni si presentino a certificazione • Presenta la documentazione per l'iscrizione • Coordina l'attività di preparazione • Esegue il monitoraggio e la valutazione.</p>	
Tutor per attività di tirocinio e di stage	<p>Il tutor per attività di tirocinio e stage ha il compito di: • Accogliere gli studenti tirocinanti • Mantenere rapporti con l'Università • Pianificare l'inserimento nelle classi • Fornire agli studenti la documentazione necessaria • Pianificare l'incontro per la presentazione del PTOF • Pianificare gli incontri di partecipazione alle riunioni degli Organi Collegiali.</p>	6
Referenti scolastici Covid	<p>I Referenti Covid di plesso hanno funzioni di coordinamento delle procedure per l'emergenza sanitaria in atto: • Curare la prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola • Gestire i casi eventualmente verificatesi all'interno dei locali scolastici • Informare, tracciare e relazionarsi con i responsabili del</p>	12



	Dipartimento di Prevenzione territoriali. Per questi scopi, all'inizio dell'anno scolastico, i Referenti scolastici Covid-19 hanno ricevuto una specifica formazione sui protocolli di prevenzione e monitoraggio in ambito scolastico, sugli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus e sulle procedure di gestione dei casi sospetti o confermati.	
Referente per l'Educazione Civica	Il Referente avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi.	1
Referenti per il contrasto al fenomeno del bullismo/cyberbullismo	I Referenti hanno il compito di coordinare le azioni e le procedure indicate dai Consigli di Classe e dai Team docenti per l'attuazione di percorsi educativo/formativi indirizzati ad alunni, docenti e famiglie, attraverso azioni di tutoring, di consulenza e di accompagnamento.	3
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)	Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione scolastica: • Convocare e presiedere, su delega del D.S. le riunioni dei gruppi GLH e/o GLI e predisporre gli atti delle sedute • Collaborare col Dirigente	5



all'elaborazione dell'orario degli insegnanti di sostegno sulla base dei progetti formativi degli alunni e delle contingenti necessità didattico-organizzative • Collaborare col DS all'elaborazione del quadro generale della richiesta di organico dei docenti di sostegno sulla base delle necessità formative degli alunni con disabilità desunte dai relativi PEI e dalle relazioni finali sulle attività di integrazione messe in atto dai rispettivi C.d.C. • Individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi e i relativi docenti di sostegno • Collaborare all'accoglienza dei docenti specializzati per le attività di sostegno • Definire le modalità di accoglienza per gli alunni con disabilità • Curare l'informazione sulla normativa scolastica relativa all'inclusione scolastica • Curare in collaborazione con la segreteria le comunicazioni dovute alle famiglie e/o all'ufficio territoriale di competenza • Rilevazione, su richiesta del DS, dei BES presenti nella scuola • Curare, fornendo ai colleghi le informazioni necessarie, la documentazione relativa agli • alunni con disabilità • Supportare i colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi • Supportare i colleghi



	<p>nella predisposizione dei documenti necessari (PEI - PDP- relazioni...) • Proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni BES • Collaborare alla proposta di un Piano Annuale per l'Inclusione - Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola • Promuovere corsi di formazione per docenti e famiglie.</p>	
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	<p>Il Nucleo Interno di Valutazione ha il compito di: • Predisporre i documenti d'Istituto: RAV - PDM - BILANCIO SOCIALE - RENDICONTAZIONE • Leggere, analizzare e restituire dati INVALSI - monitoraggio interno.</p>	5

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>La DSGA svolge le seguenti funzioni: • Sovrintende con autonomia operativa, ai servizi generali, amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione • Coordinare e promuovere le attività e verificare i risultati conseguiti dal personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze • Definire e dare esecuzione ad atti di carattere amministrativo contabile, di ragioneria e di economato, di rilevanza esterna nei casi previsti • Firmare gli atti di sua competenza • Essere responsabile della unitarietà della</p>
--	--



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	gestione dei servizi amministrativi e generali dell'Istituto, in coerenza con le finalità e gli obiettivi del P.T.O.F. • Essere consegnataria dei beni mobili.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
 Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>
 News letter <https://icsgalilei.edu.it/>
 Modulistica da sito scolastico
<https://icsgalilei.edu.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **ACCORDO DI RETE PER LA GESTIONE DELLA NUOVA PASSWEB**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ **ACCORDO DI RETE PER ADEMPIMENTI SULLA PRIVACY**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
---------------------------------	---

**❖ ACCORDO DI RETE PER ADEMPIMENTI SULLA PRIVACY**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE SULL'AUTOVALUTAZIONE AU.MI.RE.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITA' PER TIROCINIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

**❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITA' PER TIROCINIO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE PER LA FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE PER LA FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ ACCORDO DI RETE PER LA NOMINA RSPP**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ COMPETENZE DIGITALI PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA**

Anche per l'ultimo anno del triennio di riferimento l'Istituto Scolastico si propone l'organizzazione di attività formative legate all'innovazione metodologica, didattica per competenze e con supporto della tecnologia digitale. A tale proposito sono stati già attivati dall'inizio dell'anno scolastico corsi di formazione su metodologie didattiche innovative, supportate dalla strumentazione digitale, quali Flipped Classroom e Gamification. Contestualmente si proporrà formazione interna a cascata sugli strumenti per la DDI. L'azione formativa sarà rivolta a tutto il Collegio, anche suddiviso in particolari categorie di docenti con specifiche esigenze professionali (nuovi ingressi, supplenti, ecc...). L'intento è quello di creare un linguaggio e un background comune a tutto il corpo docente dell'Istituto, di fornire a ciascun insegnante le competenze di base per iniziare a progettare e realizzare la didattica per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione



	<ul style="list-style-type: none"> • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA

Partecipazione dei docenti a corsi tenuti da esperti nel territorio e non.

❖ VALUTAZIONE E PDM

L'Istituto prevede la partecipazione dei docenti Referenti per la valutazione ed appartenenti al NIV a corsi tenuti da esperti nel territorio e non, affinché possano informare/formare il personale docente in modalità "a cascata" sulle tematiche di competenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ EDUCAZIONE CIVICA

La Referente d'Istituto per l'Educazione Civica ha svolto il corso di formazione regionale sulle tematiche relative con lo scopo di informare/formare il personale docente dell'Istituto, in modalità "a cascata".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	---



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **GESTIONE DELLA CLASSE - ALUNNI CON ADHD E CON DOP**

Dall'analisi delle esigenze del contesto e dall'aumento dei casi problematici, emerge la necessità da parte dei docenti di conoscere e dotarsi di strategie e strumenti funzionali alla gestione di classi sempre più complesse e variegata nelle esigenze formative. L'Istituto intende pertanto rispondere a tali esigenze del corpo insegnante con attività di formazione sui diversi disturbi e sulle conseguenti difficoltà scolastiche, nonché sulle strategie di intervento condivise dal Team docenti/Consiglio di Classe per un'efficace gestione delle classi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DEBATE - AVANGUARDIE EDUCATIVE**

Nell'anno scolastico 2020/21 alcuni docenti hanno partecipato al corso di formazione sulla metodologia didattica innovativa denominata "Debate la forza del dialogo". Durante l'a.s. 2021/22 un tutor delle Avanguardie Educative avvierà nelle classi, tramite videoconferenza, la sperimentazione e la ricerca-azione di tale metodologia. Essa si basa sul dialogo e confronto



tra posizioni diverse (pro e contro), strutturati da regole ben precise, su un topic (cioè una tematica di carattere generale sia curricolare che extracurricolare, così come pure di attualità, ecc.), da cui scaturisce un claim o motion, vale a dire un'affermazione dibattibile, che quindi ammetta la possibilità di uno schieramento a favore o contro. Gli obiettivi che tale metodologia punta a raggiungere sono la capacità di argomentare e dibattere, lo sviluppo negli alunni del pensiero critico, affinando competenze espressive e di public speaking. Promuove la capacità di ricerca delle fonti e di documenti che siano attendibili e la valutazione di diversi punti di vista su una stessa questione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSI SULLA SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--	---



Destinatari	Sono destinatari del corso il D.S.G.A. e tutto il personale A.T.A.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSO H.A.C.C.P.

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza

❖ CORSI PER L'ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON DIVERSO GRADO DI ABILITA'

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

A.S.U.R. DI PESARO

❖ CORSO PER LA SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

A.S.U.R. DI PESARO

❖ CORSO SULLA GESTIONE DEL REGISTRO E PROTOCOLLO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SOGI

❖ CORSO SULL'UTILIZZO DEI DEFIBRILLATORI

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	personale docente e collaboratori scolastici



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSO SUL REGOLAMENTO DI CONTABILITA'**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ANQUAP

❖ **CORSO SULL'UTILIZZO DELLA PASSWEB**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	D.S.G.A. E PERSONALE AMMINISTRATIVO
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSO SULLA GESTIONE DEI PROGETTI EUROPEI PON - ERASMUS**



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO SULLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Partecipazione del personale ata a corsi tenuti da esperti nel territorio e non.
Destinatari	Personale Amministrativo